

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 13
от 05.12.2024г. № 261

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 13
протокол от 29.11.2024г. № 3

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 13
протокол от 03.12.2024г. № 19

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
по образованию администрации
города Тобольска
Ю.П. Шанаурова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 13

имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

города Тобольска на 2024-2030 годы

«КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

(конвергенция социокультурных и технологических потоков развития школьников)»

г. Тобольск, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах ребенка-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;-«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»-Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);-Федеральная программа воспитания;-Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Устав МАОУ СОШ № 13
- Основная образовательная программа начального общего

	<p>образования МАОУ СОШ № 13</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 13</p> <p>-Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 13</p> <p>-Программа воспитания МАОУ СОШ № 13</p>
Цель	<p>Создание условий, обеспечивающих повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на раскрытие потенциальных возможностей учащихся, развитие их талантов через социальное партнёрство как средство развития патриотичной, социально активной и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Сконструировать образовательную среду, соответствующую современным требованиям и направленную на повышение качества образования, как результат конвергенции образовательных процессов с привлечением социальных партнеров: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; <input type="checkbox"/> создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания; <input type="checkbox"/> создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; <input type="checkbox"/> создание условий для психологического комфорта учащихся в школе, формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности; <input type="checkbox"/> сбережение здоровья учащихся, развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом. • Разработать модель успешного выпускника, обладающего чертами социально активной и социально ответственной личности, как условие качественного развития региона и страны. • Реализовать модель социального партнерства, обеспечивающую создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся. • Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, организациями дополнительного образования, спорта, сферы культуры, производства и управления, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширить образовательные возможности учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • проводить планомерную цифровизацию системы управления

	<p>образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически проводить обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021 (с 01.09.2022). • Развить востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. • Повысить безопасность в организации, в том числе, антитеррористическую, в отношении детей, работников и посетителей. • Повысить эффективность системы охраны труда организации. • Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. <input type="checkbox"/> Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. <input type="checkbox"/> Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. <input type="checkbox"/> Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. <input type="checkbox"/> Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. <input type="checkbox"/> Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). <input type="checkbox"/> Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. <input type="checkbox"/> Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. <input type="checkbox"/> Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. <input type="checkbox"/> Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. <input type="checkbox"/> Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. <input type="checkbox"/> Повышение качества образования. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив школы, научно-методический совет школы, управленческая команда МАОУ СОШ № 13 Тобольска Тюменской области</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2030гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, практический, рефлексивный</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025гг.)</p>	<p>Разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; развитие материально-технической базы и ресурсов, необходимых для</p>

	реализации программы развития; привлечение партнёров; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и детей на выполнение программы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – практический (2026-2028гг.)	Создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – рефлексивный (2029-2030гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Средства от оказания образовательных услуг.
Контроль реализации	Стратегические встречи административного и педагогического состава для педагогического проектирования, создание проектных групп и распределение функций. Контроль администрацией школы за поэтапным осуществлением всех направлений программы, систематический анализ достигаемых результатов Презентация результатов реализации программы, отчет о ходе ее реализации на общем собрании педагогического коллектива, на ежегодных родительских конференциях.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарлова» (МАОУ СОШ № 13)</p> <p>2. Дата создания (основания) - 01 мая 1816 г</p> <p>3. ИНН - 7206009874</p> <p>4. Учредитель - департамент по образованию Администрации города Тобольска</p> <p>5. Лицензия № 0181 от 19.12.2014г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: (юридический и фактический адрес): Тюменская область, г. Тобольск, ул. Семена Ремезова, дом 36</p> <p>7. Контакты: телефон - (3456) 22-67-83 E-mail: tobsh13@obl72.ru Сайт: http://ts13.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся составляет: Начальное общее образование – 400 чел.; Основное общее образование – 538 чел.; Среднее общее образование – 100 чел.; Детей с ОВЗ – 51 чел., детей- инвалидов – 15 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарлова» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.</p> <p>В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен – 1 (ступенчатое расписание), дней в учебной неделе-5, особенности календарного учебного графика – 4 четверти, каникулы – осенние, зимние, весенние, летние.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в образовательной организации 73 человека Из них: - педагогических работников 57 человек . 51 (91 %) учителей имеют высшее образование, из них 15(26%) имеют высшую, 11 (19%) первую категории, 1 учитель имеет квалификационную категорию «педагог-методист» 13 педагогов являются молодыми специалистами.</p>
Краткая	<p>МАОУ СОШ №13 имеет мощное социокультурное и технологическое</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность. Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Тобольский педагогический институт имени Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ; Тобольский индустриальный институт (филиал) ТИУ; ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ГБУЗ ТО «Областная больница №3» города Тобольска; ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»; Взаимодействие направленно на работу с педагогическими кадрами, реализацию образовательных программ, а также программ профильного предпрофессионального обучения, программы воспитания, реализацию программ конкурсного и олимпиадного движения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года уровень обученности остается на оптимальном уровне, качественные показатели – повысились на уровне начального общего образования (на 2.2%) и среднего (1.4%) понизились на уровнях основного (на 1,2%) образования. Качественная успеваемость по школе составила 44.6%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 2.0%. На «отлично» обучаются 60 человек, на «4 и 5» - 372 чел. В 9 классе одна выпускница получила аттестат особого образца, в 11 классе 3 выпускника окончили школу с медалью I степени «За особые успехи в учении» и 5 выпускников с медалью II степени «За особые успехи в учении».</p> <p>Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ, участниками регионального этапа ВсОШ.</p> <p>Повышение педагогического мастерства коллектива происходит через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях: муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года 2024»: Диплом 2 степени в номинации «Классный руководитель», Диплом лауреата в номинации «Дебют»; заочном этапе конкурса «Флагманы образования»; III Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

		отдельных предметов		направление «Знание»	интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	(критический показатель)	регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствует система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствует система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательно	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах

							оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	конференциях и иных мероприятиях				инвалидность ю		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное	Создание условий для занятий		

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность

						<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы:

							образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

						<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			го школьного климата		<p>выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания

							<p>различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					<p>возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришколь		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	ного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, был использован метод PEST-анализа.

Факторы	Внешние факторы	Внутренние факторы
Политические	<ol style="list-style-type: none">1. Государственная поддержка системы образования в рамках реализации различных национальных проектов «Образование», «Демография» и др.2. Обновление Федеральных государственных образовательных стандартов.3. Внедрение в образование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка текущих и перспективных программ школы в соответствии со стратегическими целям развития образования в Российской Федерации и Тюменской области.2. Внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и адаптация под них школьной среды.3. Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогов.
Экономические	<ol style="list-style-type: none">1. Цифровизация экономики и системы образования, реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».2. Доступность современных наукоемких технологий и оборудования	<ol style="list-style-type: none">1. Оснащение школы современным оборудованием для внедрения сервисов цифровой образовательной среды2. Использование федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды для снижения затрат на рутинные административные нагрузки, реализацию системы мониторинга, сопровождение развития учебной мотивации и активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.3. Обеспечение равного доступа к качественному образованию независимо от социальных условий обучающихся за счет расширения спектра инновационных подходов и цифровых технологий в изучении предметов, программ дополнительного образования, во внеучебной деятельности

Социально-культурные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная поддержка исторического и культурного наследия, сохранение традиционных ценностей России. 2. Благоприятное социально-культурное окружение, способствующее поддержанию разноплановых школьных инициатив, направленные на учет и развитие индивидуальных особенностей и потребностей школьников. 4. Развитие грантовой деятельности в социальной среде, в системе образования 5. Развитие волонтерского движения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические корни и традиции школы, наличие знаменитых выпускников позволяют определять ориентиры для подрастающего поколения 2. Стабильный, высококвалифицированный педагогический состав; 3. Возможность активного привлечения социальных партнеров позволяет реализовать общественный запрос на развитие образовательной среды, организацию сетевого взаимодействия, в том числе раннюю профессиональную ориентацию на востребованные в регионе профессии.
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение роли учителя с информационной на управленческую, в связи с внедрением цифровых технологий. 2. Активное развитие проектной деятельности и технологического предпринимательства в молодежной среде 3. Пристальное внимание общества к профессиональной и предпрофессиональной подготовке подрастающего поколения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие конкурентной образовательной среды в городе стимулирует необходимость реализации доступного и качественного образования для подрастающего поколения 2. Внедрение интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, развитие творчества обучающихся повышает требования к предметной компетентности педагогов. 3. Наличие большого количества разноплановых социальных партнеров позволяет школе реализовывать профильную подготовку школьников в области эко- и биотехнологий, медицины и естественных наук.

Результаты PEST-анализа позволяют выделить внешние факторы (экономические, политические, социально-культурные и технологические), которые оказывают влияние на развитие образовательной организации. Это дает возможность определить план дальнейших действий по разработке программы развития школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	44
2	Воспитание	18	21
3	Здоровье	19	22
4	Творчество	22	26
5	Профориентация	11	13
6	Учитель. Школьная команда	25	28
7	Школьный климат	16	18
8	Образовательная среда	15	16

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>44</p> <p>Планируемы результат достигается через реализацию не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, реализацию программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования ив течение 2 и более лет , разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, регулярную работу информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с обучающихся с ОВЗ, обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, 100% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, регулярную трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

2	Воспитание	21 Планируемы результат достигается через трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализацию 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму, наличие школьных военно-патриотических клубов.
3	Здоровье	22 Планируемы результат достигается через постоянное посещение 30% и более обучающихся дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.
4	Творчество	26 Планируемы результат достигается через наличие на базе ОО или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружков; сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями, повышение до 30% и более доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5	Профорентация	13 Планируемы результат достигается через заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	28 Планируемы результат достигается через прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей; а также достижения уровня не менее 80 % педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	18 Планируемы результат достигается через разработку и реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); разработку

		и реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Планируемы результат достигается через 1 регистрацию не менее 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий уровень базового образования педагогов, постоянное повышение их квалификации.</p> <p>Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе, опыт реализации программ, проектов.</p> <p>Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие команды творчески работающих учителей.</p> <p>Наличие традиций воспитательной работы.</p> <p>Положительный имидж школы среди участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие профильности и дифференциации обучения для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий школьников.</p>	<p>Интенсивность работы педагогов, большая нагрузка.</p> <p>Значительное обновление коллектива, приход молодых специалистов с отсутствием опыта работы для осуществления инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Не высокие баллы результатов итоговых государственных аттестаций по ряду предметов.</p>	<p>Наличие уникальных ландшафтов, природных памятников, научных, образовательных центров, предприятий и учреждений позволяют организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность школьников.</p> <p>Активизация и расширение взаимодействия с социальными партнерами может лечь в основу реализации совместных программ дополнительного образования и повышения предметной квалификации педагогов.</p>	<p>Конкуренция на рынке образовательных услуг с учебными заведениями, имеющими более высокие результаты качества образования и результатов ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Неготовность ряда социальных партнеров (предприятий и организаций) к новым формам взаимодействия.</p> <p>Высокая динамичность появления новых задач и нововведений от административных органов власти, иногда без учета потребностей и реальных возможностей</p>

		Наличие у ряда педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. Недостаточный опыт грантовой деятельности педагогов.		конкретной школы.
Воспитание	Наличие традиций воспитательной работы Наличие школьного самоуправления Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Недостаточное развитие системы дополнительного образования на базе школы в области современных наукоемких технологий (электроника, робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.) Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Наличие опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Пассивная роль и ответственность семьи в вопросах культурного, духовного и нравственного воспитания школьников.

				Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Наличие школьного самоуправления Наличие программ дообразования	Недостаточный опыт грантовой деятельности Недостаточно задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «Ткуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Выстроенная система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, предприятиями Наличие школьного самоуправления Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Недостаточное развитие системы дополнительного образования на базе школы в области современных наукоемких технологий (робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.) Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Уникальное количество разноплановых социальных партнеров	Неготовность ряда социальных партнеров (предприятий и организаций) к новым формам взаимодействия.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень базового образования педагогов, постоянное повышение их квалификации. Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе, опыт реализации программ, проектов Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Значительное обновление коллектива, приход молодых специалистов с отсутствием опыта работы для осуществления инновационной деятельности. Дефицит педагогических	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

		кадров		
Школьный климат	Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе, опыт реализации программ, проектов	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе, опыт реализации программ, проектов. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Недостаточный опыт грантовой деятельности Неиспользование возможностей ЦОС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Уникальное количество разноплановых социальных партнеров для создания развивающей образовательной среды школы	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Проект 1 «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы». ПРОЕКТ 2. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями	Приложение 1,2	Доведение уровня магистрального направления до 44 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1,2	Заместители директора по УВР	Достижение планируемых результатов	Баллы
2	Воспитание	Проект 1 «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая	Приложение 1,4,5	Доведение уровня магистрального направления до 21 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1,4,5	Заместитель директора по ВР		Баллы

		<p>деятельность внутри школы»</p> <p>ПРОЕКТ 4. Историко-культурное партнерство</p> <p>ПРОЕКТ 5. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами</p>								
3	Здоровье	<p>Проект «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы»</p>	Приложение 1,	Доведение уровня магистрального направления до 22 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1,	Заместитель директора по ВР		Баллы
4	Творчество	<p>Проект «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы»</p> <p>ПРОЕКТ 3. Партнерство с учреждениями</p>	Приложение 1,3	Доведение уровня магистрального направления до 26 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1,3	Заместитель директора по ВР,		Баллы

		дополнительного образования								
5	Профориентация	Проект 1 «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы» ПРОЕКТ 2. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями ПРОЕКТ 5. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами	Приложение 1,2,5	Доведение уровня магистрального направления до 13 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1,2,5	Заместитель директора по ВР		Баллы
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы»	Приложение 1	Доведение уровня магистрального направления до 28 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1	Заместители директора по УВР		Баллы
7	Школьный климат	Проект «Инновационная учебная,	Приложение 1	Доведение уровня магистрального	До 2030 года	Дорожная карта реализации	Приложение 1	Директор, заместители директора по		Баллы

		воспитательная и развивающая деятельность внутри школы»		направления до 18 балла		программы		УВР		
8	Образовательная среда	Проект «Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы»	Приложение 1	Доведение уровня магистрального направления до 16 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение 1	Директор		Баллы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат Программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы представлены в Таблице «Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы».

Основные качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Показатель	Индикаторы
Получение школьниками образования нового качества	<ul style="list-style-type: none"> – Общая, качественная успеваемость по предметам (результаты РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ). – Динамика развития метапредметных результатов (функциональная грамотность – диагностика PISA, психологические тестирования) – Уровень сформированности универсальных учебных действий, в том числе, навыки проектной и исследовательской деятельности – Образовательная мобильность учащихся (навыки участия и продуктивного сотрудничества в межшкольных проектах) – Уровень мотивации к учебной деятельности – Уровень удовлетворенности процессом и результатами своей деятельности – Уровень воспитанности – Развитие компетенций, связанных с осознанным профессиональным выбором – Социальная активность и социальная ответственность обучающихся
Реализация индивидуальных траекторий развития школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования – Увеличение спектра видов дополнительной образовательной деятельности, в том числе, через проекты социального партнерства – Увеличение числа мероприятий политехнического и профориентационного характера, организованных совместно с социальными партнерами – Развитие системы оценки индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) – Результативность личностных достижений (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.)
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие уровня цифровой культуры учителей – Владение новыми педагогическими технологиями, в том числе, дистанционными, для организации урочной и внеурочной деятельности: обучения, развития и воспитания. – Прохождение курсов повышения квалификации – Результативность участия учащихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях – Удовлетворенность условиями и результатами своего труда
Повышение качества администрирования работы школы	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к индексу здоровья учащихся и педагогов и др. критерии в соответствии с нормативным локальным актом образовательной организации по охране труда – Развитие системы контроля и мониторинга, в том числе, через привлечение внешних экспертов (родители, представители организаций – социальных партнеров) – Развитие системы поддержки педагогических кадров – Цифровизация системы администрирования школы

Показатель	Индикаторы
Развитие положительного имиджа школы	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность обучающихся во внешних мероприятиях (конкурсах, социальных проектах, выставках, олимпиадах и др.) – Результативность педагогов во внешних мероприятиях (социальные проекты, конкурсы, конференции, публикации и др.) – Расширение связей с социальными партнерами – Увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
Удовлетворенность результатами образовательной деятельности родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение степени вовлеченности родителей в деятельности школы – Участие родителей в мероприятиях школы – Привлечение профессионального и личного опыта родителей к воспитанию школьников – Расширение института поддержки семьи (работа с психологом, профилактика девиантного поведения, организация социального, интеллектуального, культурного досуга и др.)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Базовые процессы, регламентированные политикой государства в области образования				
1.1. Внедрение обновлённых ФГОС				
1.1.1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования Создание условий для перехода на обновлённый ФГОС	Директор, заместители директора	2024 -2025 гг.	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС
1.1.2	Введение обновлённых ФГОС	Директор, заместители директора	2024 – 2030гг.	Переход на ФГОС
1.1.3	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации обновлённых ФГОС	Заместитель директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС

1.2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям				
1.2.1	Формирование мониторинга образовательных достижений ученика, его компетенций и способностей	Зам. директора по УВР	2025г.	Система электронного мониторинга
1.2.2	Проведение педсоветов с плановым отчетом о реализации целей и задач программы развития	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета
1.3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1.3.1	Внедрение электронного школьного документооборота	Директор, заместители директора.	2024 – 2030 гг.	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
1.3.2	Развитие системы открытого электронного мониторинга	Директор, заместители директора.	2024 – 2030 гг.	Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества
1.4. Совершенствование системы охраны труда				
1.4.1	Определение основных положений системы охраны труда в школе, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.4.2	Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.4.3	Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных	Директор Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	2025	Приказы Локальные нормативные акты школы

	осадков при работах на открытом воздухе			
1.5. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1.5.1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.5.2	Разработка плана мероприятий по исполнению постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	2025	Утвержденные планы
1.5.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
1.5.4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения
1.5.5	Информирование о правилах поведения во время террористических актов	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Утвержденный план информирования
2. Ключевые направления инновационной деятельности				
2.1. Разработка, конструирование и реализация модели успешного выпускника, способного реализовать себя в современном обществе, стать социально активным и социально ответственным его членом				
2.1.1	Проведение социального и психологического мониторинга	Зам. директора по УВР и ВР	2024 – 2030 гг.	Создание банка данных

	интересов, способностей и наклонностей обучающихся.			
2.1.2	Проведение педагогического исследования «Разработка, конструирование и реализация модели успешного выпускника как результат конвергенции социокультурных и технологических потоков развития»	Директор, заместители, пед. коллектив	2024 – 2030 гг.	Публикации, доклады на конференциях педагогов
2.1.3	Проведение мониторинга социально-значимой деятельности школьников	Зам. директора по УВР и ВР	2024 – 2030 гг.	Создание банка данных
2.1.4	Проведение ежегодного анализа поступления выпускников в профессиональные учебные заведения и уровня их удовлетворенности	Зам. директора по УВР и ВР	2024 – 2030 гг.	Создание банка данных
2.1.5	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2024 – 2030 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.2. Конструирование современной образовательной среды, отвечающей запросам продуктивного, развивающего и воспитывающего обучения, способной поддерживать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья				
2.2.1	Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Повышение качества образования
2.2.2	Включение в учебный процесс форм, методических приемов и средств, разработанных в результате сотрудничества с социальными партнерами школы	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Повышение качества образования, развитие политехнического воспитания
2.2.3	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Директор, заместители директора.	2024 – 2030 гг.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

2.2.4	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2024 – 2030 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей и системы дополнительного образования для детей и их родителей, в том числе, с привлечением социальных партнеров школы				
2.3.1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и склонностей, используя потенциал психологической службы.	Зам. директора по УВР и ВР	2024 – 2030 гг.	Создание банка данных одаренных детей
2.3.2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) гимназического уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Зам директора по УВР и ВР	2024 – 2030 гг.	Банк данных
2.3.3	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Зам директора по УМР	С 2024 года	Повышение результативности
2.3.4	Развитие дистанционной формы обучения одаренных учащихся на основе использования в учебном процессе информационных технологий	Зам директора по УВР	С 2024 года	Наличие дистанционной формы обучения
2.3.5	Совместная проектная и научная деятельность учащихся и студентов, учителей и преподавателей образовательных учреждений .	Зам директора по УВР	С 2024 года	Банк исследовательских работ
2.3.6	Работа в профильных группах в рамках социальной практики с целью	Зам директора по УВР	С 2024 года	Наличие социальной практики

	выявления наиболее способных учащихся, их профессиональной ориентации			
2.3.7	Проведение мониторинга востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь–март 2025	Анкетирование и опрос родителей
2.3.8	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	2024 – 2030 гг.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
2.3.9	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2024 – 2030 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.4. Развитие педагогических кадров, готовых к использованию новых технологий в обучении и воспитании нового поколения молодежи, активно участвующих в научно-методических изысканиях, обобщениях и публикациях результатов своего опыта в статусных изданиях, материалах научно-практических конференций				
2.4.1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Повышение профессионализма учителей
2.4.2	Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Своевременное прохождение курсовой подготовки
2.4.3	Участие в профессиональных конкурсах и последующее патронаж профессионального развития участников и лауреатов конкурсов	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Распространение педагогического опыта участников конкурса
2.4.4	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Профессиональный рост педагогов
2.4.5	Совершенствование механизмов для формирования мотивации	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Повышение уровня мотивации деятельности педагогов

	непрерывности профессионального роста педагогов			
2.4.6	Внедрения системы наставничества	Зам. директора по УВР, руководители кафедр	2024 – 2030 гг.	Помощь в устранении профессиональных дефицитов
2.4.7	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Отсутствие оттока молодых специалистов
2.4.8	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Профессиональный рост педагогов
2.4.9	Размещение материалов на сайте ОО об инновациях в теории и практике педагогики, об открытых мероприятиях, проводимых в рамках школы.	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Развитие положительного имиджа школы
2.4.1 0	Проведение методических семинаров для педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Распространение опыта работы
2.4.1 1	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2024 – 2030 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.5. Развитие системы социального партнерства как одного из ключевых элементов образовательной среды				
2.5.1	Развитие социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга	Директор, заместители директора.	2024 – 2030 гг.	Заключение договоров о социальном партнерстве
2.5.2	Разработка модели социального партнерства, обеспечивающую	Директор, заместители директора.	2024 – 2030 гг.	Публикации, доклады на конференциях педагогов

	создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся			
2.5.3	Размещение материалов на сайте ОО об успешных практиках социального партнерства.	Зам. директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Развитие положительного имиджа школы
2.5.4	Разработка программ дополнительного образования в сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	2024 – 2030 гг.	Образовательные программы
2.5.5	Организация совместных уроков, учебных и производственных уроков, выездных уроков и др. форм проведения занятий в сотрудничестве с социальными партнерами или на из базе	Заместитель директора по УВР	2024 – 2030 гг.	Банк данных (методическая копилка) Сборник методических разработок
2.5.6	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2024 – 2030 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции

ПРОЕКТ 1. Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы

Цель проекта: повысить качество образования за счет введения обновленных ФГОС, разработки и внедрения программ, учитывающих современные образовательные тренды (индивидуализация и дифференциация образования, усиление воспитательной составляющей, развивающее образование, цифровизация образования и др.).

Механизмы реализации:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Изучение образовательных возможностей реальных и потенциальных социальных партнеров школы.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности учебной и внеучебной деятельности, ресурсов школы и ресурсов социальных партнеров.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Разработка модели успешного выпускника, обладающего чертами социально активной и социально ответственной личности, как условие качественного развития региона и страны.
7. Реализация модели социального партнерства, обеспечивающую создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся.
8. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями дополнительного образования, спорта, сферы культуры, производства и управления, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
9. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
10. Обновление материально-технического оснащения школы, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, оптимизация работы в системах дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ПРОЕКТ 2. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями

Цель проекта: повысить качество образования за счет расширения круга предпрофессиональной подготовки (профессиональная ориентация, политехническое воспитание, знакомство со спецификой профессиональных образовательных организаций).

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
Тобольский индустриальный институт	Обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам подготовки; Квест «Химический калейдоскоп»	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности
Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева	Обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам подготовки	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности
Тюменский государственный медицинский университет, ТюмГУ, ТИУ	Дни открытых дверей, участие в профильных олимпиадах	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности, профориентация
Уральский Федеральный университет	Дни открытых дверей, участие в профильных олимпиадах	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности, профориентация
Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова	Дни открытых дверей, участие в мероприятиях, НПК, преподавание в профильном классе: – Цикл викторин «Здоровый зубик» – Мастер-класс «Чистим зубы» – Цикл мероприятий «День науки» – Вынесенный урок: Цикл интерактивных занятий по биологии	Интеллектуальный (преподаватели, студенты), материальная база учреждения	Результативность учебной деятельности, профориентация, профессиональные пробы как инструмент осознанного выбора профессии
Тобольский многопрофильный техникум	Сетевая реализация программ: ландшафтный дизайн, слесарь аварийно-восстановительных работ, каменщик и др., участие в различных	Интеллектуальный (преподаватели, студенты), материальная база учреждения	Результативность учебной деятельности, профориентация, мотивация к

	мероприятиях: Дни открытых дверей, «Ночь карьеры», участие в различных конкурсах		осознанному выбору профессии, профессиональные пробы как инструмент осознанного выбора профессии
Тобольский рыбопромышленный техникум	Дни открытых дверей, участие в мероприятиях	Интеллектуальный (преподаватели, студенты), материальная база учреждения	Профориентация, мотивация к осознанному выбору профессии
МАОУ СОШ города Тобольска	Предметные лаборатории	Интеллектуальный, материальная база учреждений	Результативность учебной деятельности

ПРОЕКТ 3. Партнерство с учреждениями дополнительного образования

Цель проекта: повысить качество образования за счет увеличения осваиваемых видов дополнительной деятельности, обретения дополнительных «жестких» и «мягких» навыков.

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2, МАУ ДОД ЦДТТ	Функционирует класс спортивного профиля, в котором обучаются члены хоккейной команды; кружки, секции	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
Школа инженерного резерва ТИУ	Программы дополнительного образования	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся, профориентация
Дом детского творчества	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся: – Квест-игра «Общественно – активная школа вместе в успешное завтра» – Конкурс рисунков, видеороликов «Будущее России в наших руках» – Цикл занятий «Русские народные промыслы» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
ЦМИТ Тобольск-ПОЛИТЕХ	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся: Цикл занятий «Техническое решение» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
Кванториум	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся, вынесенные уроки, мастер-классы: – «Подставка для карандашей» – «VR-рисование» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
МАУ ДО ДШИ имени А.А. Алябьева	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы: – Мастер-класс «Тимур-батыр» – Экскурсия «Цикл художественных выставок»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл концертов «Алябьевская осень» – Литературно-музыкальная композиция «Лечите душу ощущениями» – Цикл концертов «Живая классика» – Мастер-класс «Расписной колокольчик» и др. 		
Военно-спортивный центр «Россияне»	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей и воспитание учащихся

ПРОЕКТ 4. Историко-культурное партнерство

Цель проекта: повысить качество образования за счет усиления духовно-нравственного, художественного и патриотического воспитания, формирование социально ответственной личности.

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
Центральная городская библиотека им. А. С. Суханова	Проведение совместных мероприятий: – Конкурс видеоработ «Сундучок сказок» (по сказке Ершова «Конек горбунок») – Литературный вечер «Все они красавцы, все они таланты, все они поэты» Беседа-диалог «Всё в твоих руках» – Урок истории «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» – Экскурсия с элементами мастер-класса «Я в библиотеке б пошёл...» и др.	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие читательских интересов Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны
Научная библиотека	Экскурсия «Уникальные книги и редкие издания»	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие читательских интересов Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны
Тобольский государственный историко - архитектурный музей-заповедник	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки: – Квест-игра «Белый лебедь на горе» – Интерактивное путешествие «В поисках ангелов Тобольска» – Экскурсия «Царская ссылка в губернаторском доме» – Мастер-класс «По страницам истории» – Экскурсия «История Тобольска в лицах»	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны

	<ul style="list-style-type: none"> – Литературно-музыкальный вечер «День радости, день печали» – Психологическая игра «Тайная дверь» – Мастер-класс «Кукла-Травница» – Тематический вечер «Женские судьбы Сибири» – Квест-игра «Побег из Тюремного замка» и др. 		
<p>Места культурного времяпровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аптекарский сад, Аллея Героев Советского Союза, сквер им. Ф.М. Достоевского, сквер им. П.П. Ершова, сквер «Хвойный остров», сад Ермака и др. 	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки.	Ресурсы материальной базы	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны. Эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, творческих способностей
Музей сибирских промыслов и ремесел «Дом мастеров»	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки.	Ресурсы материальной базы, специалисты по промыслам	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны. Эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, творческих способностей
Музей истории освоения и изучения Сибири им. А.А. Дунина-Горкавича	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки.	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны.
Музей народного образования	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки: – Квест «По следам Д.И. Менделеева» и др.	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны.

Тобольский драматический театр	Экскурсии «Театр в закулисье» и др.	Ресурсы материальной базы, специалисты	Привитие любви к родному краю, духовное воспитание.
Музей истории кости	Экскурсия, мастер-шоу «Мастерская Минсалим»	Ресурсы материальной базы, специалисты	Привитие любви к родному краю. Эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, творческих способностей

ПРОЕКТ 5. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами

Цель проекта: повысить качество образования за счет образовательного потенциала производственных предприятий (политехническое воспитание, предпрофессиональная подготовка) и регулятивных структур (правовое воспитание), формирование социально активной и социально ответственной личности.

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
Сибуринтех	Уроки на базе учебного центра, экскурсии на предприятия НХК и «Сибура»	Оборудование предприятия	Практико-ориентированность обучения, профориентация
«ЗапСибНефтехим»	Экскурсия «Экологическая тропа»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, экологическое воспитание
ПАТП	Экскурсия ««Как это работает»»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, политехническое воспитание
ГТУ ТО «Государственный архив в Тобольске, Тобольская комплексная научная станция УрО РАН	Вынесенный урок: – «Наука детям» – «Наука – это модно» – «Защита исторической правды»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, политехническое воспитание
ФГКУ «8 ОФПС» по Тюменской области,	Совместные образовательные и воспитательные мероприятия	Знакомство с региональным и муниципальным перечнем профессий	Мотивация к осознанному выбору профессии
Метеостанция	Цикл интерактивных занятий «Климат Тюменской области»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, политехническое воспитание
Центр профориентации и трудоустройства	Профориентационные занятия и диагностика «Шаги профессионального самоопределения».	Интеллектуальный	Выявление склонностей и способностей
Тобольская городская Дума	Фестивали общественных уроков	Интеллектуальный	Приобретение опыта взаимодействия с разными людьми

ОДН, ОГИБДД, ФСБ	Профилактические беседы	Интеллектуальный	Снижение асоциального поведения
Прокуратура РФ	Профилактические беседы	Интеллектуальный	Профилактика девиации
Военный комиссариат города Тобольска	Профориентационная, просветительская, патриотическая работа	Интеллектуальный	Профориентация, привитие патриотизма
Отделение ПФР по тюменской области	Просветительская работа: – Экскурсия «Кто стучится в дверь ко мне...» и др.	Интеллектуальный	Формирование социально-активной позиции
Детская поликлиника	Просветительская работа: Циклы бесед – «Физиология питания школьника» – «Гигиена питания» – «Вредные и полезные продукты»	Интеллектуальный	Формирование ценности ЗОЖ. Профориентация, привитие Формирование социально-активной позиции
Центр Здоровье, центр профилактики «Доверие»	Профилактические беседы, профилактические мероприятия по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ.
СПИД-Центр	Профилактические беседы, профилактические мероприятия по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ.
ЦПМСС	Профилактические беседы	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ.
Центр матери и ребенка	Совместные мероприятия	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ
Центр СЭБ	Совместные мероприятия	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ
Молодежный центр профориентации и трудоустройства	Совместные мероприятия	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Трудоустройство в летний период
Ветеринарная клиника	Экскурсия «Здоровье четвероногого друга»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование социально-активной позиции