

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
Протокол № 2
от 26.01.2025г



**Программа
«Пионеры. Назад в прошлое»
лагеря с дневным пребыванием
«Алые паруса»,
осуществляющего организацию
отдыха и оздоровления детей
в каникулярное время на базе
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 13
имени Героя Советского Союза
Г.Н.Кошкарова»
(комплексная, краткосрочная)**

Оглавление

1. Паспорт программы	Стр.3
2. Пояснительная записка	Стр.8
3. Цель и задачи программы	Стр.14
4. Участники программы	Стр.16
5. Этапы реализации программы	Стр.17
6. Сроки действия программы	Стр.18
7. Содержание деятельности	Стр.19
8. Механизмы реализации программы	Стр.20
9. Условия реализации программы	Стр.23
10. Факторы риска и меры их профилактики	Стр.40
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	Стр.41
12. Мониторинг воспитательного процесса	Стр.44
13. Список литературы	Стр.46
Приложения	Стр.48
Приложение 1.	Стр.48
Приложение 2.	Стр.50
Приложение 3.	Стр.51
Приложение 4.	Стр.52
Приложение 5.	Стр.53
Приложение 6	Стр.54
Приложение 7.	Стр.55
Приложение 8.	Стр.56
Приложение 9. Примерный план совместных мероприятий с ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»	Стр.62
Приложение 10. Примерный план совместных мероприятий с ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Тобольский»	Стр.64

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная программа отдыха и оздоровления детей «Планета детства» лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ СОШ № 13, далее Лагерь (краткосрочная)
Цель программы	Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Задачи программы: Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно, проживающие в городе Тобольске и Тюменской области, в том числе дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; дети различных учетных категорий; дети с ограниченными возможностями здоровья; 215 человек (первая смена), 71 человека (вторая смена).
Сроки реализации программы	Февраль – сентябрь 2025 года
Направление деятельности, направленность программы	Продолжение учебного процесса в условиях лета; Проблема летней занятости детей; Укрепление здоровья обучающихся.

Краткое содержание программы	В этом году в нашем летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием происходит нечто удивительное и захватывающее. Ребятами создана машина времени. Каждый день наши юные исследователи будут иметь возможность отправиться в прошлое, сделав шаг назад во времени и оказаться пионерском лагере, где когда-то отдыхали их родители, бабушки и дедушки. Это будет не просто переодевание и игры — это будет настоящее путешествие в историю, где можно узнать о пионерах и традициях того времени. Звуки горна возвестят о начале нового дня. Закипит жизнь в лагере. Ценности пионерского движения Пионерское движение объединяло своих участников рядом ценностей и принципов. По мнению россиян, многие из них актуальны и сегодня, эти качества важно воспитывать в современных детях и подростках. Самые популярные ценности пионеров, которые должны быть в нынешних школьниках: • быть достойным гражданином своей страны, • быть честным и верным другом, • проявлять заботу и милосердие к нуждающимся. Среди других воспитательных установок: вести здоровый и активный образ жизни, быть лучшим в труде, учёбе и спорте, заботиться об окружающей среде, развивать творческие способности. Ребята будут участвовать в различных активностях, которые помогут им понять ценности и культуру времени. Они смогут познакомиться с традициями пионеров через игры и мастер-классы, научатся делать вещи своими руками, а также изучат историю страны через увлекательные квесты. Смех, песни у костра, увлекательные рассказы вожатых о смелых поступках, о дружбе и единстве. Каждый день станет настоящим открытием: дети встретятся с вымышленными персонажами, основанными на реальных людях, оставившими

значимый след в истории их страны. Они будут рассказывать о своих достижениях, делиться историями о том, как они справлялись с трудностями, как создавали что-то новое и изменяли мир вокруг себя. Таким образом, у детей появится возможность не только узнать о прошлом, но и впитать в себя лучшие качества — смелость, терпение, дружелюбие.

Но это не всё. С каждым новым этапом путешествия во времени дети будут получать загадки и задания, которые нужно будет решать вместе, таким образом, развивая командный дух, общение и умение находить решения в сложных ситуациях. Это будет настоящая школа жизни, где каждый сможет познакомиться с ценностями дружбы, любви к Родине и стремления к развитию.

В этом лагере наши маленькие исследователи захотят стать настоящими пионерами, перенимая опыт своих предков и вносить свой вклад в создание будущего. Завершением программы станет большой вечер, где все участники лагеря смогут представить свои открытия, делиться впечатлениями и даже создать свой собственный пионерский альбом современности, который сохранит их воспоминания о невероятном летнем приключении. Близился момент прощания с их удивительным приключением, и все понимали, что этот опыт останется с ними навсегда. Вожатые решили организовать нечто особенное — магическое прощание со сменой, в который они погрузились.

Наступил волшебный момент, когда все участники лагеря собрались у костра, и вожатые начали рассказывать о том, как важно бережно хранить воспоминания и уроки, полученные за время лагеря. Они поведали детям легенду о старой, забытой тропе, ведущей к мирозданию. Согласно этой легенде, существует секретный путь, который соединяет разные времена, и именно только те, кто искренне открывает своё сердце, могут его найти.

Дети, полные восторга и ожидания, закрыли глаза и начали представлять, как всё, что они узнали, становится частью их самих. Вокруг них начала происходить магия: костёр стал ярче, а свет начал танцевать, рисуя узоры в воздухе. Веселые песни, которые они пели вместе, начали звучать как крики ветра, вокруг них закружились искры, подобные феям.

Вожатые предложили каждому ребятам сделать по желанию, и в этот момент в их руках появились магические фонарики, которые светились, как звёзды.

Когда последний аккорд песни затих, вожатые попросили детей поднять фонарики к небу и произнести волшебные слова благодарности прошлым годам за все приключения и важные уроки. В этот момент фонарики в их руках начали светиться все ярче и ярче, словно каждый из них был наполнен воспоминаниями и надеждами. И вот, в одно мгновение, все фонарики полетели в небо, освещая тёмную ночь и искрясь, как звёзды на небесах.

Пролетая сквозь облака, фонарики соединили прошлое и настоящее, и дети ощутили, как время начинает трансформироваться. В глазах каждого заблестели искорки, и они ясно поняли: всё, чему они научились и все дружеские связи, которые они завязали, будут с ними и в их мире. В тот момент, когда последние фонарики исчезли в небесной дали, дети ощутили, как сердце наполнилось теплом и радостью, будто они вернулись из настоящей сказки, сохранив её в своих душах.

В этот миг они вновь открыли глаза и оказались в привычной обстановке лагеря, но вокруг всё было чуть ярче и веселее. Они знали, что эти воспоминания останутся с ними навсегда, и каждый из них смог унести частичку этой волшебной истории в своё будущее. Таким образом, они не только вернулись обратно, но и стали хранителями уникальной истории, которую они будут передавать другим поколениям.

На протяжении 15 дней лагеря юные исследователи будут погружаться в атмосферу веселья, праздника. Каждый день будет посвящен определенной теме, связанной с историей и традициями пионерского движения, создавая уникальные приключения и возможности для самовыражения.

Каждый день будет начинаться с дружного утреннего сбора, где дети смогут обсудить свои впечатления и заранее настроиться на предстоящие мероприятия. Вечера будут завершаться общими встречами у костра, где можно будет рассказывать истории, петь песни.

Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица

	большого мира, что он гражданин своей страны. Система воспитательных мероприятий предполагает знакомство детей и подростков с традиционной народной культурой региона, расширение знаний об истории, людях и традициях родного края, включение детей в продуктивную поисково-творческую деятельность, формирование у них чувства уважения к известным землякам, творческую самореализацию детей через участие в конкурсах, акциях, проектах, посвященных Году защитника отечества, Года П.П.Ершова. С целью формирования навыков здорового образа жизни, восполнения дефицита движения современных школьников особое внимание будет уделено мероприятиям по пропаганде сдачи норм ГТО и реализации проекта «Здоровье в движении!». Информационное сопровождение деятельности лагеря, событийных мероприятий будет осуществляться на сайте школы, в школьной группе в социальной сети Вконтакте, в официальной группе департамента образования и науки «Образование72».
--	---

Пояснительная записка

«При нормальной
организации детского коллектива
он всегда будет похож на чудо»

А.С. Макаренко

Лагерь создан и действует в МАОУ СОШ № 13 более двадцати лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В Лагере ежегодно отдыхают дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

Ребята объединяются в 2 - 8 разновозрастных отрядов, с ними работают воспитатели, педагоги дополнительного образования, вожатые из числа учащихся 8х-10х классов школы.

Лагерь, организующий отдых и оздоровление детей в период летних каникул, – это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Деятельность лагеря осуществлялась в 2024 году была организована в течение двух смен по 15 рабочих дней с 1 по 22 июня 2023г. и с 27 июня по 17 июля 2024г. В Лагере в летний период 2024 года отдохнули 240 человек (первая смена), 52 человека (третья смена).

Идея программы – организация безопасного и эффективного отдыха в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей и подростков во время летних каникул.

Работа с детьми в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ СОШ № 13, была построена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, творческое, профилактическое.

Деятельность в Лагере организована на основе игрового компонента на протяжении всего периода и посвящена Году семьи и Году Д.И.Менделеева.

Программа 1 смены составлялась в форме сюжетно-ролевой игры «Осколки старого зеркала» и посвящалась Году семьи и Году Д.И.

Менделеева. Девиз смены: *«Собраться вместе – это начало. Остаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех»*

Дети погружались в игровую легенду о злом драконе, который смастерил зеркало, искажающее реальность до неузнаваемости. Ученики дракона так радовались новому изобретению учителя, бегали с ним повсюду, пока не уронили и не разбили его на 14 острых осколков, разлетевшихся по свету. Юные спасатели объединяются в поисково-спасательные отряды, и, выполняя ежедневные задания, связанные с Годом Семьи и Годом Д.И. Менделеева, получали утраченные осколки, чтобы в конце смены собрать их воедино и, произнеся волшебное заклинание, превратить в Зеркало добрых начинаний. На решение задачи были направлены 8 спасательных отрядов под руководством старших спасателей, на корабле «Алые паруса» в поисках утерянных осколков они отправлялись в самые труднодоступные уголки планеты. К концу смены собирали осколки, ребята вместе учатся преодолевать трудности, препятствия, помогать друг другу. Сообща вершили добрые дела, дружить, принося радость людям.

Предполагалось создание игровой модели под названием «Осколки старого зеркала». Каждый день в лагере проходили испытания, в конце дня лучшему отряду предоставляется право приклеить заработанный за выполнение заданий дня осколок. Заклеив полученными осколками темную искаженную реальность целиком, ребята получали возможность увидеть картину счастливого детства.

В сборе потерянных осколков участвовали дети, вожатые, воспитатели. Достижение общей цели возможно только при слаженной работе команды.

В поисково-спасательной экспедиции действовали свои правила, обычаи, есть свои праздники и события. Совет вожатых каждый вечер определял качество продвижения отрядов в игре. Все результаты мероприятий вносился в «Дневник спасателей».

Главным принципом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни, в которые проводились определенные мероприятия.

Программа 2-й смены носит название «Листая летопись родного края» под девизом «Не забываем прошлое, ценим настоящее!».

В основе сюжетно-ролевой игры была маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. Путешествие происходит по разным уголкам родного края; выполняя различные задания в каждом из пунктов назначения, юные путешественники выполняли разные задания. Ребята лагеря помогали восстановить страницы найденной в старой библиотеке потрепанной летописи родного края. Найденная заброшенной, летопись обратилась за помощью к девочке Маше, которая обратила на нее внимание,

заметив в углу библиотеки. Однако, одной Маше не справиться, и к ней на помощь приходят ребята нашего лагеря. На протяжении всей смены лагеря юные путешественники выполняли различные задания, благодаря чему внешний облик летописи постепенно восстанавливался. У каждого отряда свое название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждалась, выбиралась и изготавливалась детьми. У каждого отряда свои знаки отличия.

В ходе поисково-исследовательских работ ребята разрабатывали и представляли мини-постановки, принимали участие в мастер-классах, работали в командах, разучивали новые игры, песни и танцы, состязались в интеллектуально-творческих играх, викторинах, участвовали в спортивных мероприятиях.

Система воспитательных мероприятий предполагала знакомство детей и подростков с традиционной народной культурой региона, расширение знаний об истории, людях и традициях родного края, включение детей в продуктивную поисково-творческую деятельность, формирование у них чувства уважения к известным землякам, творческую самореализацию детей через участие в конкурсах, акциях, проектах, посвященных Году семьи и Году Д.И. Менделеева.

С целью формирования навыков здорового образа жизни, восполнения дефицита движения современных школьников особое внимание будет уделено мероприятиям по пропаганде сдачи норм ГТО и реализации проекта «Здоровье в движении!».

Анализ деятельности Лагеря показывает, что в период летней кампании 2024 года были созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, для профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, для расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, для самореализации внутреннего потенциала детей и подростков в различных видах деятельности, способствующие формированию ключевых компетенций детей и подростков. Вместе с тем, из результатов анкетирования можно сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в Лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В связи с чем при планировании работы лагеря в текущем году необходимо постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников. Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы: недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ОГЭ, ЕГЭ, курсовая переподготовка); отсутствие вожатых из числа студентов педагогических вузов; недостаточный уровень подготовки вожатых. Выявленные проблемы

поставили перед учреждением следующие задачи: создавать в детском коллективе атмосферу, способствующую формированию ценностного отношения к родной стране, ее культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа через организацию поисково- исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей; повышать уровень комфортности; способствовать увеличению охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребенка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности; обеспечить безопасное пребывание детей в Лагере; направить учащихся с 14 лет на специальную курсовую подготовку.

В большей степени цель программы была достигнута, поставленные задачи были решены. У детей по окончании смены улучшилось физическое и психологическое здоровье, повысилась мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; развивались коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.

Кроме того, учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью говорить о том, что деятельность Лагеря, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие Лагерь, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. А это значит, что работа ведется в правильном направлении.

В этом году предполагается, что программа Лагеря закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках реализации школьных, городских и областных проектов.

Обоснование программы, актуальность

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных

интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим

потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.)

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска будет открыт под девизом: «Лагерь – территория здоровья».

2025 год объявлен Годом защитника отечества, год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Воплощая эту идею, в лагере будут созданы литературные объединения школьников; будут проводиться мероприятия по изучению истории родного края и города Тобольска в годы ВОВ и участникам СВО.

Программа летнего отдыха призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. оздоровление обучающихся;
3. организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
4. уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
5. снижение количества преступлений и правонарушений;
6. приобретение навыков экологической безопасности.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.

Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.

Организация совместной деятельности детей и взрослых.

Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.

Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

Содержание деятельности.

Приоритетные направления деятельности программы

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных департаментом по социальным вопросам администрации г. Тобольска.

- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»
- Игры на сплочение коллектива
- Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела

- Просмотр фильмов
- Концертно – развлекательные программы
- Игры –развлечения, викторины, соревнования
- Экологические марафоны

- Выставки рисунков и поделок

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей в отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми(помощь по

уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Участие в городских мероприятиях
- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки- сувениры, полезные вещи в быту и т.д.)
- Посещение музея школы
- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- Сбор краеведческого материала: местный фольклор

Работа по экологическому воспитанию

- создание экологического объединения
- исследовательская работа «Оценка состояния естественной экосистемы в окрестности школы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Работа с родителями

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Аналитическая деятельность по работе программы

- Анализ выполнения программы в заключительный день работы

Участники программы

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой или на попечении, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Реализацию программы на протяжении двух смен осуществляют начальники лагеря, старшие вожатые, медицинский работник, инструкторы по физическому воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, руководители кружков.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (январь – май 2025г.)

Характеризуется тем, что за 5 месяцев (январь-май) до открытия Лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Основные мероприятия данного этапа:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

- обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками;

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

- изготовление атрибутики на смену;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- проведение родительских собраний;

- оформление информационных стендов для учащихся, родителей;

- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.

II. Организационный этап (1-й – 2-й дни каждой смены).

Включает в себя следующие мероприятия впервые 2-3 дня смены:

- встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов;

- запуск игровой модели;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;

- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;

- открытие смены.

III. Основной этап (со 2 по 24 июня 2025г., с 27 июня по 17 июля 2025г.)

Включает в себя непосредственную реализацию программы в течение смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы;

- организация деятельности органов детского самоуправления;

проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники;

экскурсии, походы;

реализация областных проектов, посвященных Году культурного наследия народов России;

работа кружков и секций;

оздоровительные процедуры;

массовые мероприятия по пропаганде сдачи норм ГТО школьниками в рамках внедрения комплекса ГТО.

IV. Заключительный этап (последний день каждой смены).

Этап подведения итогов смены. Основной деятельностью этого этапа является:

подведение итогов работы органов детского самоуправления;

награждение наиболее активных участников смены с вручением им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;

проведение прощальных отрядных «Огоньков»;

заключительный гала-концерт;

выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;

итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

V. Постлагерный (аналитический) этап (сентябрь 2025г.).

Это этап подведения итогов смен, результатов деятельности Лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

анализ данных психолого-педагогических диагностик;

определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

составление итоговой документации;

анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;

коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;

определение перспективных задач.

Сроки действия программы

Февраль – сентябрь 2025 года.

Содержание деятельности

Сегодня предназначение общеобразовательной организации мы видим в организации деятельности, которая поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает, развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество. В нашей школе действует Программа развития, тема которой «Использование социокультурного и производственного потенциала региона в образовательном процессе школы для личностно-профессионального самоопределения обучающихся».

Настоящая Программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Приоритетными направлениями деятельности лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ СОШ № 13, являются:

- спортивно-оздоровительное,
- эколого-краеведческое,
- творческое,
- профилактическое,
- патриатическое.

Реализации данных направлений способствуют следующие педагогические задачи:

оздоровление и физическое развитие детей;

духовно-нравственное развитие личности, формирование у школьников ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения, экологической культуры, гражданственности и патриотизма;

формирование у школьников активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;

расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае;

развитие этической культуры школьников, формирование знаний и навыков соблюдения этических норм человеческого общежития;

организация детского досуга как профилактика девиантного поведения подростков, создание дополнительного пространства для их развития и самореализации.

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам, каждый отряд имеет свое название, девиз, эмблему, песню. Участники смены в процессе деятельности обмениваются идеями, приобретают опыт, соревнуются. В тематические дни реализуют свои идеи, привлекая педагогов дополнительного образования, ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», МКУ «Управление по ГОЧС г.

Тобольска», ОДН МО МВД РФ «Тобольский», Центральной городской библиотеки имени А.С.Суханова, Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника, школьного музея, а также учреждений дополнительного образования и внешкольных учреждений.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Для ребят будут работать кружки и секции по декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, для любителей спорта будут предложены различные спортивные состязания и эстафеты, зарядка для всех, сдача норм ГТО. Также на сменах предусмотрены походы за территорию лагеря с учётом особенностей возраста и состояния здоровья детей. Таким образом, на протяжении всех смен в лагере для детей будут созданы оптимальные условия для укрепления физиологического и психологического здоровья детей, развития их способностей, формирующих адаптацию ребенка в социуме.

В этом году в нашем летнем лагере с дневным пребыванием происходит нечто удивительное и захватывающее. Каждый день наши юные исследователи будут иметь возможность сделать шаг назад во времени и попасть в атмосферу пионерского лагеря, где когда-то отдыхали их родители, бабушки и дедушки. Это будет не просто переодевание и игры — это будет настоящая путешествие в историю, где можно узнать всё о тех людях, которые жили в прошлом и своим трудом, идеями и мечтами создавали мир, в котором мы живем сейчас.

Представьте себе, как солнечное утро наполняется звуками пионерского лагеря: смех, песни у костра, увлекательные рассказы вожатых о смелых поступках, о дружбе и единстве, о том, как важно заботиться о своем мире. Дети будут участвовать в различных активностях, которые помогут им понять ценности и традиции того времени. Они смогут познакомиться с культурой той эпохи через игры и мастер-классы, где научатся делать вещи своими руками, а также изучат историю страны через увлекательные квесты.

Механизмы реализации программы

В этом году в нашем летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием происходит нечто удивительное и захватывающее. Ребятами создана машина времени. Каждый день наши юные исследователи будут иметь возможность отправиться в прошлое, сделав шаг назад во времени и оказаться пионерском лагере, где когда-то отдыхали их родители, бабушки и дедушки. Это будет не просто переодевание и игры — это будет настоящее путешествие в историю, где можно узнать о пионерах и традициях того времени.

Звуки горна возвестят о начале нового дня. Закипит жизнь в лагере.

Ребята будут участвовать в различных активностях, которые помогут им понять ценности и культуру времени. Они смогут познакомиться с традициями пионеров через игры и мастер-классы, научатся делать вещи своими руками, а также изучат историю страны через увлекательные квесты.

Смех, песни у костра, увлекательные рассказы вожатых о смелых поступках, о дружбе и единстве. Каждый день станет настоящим открытием: дети встретятся с вымышленными персонажами, основанными на реальных людях, оставившими значимый след в истории их страны. Они будут рассказывать о своих достижениях, делиться историями о том, как они справлялись с трудностями, как создавали что-то новое и изменяли мир вокруг себя. Таким образом, у детей появится возможность не только узнать о прошлом, но и впитать в себя лучшие качества — смелость, терпение, дружелюбие.

Но это не всё. С каждым новым этапом путешествия во времени дети будут получать загадки и задания, которые нужно будет решать вместе, таким образом, развивая командный дух, общение и умение находить решения в сложных ситуациях. Это будет настоящая школа жизни, где каждый сможет познакомиться с ценностями дружбы, любви к Родине и стремления к развитию.

В этом лагере наши маленькие исследователи захотят стать настоящими пионерами, перенимая опыт своих предков и вносить свой вклад в создание будущего. Завершением программы станет большой вечер, где все участники лагеря смогут представить свои открытия, делиться впечатлениями и даже создать свой собственный пионерский альбом современности, который сохранит их воспоминания о невероятном летнем приключении. Близился момент прощания с их удивительным приключением, и все понимали, что этот опыт останется с ними навсегда. Вожатые решили организовать нечто особенное — магическое прощание со сменой, в который они погрузились.

Наступил волшебный момент, когда все участники лагеря собрались у костра, и вожатые начали рассказывать о том, как важно бережно хранить воспоминания и уроки, полученные за время лагеря. Они поведали детям легенду о старой, забытой тропе, ведущей к мирозданию. Согласно этой легенде, существует секретный путь, который соединяет разные времена, и именно только те, кто искренне открывает своё сердце, могут его найти.

Дети, полные восторга и ожидания, закрыли глаза и начали представлять, как всё, что они узнали, становится частью их самих. Вокруг них начала происходить магия: костёр стал ярче, а свет начал танцевать, рисуя узоры в воздухе. Веселые песни, которые они пели вместе, начали звучать как крики ветра, вокруг них закружились искры, подобные феям. Вожатые предложили каждому ребятам сделать по желанию, и в этот момент в их руках появились магические фонарики, которые светились, как звёзды.

Когда последний аккорд песни затих, вожатые попросили детей поднять фонарики к небу и произнести волшебные слова благодарности прошлым годам за все приключения и важные уроки. В этот момент фонарики в их руках начали светиться все ярче и ярче, словно каждый из них был наполнен

воспоминаниями и надеждами. И вот, в одно мгновение, все фонарики полетели в небо, освещая тёмную ночь и искрясь, как звёзды на небесах.

Пролетая сквозь облака, фонарики соединили прошлое и настоящее, и дети ощутили, как время начинает трансформироваться. В глазах каждого заблестели искорки, и они ясно поняли: всё, чему они научились и все дружеские связи, которые они завязали, будут с ними и в их мире. В тот момент, когда последние фонарики исчезли в небесной дали, дети ощутили, как сердце наполнилось теплом и радостью, будто они вернулись из настоящей сказки, сохранив её в своих душах.

В этот миг они вновь открыли глаза и оказались в привычной обстановке лагеря, но вокруг всё было чуть ярче и веселее. Они знали, что эти воспоминания останутся с ними навсегда, и каждый из них смог унести частичку этой волшебной истории в своё будущее. Таким образом, они не только вернулись обратно, но и стали хранителями уникальной истории, которую они будут передавать другим поколениям.

На протяжении 15 дней лагеря юные исследователи будут погружаться в атмосферу веселья, праздника. Каждый день будет посвящен определенной теме, связанной с историей и традициями пионерского движения, создавая уникальные приключения и возможности для самовыражения.

Каждый день будет начинаться с дружного утреннего сбора, где дети смогут обсудить свои впечатления и заранее настроиться на предстоящие мероприятия. Вечера будут завершаться общими встречами у костра, где можно будет рассказывать истории и петь песни.

Условия реализации программы

Календарный план воспитательной работы на 1-ю смену (02.06.2025 – 24.06.2025)

Понедельник 02.06 «Отправляемся в путешествие»	Вторник 03.06 «Пионерские легенды»	Среда 04.06 «Пионерские ценности»	Четверг 05.06 «Экология и природа родного края»	Пятница 06.06 «Искусство и творчество»
День единых действий, посвященный Дню защиты детей «Движение первых») Встреча с интересным человеком «Герои малой Родины». Визитная карточка отрядов «Давайте знакомиться!». Открытие смены «Мы вас ждали!» (развлекательная программа) <i>Минутки безопасности «Инструктаж по технике безопасности в период пребывания в лагере»</i> "Расскажи о герое, который рядом"	День ПДД Путешествие «По тропинкам родного лагеря». Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Тематические игры «Как это было» Представление отрядов «Креатив - батл» Дискотека <i>Минутки безопасности «Правила дорожного движения»</i> "Мы потомки героев",	Игра «Изучая и вспоминая» (областной проект «Мы – потомки героев») Выставка фотографий «Пионерское детство в моей семье» Фестиваль мини-спектаклей по книге А.Гайдара «Тимур и его команда» Дискотека <i>Минутки безопасности «Самосохранительное поведение»</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь». Поделки из природного материала. Экскурсии «Памятники природы в Тобольске» (проект «Символы региона») Спортивное шоу «Рекорды нашего лагеря» Конкурс «Лучший макияж отряда». Комический футбол Дискотека <i>Минутки безопасности «Правила поведения на водоемах»</i>	Пушкинский вечер. Литературная гостиная «Солнце русской поэзии» Литературный квест по сказкам Пушкина (игра) Конкурс рисунков «В гости к А.С. Пушкину с карандашом и кистью в руках» Литературно-творческая студия «В Тридевятом царстве, Пушкинском государстве» (конкурс инсценировок) <i>Минутки безопасности «Осторожно: открытое окно»</i>

Понедельник 09.06 «Спорт и здоровье»	Вторник 10.06 «Дружба и единство»	Среда 11.06 «Улицы нашего города»	Понедельник 16.06 «Добрый сказочник Ершов»	Вторник 17.06 «Традиции и обычаи»
Профилактическое мероприятие: «Инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр» Массовая игра «Цветной марафон» Игры наших родителей. Дискотека «Искры танца» <i>Минутки безопасности «Скажи НЕТ вредным привычкам»</i>	Квест-игра «Школа Шерлока-Холмса» Конкурс на лучший головной убор «Всё дело в шляпе» (архитектура сооружений) «Танцевальный калейдоскоп» <i>Минутки безопасности «Пожарная безопасность»</i>	Игра-квест «По улочкам малой Родины» (<i>проект «Без срока давности»</i>) Соревнование по стрельбе из дартса «Меткий глаз» Готов к труду и обороне". Битва хоров «А песни тоже воевали» <i>Минутки безопасности «Правила поведения на прогулках и в походах» "Символы региона"</i>	Просмотр мультфильма «Конёк-горбунок». Конкурс рисунков «Сказочные герои Ершова» Костюмированное представление «В гостях у сказки» <i>Минутки безопасности «Солнечный удар»</i>	Концерт «Вот что мы умеем!» Коллективный коллаж «Пожелания друзьям» Развлекательная программа «Сладкое дерево!» Подвижные игры «Тачки» <i>Минутки безопасности «Правила поведения на железной дороге» "Добро пожаловать"</i>
Среда 18.06 «Волшебный чемоданчик»	Четверг 19.06 «Наши Герои Отечества»	Пятница 20.06 «Героям посвящается»	Понедельник 23.06 «Альбом воспоминаний»	Вторник 24.06 «Под крышу дома своего»
Мастер-класс «Подарок тайному другу» <i>Конкурс поделок «Удивительные шахматы»</i> Танцевальный марафон «Танцуй, танцуй!» "Удивительные шахматы" Дискотека <i>Минутки безопасности «Правила поведения в лесу»</i>	Легенды о настоящих героях (<i>акция «Расскажи о герое, который рядом»</i>) <i>Конкурс «Когда говорит минута молчания»</i> Веселые старты. Сдаем нормы ГТО (<i>проект «Здоровье – в движении»</i>) Музыкальный калейдоскоп	Экскурсия «Путешествие по улицам героев» Посещение «Площади Победы» (<i>акция «Звезда Героя»</i>) <i>Квест «Летние истории: в поисках героев»</i> Встреча с интересным человеком «Герои нашего времени» (<i>акция</i>	Создание и оформление отрядных альбомов «Наше лето» <i>Акция «Наши семейные книги памяти»</i> <i>Флешмоб «Моя область – моя гордость»</i> Фото-квест «Мой любимый лагерь»	Концерт «До новых встреч!» <i>Презентация видеоролика «Добро пожаловать» (в рамках проекта «Медиастрана»).</i> Подвижные игры «Игры нашего двора» Развлекательная программа «Мы ещё вернемся!»

	«Возьмемся за руки, друзья» <i>Минутки безопасности «Правила личной гигиены»</i>	<i>«Расскажи о герое, который рядом»)</i> Игра «Зарница» <i>Минутки безопасности «Правила поведения в транспорте»</i>	<i>Минутки безопасности «Правонарушения и их последствия»</i>	<i>Минутки безопасности «Твоё безопасное лето»</i>
--	--	---	---	--

*Выходы в Драматический театр имени П.Ершова, в Центральную библиотеку имени А.Суханова, на скалодром (СюТур), в музеи – по отдельному графику за счет родительских средств.

Календарный план воспитательной работы на 2-ю смену (27.06.2025 – 17.07.2025)

27.06.2025г. «Путешествие в прошлое»				
Линейка, посвященная открытию смены «Назад в прошлое» Экскурсия в клуб «Россияне» Визитная карточка отрядов (название и девиз отряда, выбор командира и т.д.), оформление отрядных уголков. Конкурс рисунков «Здравствуй, лагерь!» Развлекательная программа «Мы вас ждали!» <i>Минутки безопасности «Инструктаж по технике безопасности в период пребывания в лагере»</i>				
Понедельник 30.06 «Путешествие по стране «ПИОНЕРИЯ»	Вторник 01.07 «Весёлый перекрёсток»	Среда 02.07 «Традиции и обычаи».	Четверг 03.07 «Пионерские ценности».	Пятница 04.07 «Мы – потомки Героев!»
Познавательное мероприятие «Пионеры и современность» (в рамках программы «Орлята России») Встреча с интересным человеком «Пионерское детство моё» Интерактивная игра «Собаки на службе человеку» (клуб	День ПДД Путешествие «По дорожкам любимого лагеря» Просмотр спектакля «Подарок для мухи» Просмотр мультфильма по ПДД	Беседа с интересным человеком «Пионерское детство моё» Коллективный коллаж «Лучшие пожелания друзьям» Развлекательная программа «Сладкое дерево!» Соревнование по стрельбе	Час общения «Доброта, честность, справедливость, трудолюбие» Спортивные игры «Как это было» Турнир шахматистов «Удивительные шахматы»	Проект «Лица Героев» (акция «Расскажи о герое, который рядом») Выставка рисунков «Надежда России!» Конкурс «Когда говорит минута молчания» Посещение кинотеатра

кинологов) Представление отрядов «А вот и мы!» Дискотека <i>Минутки безопасности</i> «Самосохранительное поведение»	Квест-игра «Уроки безопасности от Смешариков» <i>Минутки безопасности</i> «Правила дорожного движения»	«Меткий глаз» (дартс) Битва хоров «О той весне...» <i>Минутки безопасности</i> «Правила поведения на водоемах»	Фестиваль мини-спектаклей «Давайте жить дружно!» Дискотека <i>Минутки безопасности</i> «Правила личной гигиены»	«Апельсинима» Концерт "Вот что мы умеем!" <i>Минутки безопасности</i> «Пожарная безопасность»
Понедельник 07.07 «Пионер - всем ребятам пример!»	Вторник 08.07 «Семья – это радость»	Среда 09.07 «Улицы нашего города»	Четверг 10.07 «В дружбе и единстве»	Пятница 11.07 «Пионерские легенды»
Проект «Игры наших родителей» Посещение аптекарского сада Танцевальный марафон «Танцуй, танцуй!» <i>Минутки безопасности</i> «Скажи НЕТ вредным привычкам»	Мастер-класс, посвященный дню семьи, любви и верности Выставка фотографий «Спорт и моя семья» Акция «Наши семейные книги памяти» Флешмоб «Моя область – моя гордость» <i>Минутки безопасности</i> «Правила поведения на прогулках и в походах»	Фото-квест «Улицы родного города» (проект «Без срока давности») Конкурс видеороликов «Тобольск – мой любимый город». Экскурсии «Необычные места нашего города». Подвижные игры «Тачки» <i>Минутки безопасности</i> «Солнечный удар»	Сюжетно-развлекательная программа «Если с другом вышел в путь» Посещение перевернутого дома Танцевальный час <i>Минутки безопасности</i> «Правила поведения в лесу»	«Пионер всегда готов к труду и обороне!» (сдача норм ГТО) (проект «Здоровье – в движении») Посещение центральной библиотеки. Конкурс рисунков «Страна Пионерия на все времена» «Комический футбол» <i>Минутки безопасности</i> «Правонарушения и их последствия»
Понедельник 14.07 «Наши Герои Отечества»	Вторник 15.07 «Экология и природа родного края»	Среда 16.07 «Альбом воспоминаний»	Четверг 17.07 «Путешествие завершено»	

Проект «Легенды о настоящих героях» Экскурсия в Дом печати <i>Квест «Летние истории: в поисках героев»</i> Спортивные игры «Веселые старты» <i>Минутки безопасности «Осторожно: открытое окно»</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Символы региона. Защитим родной край от загрязнений». Посещение экодома М а с т е р - к л а с с «Экологические поделки» Конкурс костюмов из бросового материала Просмотр мультфильмов по теме «Экология» <i>Минутки безопасности «Правила поведения в транспорте»</i>	Музыкальный калейдоскоп «Возьмемся за руки, друзья» Создание и оформление отрядного альбома Посещение кинотеатра «Апельсинима» <i>Минутки безопасности «Правила поведения на железной дороге»</i>	Заккрытие смены Концерт «До новых встреч!» <i>Презентация видеоролика «Добро пожаловать» (в рамках проекта «Медиастрана»).</i> Ярмарка Развлекательная программа «Мы ещё вернемся!» <i>Минутки безопасности «Твоё безопасное лето»</i>	
---	---	---	--	--

Эта программа на 20 дней обеспечит участникам интересное и насыщенное путешествие в прошлое, позволив глубже понять и оценить богатство истории и культуры Тюменской области и Тобольска.

Оформление.

Оформление летнего лагеря с дневным пребыванием в духе пионерского движения может стать замечательной основой для создания увлекательной и исторически насыщенной атмосферы. Вот как можно подойти к этому.

Общая концепция оформления лагеря

Создание пространства, отражающего атмосферу пионерского лагеря, подразумевает даже элементы визуального, тактильного и аудиального восприятия. Важно использовать яркие, насыщенные цвета, которые ассоциируются с летом и пионерскими традициями, такие как красный, синий и зеленый. Символика пионерства, включая гербы, эмблемы и флаги, может быть широко использована в оформлении.

Декорации и символика

Для создания пионерского духа используйте следующее:

- Флаги и баннеры: флаги и баннеры, которые отражают ценности пионерства — дружбу, активность и любовь к природе. Эти цвета могут быть использованы в оформлении палаток, столов и отдельных зон.

- Мастерские с символикой: на входах в разные зоны можно повесить таблички с названием каждой зоны и ее символикой. Например, для творческой мастерской можно использовать палитру и кисти, для спортивной — мячи и спортивный инвентарь.

- Элементы природы: натуральные материалы, такие как дерево, камни и растения.

- Интерактивные элементы: стенды с исторически обоснованными играми или заданиями, где дети могли бы зарабатывать «значки» за выполнение каждого из них. Это поможет создать дух соревнования и сотрудничества.

Оформление летнего лагеря с дневным пребыванием в духе пионерского движения может стать замечательной основой для создания увлекательной и исторически насыщенной атмосферы. Вот как можно подойти к этому.

Общая концепция оформления лагеря

Создание пространства, отражающего атмосферу пионерского лагеря, подразумевает даже элементы визуального, тактильного и аудиального восприятия. Важно использовать яркие, насыщенные цвета, которые ассоциируются с летом и пионерскими традициями, такие как красный, синий и зеленый. Символика пионерства, включая гербы, эмблемы и флаги, может быть широко использована в оформлении.

Разделение на тематические зоны

Лагерь будет разделен на несколько тематических зон, каждая из которых будет посвящена определенному аспекту пионерской культуры:

1. Творческая мастерская: Пространство для арт-активностей, оформленное в стиле пионерского творчества. Здесь разместятся стенды с материалами для рисования, поделок из природных материалов. Стены украшены работами детей, выполненными в пионерском духе, а также панно с изображениями исторических моментов пионерского движения.

2. Спортивная площадка: игровая площадка для пионерских игр и спортивных состязаний. Декорации включают флаги и баннеры команд, а также постеры с примерами пионерских игр.

3. «Костровая» зона: уютное место для вечерних собраний, где дети смогут собираться у «костра». Важным элементом будет центральный «костер» (имитация костра), который можно окружить декоративными элементами, вроде фигурок из дерева или камней, чтобы создать атмосферу волшебства.

4. Зона историй: место для подготовки и проведения театрализованных представлений. Украсить этот уголок постерами с биографиями известных пионеров, а также с фотографиями из архивов, рассказывающими о жизни и деятельности пионеров в прошлом.

5. Выставочная галерея памяти: выставочная зона, где разместятся плакаты с информацией о различных аспектах пионерской жизни — от значимости дружбы и сотрудничества до навыков, которые были важны для пионеров. «Галерея достижений», где каждый ребенок сможет представить свои работы или открытия.

Декорации и символика

Для создания пионерского духа используйте следующее:

- Флаги и баннеры: Развесьте флаги и баннеры, которые отражают ценности пионерства — дружбу, активность и любовь к природе. Эти цвета могут быть использованы в оформлении палаток, столов и отдельных зон.

- Мастерские с символикой: На входах в разные зоны можно повесить таблички с названием каждой зоны и ее символикой. Например, для творческой мастерской можно использовать палитру и кисти, для спортивной — мячи и спортивный инвентарь.

- Элементы природы: Использование натуральных материалов, такие как дерево, камни и растения.

- Интерактивные элементы: стенды с исторически обоснованными играми или заданиями, где дети могли бы зарабатывать «значки» за выполнение каждого из них. Это поможет создать дух соревнования и сотрудничества.

Оформление вечерних собраний

Вечерние «костровые» встречи тоже оформлены особым образом — мягкие яркие пледы, фонарики, размещенные вокруг «костра» для создания волшебной атмосферы.

Это оформление не только погрузит детей в атмосферу пионерского лагеря, но и станет неотъемлемой частью процесс обучения, где каждый элемент будет напоминать о важности истории, ценностей дружбы и стремления к новым приключениям.

Организация кружковой деятельности

В течение 1-й и 2-й смен в лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Она очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования, каждое объединение носит системный характер. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

Кружок 1-я смена

«Домисолька».

Разучивание и хоровое исполнение песен; музыкальные игры и викторины 2 раза в неделю.

«Удивительные шахматы».

Развитие интереса к шахматам, знакомство с основами шахматной игры. 2 раза в неделю.

«Спортик».

Разучивание командных игр на свежем воздухе, пропаганда норм сдачи ГТО. 2 раза в неделю.

«Мастерская общения».

Знакомство с различными техниками общения; дети учатся говорить о себе, слушать других детей. 2 раза в неделю

«Поиграй-ка».

Интеллектуально-познавательные игры, викторины 2 раза в неделю

«На танцевальной волне».

Разучивание танцевальных движений, проведение флеш-мобов 2 раза в неделю

2-я смена

«Здоровячок».

Игры, викторины по формированию потребности в здоровом образе жизни. Пропаганда норм сдачи ГТО. 2 раза в неделю

«Искра».

Знакомство с интересными фактами истории родного края. 2 раза в неделю.

«Бумажная пластика».

Изготовление поделок из бумаги, развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. 2 раза в неделю

«Игровундия».

Интеллектуально-познавательные игры и викторины 2 раза в неделю

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

В реализации Программы участвует педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры, сотрудники ОГИБДД, ОДН, родители.

Организация взаимодействия школы с социумом

Для организации работы по реализации программы смены:

проводятся ежедневные планерки воспитателей;

составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, ежедневно заполняется «Экран настроения»;

оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием

по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т.д.; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, музей истории школы, хореографический зал, игровая комната. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

<i>Элементы системы самоуправления лагеря</i>	<i>Функции</i>
Собрание членов лагеря. <i>(Собирается весь состав лагеря).</i>	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, вожатая, командиры отрядов и по одному советнику от каждого отряда)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно получает награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражены:
название отряда;
девиз отряда;

песня отряда;
 достижения отряда;
 законы отряда;
 поздравления;
 список отряда;
 график дежурства

8.30 – 9.00	сбор детей
9.00 – 9.15	зарядка
9.15 – 9.30	утренняя линейка
9.30 – 10.15	завтрак
10.15 – 12.00	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	закаливающие процедуры
13.00 – 14.00	обед
14.00 – 16.00	дневной сон (для детей до 10 лет), тихие игры (для детей от 10 до 17 лет)
16.00 – 16.30	полдник
16.30 – 18.00	проведение коллективных творческих дел
18.00	уход домой

Система контроля за реализацией программы

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Где заслушивается</i>
Программно-методическое обеспечение лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей.	Март 2025	Директор, заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
Организация работы лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющего организацию отдыха и	Апрель – май 2025	Директор, заместитель директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием,	Совещание при директоре

оздоровления детей в каникулярное время.		осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, медицинский работник	
Реализация спортивно-оздоровительного направления в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	03–06.06.2025, 22-24.07.2025	Начальник лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, заместитель директора по ВР, медицинский работник	Планёрки воспитателей
Реализация эколого-краеведческого направления в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	07-11.06.2025 25–29.07.2025	Начальник лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, заместитель директора по ВР	Планёрки воспитателей
Реализация творческого направления в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	13–18.06.2025, 30.07–05.08.2025	Начальник лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, заместитель директора по ВР	Планёрки воспитателей
Реализация	18-20.06.	Директор,	Планёрки

профилактического направления в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2025, 05- 07.08.2025	начальник лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог	воспитателей
Мониторинг эффективности организации лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	21- 24.06.2025, 08- 09.08.2025	Директор, начальник лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог	Педагогический совет
Организация питания в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	03-24.06. 2025, 22.07 – 11.08.2025	Начальник лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, социальный педагог, медицинский работник,	Планёрки воспитателей
Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием «Алые	Сентябрь 2025	Начальники смен, заместитель директора по ВР,	Совещание при директоре

паруса», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.		медицинский работник, педагог- психолог, руководители кружков	
--	--	---	--

Работа с родителями. Задачи и направления:

пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожного движения;
 рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
 организация и проведение занятий по пожарно-прикладным видам спорта совместно с детьми;
 практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека;
 проведение бесед на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД;
 проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах, стрессах;
 организация встреч с сотрудниками ОГИБДД и МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска»;
 обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
 обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;
 издание газеты для родителей «Летний денек»

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30.12.2021).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11.06.2021).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.14.10.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24.04.2020).
6. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2668 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 №1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».

10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.12.2020 №1081-рп «О внесении изменений в распоряжение от 14.12.2020 №980-рп».

11. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области».

12. Постановление Правительства Тюменской области от 20.12.2021 №849-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п».

13. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изменениями на 19 июня 2020 года).

14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.03.2020 №120-п «О введении режима повышенной готовности».

15. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0185-20. (Разработаны Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.05.2020).

16. Постановление Администрации города Тобольска от 08.07.2020 №32-пк «Об утверждении размера родительской платы за услугу «Питание в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием».

17. Постановление Правительства Тюменской области «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 №160-п и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» от 27.12.2019 №543-п.

18. Приказы департамента по образованию Администрации г.Тобольска.

19. Устав МАОУ СОШ № 13 города Тобольска.

20. Положение о лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе МАОУ СОШ № 13.

21. Положения, приказы и иные локальные акты учреждения.

22. Должностные инструкции работников лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе МАОУ СОШ № 13.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

педагогический совет,

ежедневные планерки (в период смены),

творческие мастерские,

презентация работы воспитателей и вожатых,

разработка и защита социально-значимых проектов,

психолого-педагогический консилиум,

индивидуальные и групповые тематические консультации,

наставничество.

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

Принцип дифференциации

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я».

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Материально-техническое обеспечение

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты первого этажа
Комнаты для сна	Кабинеты второго этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: прыгунки, скакалки, обручи, мячи. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски.
Комната психологической разгрузки	Музыкальное сопровождение. Кресла и диван, цветы. Оборудованная комната для релаксации.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Фонд оплаты труда МАОУ СОШ № 13. Средства областного и муниципального бюджетов. Родительская плата. Спонсорские средства.

Кадровое обеспечение

Направление программы	Кадры
Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей в	Начальник лагеря I смены Старшая вожатая I смены Начальник лагеря III смены Старшая вожатая III смены Воспитатели

каникулярное время.	Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Заведующая библиотекой Инструктор по физвоспитанию I смены Инструктор по физвоспитанию III смены Педагоги дополнительного образования
---------------------	--

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: плохая погода, дождь - замена мероприятием

	без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим, соблюдение времени пребывания на открытом солнце.
Клещевая опасность	Посещение обработанных парков и зон отдыха, соблюдение мер предосторожности при выходах на природу.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организация индивидуальной работы: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм	Разъяснительная работа по поведению и действиях при угрозе терроризма и в чрезвычайных ситуациях.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Комфортный отдых детей и укрепление физического, психического, нравственного здоровья отдыхающих: 100% охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен.

Расширение опыта позитивного взаимодействия воспитанников с окружающим миром, формирование культуры межличностных взаимоотношений, развитие коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Формирование потребности в систематических занятиях спортом, в здоровом образе жизни.

Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, навыков самоорганизации. Отсутствие правонарушений, преступлений среди детей и подростков.

Самореализация подростков, проявление социальной инициативы, участие в социально-значимой деятельности; формирование интереса к профессии педагога.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
Сохранение и укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Контроль качества питания. 4. Собеседование. 5. Мониторинг оздоровительных процедур.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы

	10. Отсутствие конфликтов.	общения. 7.Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1.Анкетирование 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Участие в заключительном гала – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1.Система работы по профилактике правонарушений.	1.Снижение асоциального поведения учащихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	1.Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2.Формы и содержание профилактической работы.	1.Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗОЖ.	1.Анализ содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на

		формирование ценности здорового образа жизни.
--	--	---

Мониторинг воспитательного процесса

Диагностика участников смены.

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Диагностика настроения.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неудобно.

Мониторинг отрядов.

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: позитив – что получилось, достижения, негатив – что не получилось, промахи, деловое предложение – как сделать лучше, настроение – эмоциональное состояние дня, выносим благодарность – поощрения, ступень РК – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

Методы	Ответственный	Дата
Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
Входное анкетирование детей и	Воспитатели	1 неделя

родителей		смены
Психометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1 неделя смены
Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн	Воспитатели	2 неделя смены
Тест «Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Список литературы

1. Акимов А. Паруса надежды // Народное творчество. – 2009. – N 3.- С.51-52
2. Ангерчик Е. В гости к лету // Праздник в школе. – 2010. – N 5.- С.3-14

3. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета – легко, если ты активный! // Народное образование. – 2010. – N 3. - С. 211-216
4. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – N 3. - С. 44-48
5. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. – 96 с.
6. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря «Агентство добрых дел» как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников // Внешкольник. – 2010. – N 2.- С.50-54
7. Григорьев С. Золотые идеи педагогики каникул // Народное образование. – 2008. - № 3. – С. 179-183
8. ДанилковА.А. Командообразование в детском лагере // Воспитание и дополнительное образование. – 2009. – N 2. - С. 40-46
9. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006. – 352 с.
10. Журавлев М. По ту сторону цифр: отдых и оздоровление детей и подростков // Народное образование. – 2006. – N : 3 03.2006. - С. 13-21
11. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008. – 207 с.
12. Косова В.В. Талантливые дети и продуктивный отдых // Народное образование. – 2010. – N 3. - С. 164-166
13. Левитская А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы // Народное образование . – 2009. – N 3. - С. 11-14
14. Миновская О. Логика лагерной смены: событийность и повседневность //Народное образование . – 2009. – N 3. - С. 206-213
15. Педагогика каникул [Статьи о деятельности летних детских лагерей // Народное образование. – 2001. – N : 3 03.2001. - С. 17-125
16. Поромонова Г. Ю. Тематическая смена «Под флагом добра» // Воспитание школьников. – 2010. 0130-0776. – N 5.- 011 50-52
17. Рассадина Т. А. Формы профориентационной работы. Опыт Владимирского областного колледжа культуры и искусства // Научные и технические библиотеки. – 2010. 0130-9765. – N 4.- 011 63-72
18. <http://www.it-n.ru>

19. <https://infourok.ru>
20. <http://открытыйурок.рф>
21. <https://nsportal.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ СОШ № 13. Чтобы отдых вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?

- а) оздоровление;
- б) развитие творческих способностей;
- в) закаливание;
- г) другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности вам кажется наиболее удачным для лагеря?

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) творческое;
- в) эколого-краеведческое;
- г) профилактическое;
- д) другое

3. Каким кружкам вы отдаёте предпочтение?

- а) художественно-творческие;
- б) спортивные;
- в) танцевальный;
- г) музыкальный;
- д) социально-практические;
- е) другое (предложите свой вариант)

4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил ваш ребёнок?

- а) закаливание;
- б) солнечные ванны;
- в) лечебная физкультура;
- г) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);
- д) другое (предложите свой вариант)

5. Кого бы вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха вашего ребёнка?

- а) психолог;
- б) логопед;
- в) тренер;
- г) педагоги дополнительного образования.

6. Наш лагерь может предложить перечень дополнительных (платных) услуг для вашего ребёнка. За что Вы готовы заплатить?

- а) бассейн;
- б) цирк (в Тобольске);
- в) поездка в цирк (г. Тюмень);
- г) автобусная экскурсия в Абалак;
- д) поездка в Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень);
- е) экскурсия на теплоходе по Иртышу;

ж) ваши предложения.

7. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок во время летней смены в лагере получил дополнительные образовательные услуги?

а) нет;

б) да:

- английский язык;

- математика;

- подготовил исследовательскую работу на конференцию «Первые шаги».

8. Какие услуги могли бы предложить вы?

Спасибо!

Приложение 2

КАРТА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Состояние здоровья

На начало смены. В конце смены

1. Рост в см.
2. Вес в кг.
3. Хронические заболевания
4. Общая оценка здоровья Рекомендации врача:

Приложение 3

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес телефон
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ):

6. Чем увлекается Ваш ребенок? _____

7. Какие секции и кружки посещает? _____

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое. _____

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение 4

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего лагеря с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в лагере. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем лагере?
 - да;
 - больше да, чем нет;
 - трудно сказать;
 - больше нет, чем да;
 - нет.
2. Что больше всего удастся в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?
3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь?
4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:
 - полностью удовлетворен;
 - удовлетворен;
 - трудно сказать;
 - не удовлетворен;
 - совершенно не удовлетворен.
5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?
 - полностью удовлетворен;
 - удовлетворен;
 - трудно сказать;
 - не удовлетворен;
 - совершенно не удовлетворен.
6. Каким вы представляете наш лагерь?
Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.
7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:
Главной целью работы лагеря является... Воспитанник нашего лагеря должен обладать...
8. Что вы предлагаете ввести нового в работу лагеря, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

Спасибо!

Анкета для детей

Приложение 5

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют « душа компании».
4. Он всегда меня поддержит. (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря? Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

— Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____, в твоей семье _____, в отношениях между людьми

_____ Что ты запомнил больше всего?

— Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

— Что нового ты узнал про себя?

— Что изменилось в тебе?

— Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! За _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! За _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф _____ на память

СПАСИБО!

Приложение 8

Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха обучающихся Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом»

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками,

фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах

— показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей,

— это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно

больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Тигра»

Цель: определение уровня самооценки Инструкция: выбери любимого героя:

Тигра

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

Винни-Пух

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

Пятачок

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

Иа-Иа

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди

будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

Кролик

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

Сова

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.

Графическая психодиагностическая методика

«Человек под дождем»

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Малораспространенной, но интересной и информативной является методика

«Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с

тестируемым. При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо «войти» в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс. Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются существенные отличия. Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета).

В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан. Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите. Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций. Функция одежды —

«формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная. Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо.

Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов.

Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству. Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов.

Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Этот этап в интерпретации рисунка связан с интеграцией информации, полученной на первом и втором этапах. Здесь анализируется весь полученный материал, соотносится с результатами стандартных тестов и с информацией о человеке.

Приложение 9.

Примерный план совместных мероприятий

**с ОГИБДД МО МВД России по Тюменской области «Тобольский»
в летний период 2025 года**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Обновление материалов «Уголка дорожной безопасности»	ежемесячно	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
2	Обновление и пополнение на сайте школы рубрики по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Мы за безопасные дороги»	Июнь – август 2025	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
3	Контроль за проведением с воспитанниками инструктажей по безопасному поведению на дороге	Июнь – июль 2025	заместитель директора по ВР
4	Инструктаж учащихся по правилам дорожного движения	Июнь – июль 2025	воспитатели
5	Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения детей на дороге с приглашением инспектора ОГИБДД	Июнь – июль 2025	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД
6	Тематические конкурсы, викторины - «Мой безопасный маршрут», - «Улица глазами детей», - «Письмо водителю», - «Внимание – улица!», - «Дорожная азбука», - «Мой друг - светофор», - «Дорожные ловушки».	Июнь – июль 2025	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД
7	Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Июнь – август 2025	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД
8	Практические занятия-экскурсии по правилам дорожного движения	Июнь – июль 2025	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД,

			инспектор ОГИБДД
9	Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий	Июнь – август 2025	заместитель директора по ВР, инспектор ОГИБДД
10	Просмотр фильмов по безопасности дорожного движения	Июнь – июль 2025	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
11	Показ видеороликов по безопасности дорожного движения в фойе школы	Июнь – июль 2025	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
12	Подготовка и распространение памяток, буклетов для родителей	Июнь – август 2025	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД

**Примерный план совместных мероприятий
МАОУ СОШ № 13 с ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России по Тюменской
области «Тобольский» по профилактике совершения правонарушений и
преступлений в лагере с дневным пребыванием «Алые паруса», осуществляющем
организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (02.06 –
24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025)**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с учащимися			
1	Профилактические беседы в отрядах - «Правила безопасности в летний период», - «Сохранность личного имущества»	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Беседы-лекции - «Чтобы не совершить правонарушение», - «Противоправные деяния, совершаемые несовершеннолетними, ответственность за их совершение»	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, инспектор ОДН
3	Викторина по профилактике правонарушений и преступлений «Это должен знать каждый!»	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Начальник лагеря, старшая вожатая, инспектор ОДН
4	Профилактическое мероприятие по профилактике табакокурения и алкоголя «Береги здоровье смолоду!»	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Начальник лагеря, старшая вожатая, инспектор ОДН
5	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, состоящими на учете в ОМБД семей и несовершеннолетних (вовлечение в кружки, секции, организация досуговой занятости)	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
6	Индивидуальные консультации для детей, находящихся в лагере с дневным пребыванием.	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
Работа с родителями			
1	Оформление документов, сбор материалов в отношении родителей, не выполняющих родительские обязанности	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Профилактические беседы с	02.06 –	Заместитель директора

	родителями и распространение памяток «Безопасность жизни детей в летний период»	24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
3	Проведение рейдов совместно с представителями из Совета родительской общественности	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
4	Оказание индивидуального консультирования родителей по правовым вопросам	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
Работа с педагогами			
1	Оказание содействия сотрудникам лагеря в обеспечении правопорядка при проведении массовых мероприятий.	02.06 – 24.06.2025, 27.06 – 17.07.2025	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, инспектор ОДН
2	Консультирование сотрудников лагеря по вопросам профилактической работы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН