МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Н.КОШКАРОВА» (МАОУ СОШ № 13)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 13
протокол от 15.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
О.В.Крапивина
15.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»
Руководитель	Ольга Владимировна Крапивина
Адрес организации	626152, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, дом 36
Телефон, факс	(3456) 22-67-83, (3456) 22-67-85
Адрес электронной почты	tobsh13@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	25.07.1994 г.
Лицензия	От 19.12.2014 № 01815, серия 72 Л 01 № 0001023
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.11.2014 № 0219, серия 72 А 01 № 0000214; срок действия: до 13 ноября 2026 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №13 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программу:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся со слабовидением;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся со слуховым аппаратом;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три Кафедры:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра педагогов начального образования и физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	402

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	546
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	100

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1048 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №13 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №13 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году, с учетом запроса обучающихся, на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика.Физика	9	19
Естественно-научный	Биология. Химия	5	5
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание.	20	11
Универсальный	География. Обществознание	19	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,19%),
- со слабовидением - 1(0,1%),
- слабослышащие - 2 (0,19%);
- с нарушением ОДА – 5 (0, 38%);
- с задержкой психического развития – 33 (3,1%);
- с лёгкой умственной отсталостью - 10 (1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся со слабовидением (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся со слуховым аппаратом (вариант 2.2.1, вариант 2.2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФГОС УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-деффектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Образ будущего. (Ко Дню знаний.) Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Дорогами России. («Российские железные дороги»). Путь зерна. День учителя. Легенды о России. Что значит быть взрослым? Как создать крепкую семью. Гостеприимная Россия. Твой вклад в общее дело. С заботой к себе и окружающим. День матери. Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? День Героев Отечества. Как пишут законы? Для чего нужны законы? Одна страна – одни традиции. День российской печати. День студента. БРИКС (тема о международных отношениях). Бизнес и технологическое предпринимательство. Искусственный интеллект и человек. Что значит служить Отечеству? Арктика – территория развития. Международный женский день. Массовый спорт в России. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Служение творчеством. Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Герои космической отрасли. Гражданская авиация России. Медицина России.Что такое успех? (ко Дню труда).80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Жизнь в Движении. Ценности, которые нас объединяют. **Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Вахта памяти».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Тематические родительские собрания. Открытые уроки для родителей. Совместные проекты (экологические, культурные, исследовательские). Спортивные соревнования и турниры. Школьные праздники и концерты. Выставки творчества учеников. Мастер-классы для родителей. Дни открытых дверей в школе. Экскурсии и выездные мероприятия. Виртуальные встречи и вебинары для родителей. Совместные волонтерские акции. Обсуждения и круглые столы на актуальные темы. Создание родительских комитетов. Создание школьных спортивных команд с участием родителей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- прослеживается четкая направленность на формирование необходимых социальных и личностных компетенций. Воспитательные планы акцентируют внимание на развитии таких качеств, как ответственность, толерантность, активная гражданская позиция и способность к саморегуляции. Педагоги стремятся создать благоприятную атмосферу, способствующую раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика;
- разнообразие форм взаимодействия педагогов, родителей и учеников. В планах четко прописаны мероприятия, которые способствуют вовлечению всех участников образовательного процесса. Это различные встречи, родительские конференции, совместные проекты и культурные мероприятия, что способствует укреплению связей между школой и семьей;
- планы включают элементы проектной деятельности, что позволяет ученикам применять полученные знания на практике. Такие проекты могут быть направлены как на решение актуальных социальных проблем, так и на развитие творческих способностей учащихся. Это создает условия для самостоятельного поиска и разработки решений, что является важным аспектом воспитания;
- выделяется значимость внедрения инновационных технологий и новых подходов в процессе воспитательной работы. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) не только делает обучение более доступным

и увлекательным, но и помогает организовать совместное взаимодействие между всеми участниками процесса, особенно в условиях дистанционного или смешанного обучения;

В заключение, анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов демонстрирует, что в целом они нацелены на создание комплексной и гармонично развитой образовательной среды. Однако для повышения эффективности этих мероприятий важно продолжать работать над их разнообразием, учетом индивидуального подхода к обучению и использованием современных технологий. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ СОШ №13 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №13 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой

модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В школе создана система профессиональной ориентации учащихся, способствующая их самоопределению и выбору будущей профессии. На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает с Тобольским многопрофильным техникумом, принимая участие в проводимых им профориентационных мероприятиях для учащихся и их родителей как на базе самого техникума, так и предоставляя площадку для их проведения в своих стенах. Учащиеся 8-10 классов проходят обучение ГАПОУ ТО ТМТ по следующим специальностям: ландшафтный дизайн, слесарь аварийно-восстановительных работ, промышленная робототехника, лаборант химического анализа. Налажено сотрудничество с ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова», на базе которого для учащихся 7-10 классов школы предлагается обучение по программам профессиональной подготовки «маникюрша», «санитар», младшая медицинская сестра / брат», а также участие в профильных сменах лагеря с дневным пребыванием с обучением по указанным специальностям. Учащиеся школы – частые гости музея медицинского колледжа, зрители конкурсов профессионального мастерства, посетители симуляционного центра, участники мастер классов и конкурсов, организуемых медицинским колледжем. Студенты колледжа в свою очередь проводят в школе уроки здоровья, классные часы и беседы, наглядно демонстрируя особенности профессии медицинского работника. С целью профессионального самоопределения учащиеся школы принимают в мероприятиях, организуемых ссузами и вузами: НПК в рамка Дня науки «Медицин. Наук. Здоровье.» - (медицинский колледж имени В. Солдатова), региональная НПК «Юный менделеевец» (ТПИ имени Д.И. Менделеева).

В этом году возобновилось сотрудничество Рыбопромышленным техникумом, может означать множество интересных изменений и возможностей. Возможно, это включает в себя новые учебные программы, инициативы по устойчивому развитию рыболовства, сотрудничество с местными предприятиями, а также практическую подготовку студентов, что будет способствовать их квалификации и готовности к будущей работе в отрасли. Такое сотрудничество может играть важную роль в развитии профессиональных навыков у студентов и помочь в решении актуальных вопросов, связанных с рыбообработкой и охраной водных ресурсов.

В рамках продолжения взаимодействия с Тобольским индустриальным институтом, филиалом Тюменского индустриального университета, школа имеет возможность предложить своим ученикам множество новых возможностей для развития и обучения. Это сотрудничество может охватывать разнообразные аспекты, организацию практических занятий, научно-исследовательские проекты. Укрепление связей между школой и Тобольским индустриальным институтом способствует созданию единой образовательной экосистемы, где результаты совместной работы могут стать основой для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Скажи терроризму НЕТ»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 95%;
- на уровне СОО – 97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Одно из основных направлений воспитательной работы – это профилактическая работа, которая включает в себя мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений, употребления, алкоголя, ПАВ, табакокурения; выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, их психолого-педагогическое сопровождение, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения. Мероприятия проводились с участием самих обучающихся и их родителей. В системе ведется работа, направленная на реализацию положений Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», профилактике суицида. Систематически с учащимися проводятся единые уроки интернет-безопасности. С учащимися среднего и старшего звена с учетом возрастных особенностей представителями ведомств профилактики проводятся беседы и лекции «Буллинг», «Административная и уголовная ответственность:

причины и последствия», «Как распознать мошенников в сети и не стать жертвой преступления» и т.д.

Для родителей проводятся беседы и консультации по контролю за общением детей в социальных сетях (5-11 классы), безопасностью на дороге, профилактике буллинга, совместные с учащимися конкурсы листовок и буклетов на тему безопасности. Материалы по безопасности детей размещаются на официальном сайте школы и в сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте». По информационной безопасности детей с родителями заключены общественные договоры, классными руководителями регулярно (не реже 1 раза в квартал, а у учащихся, состоящих на учете в ОМБД – ежемесячно) ведется мониторинг социальных сетей с цель своевременного выявления интереса к деструктивному контенту.

С учащимися, у которых выявляются повышенный уровень тревожности, склонность к депрессивному состоянию, дистимии и ли агрессивности ведется психокоррекционная работа. На начало 2024 года на учете в ОМБД состояло 18 человек, на конец года – 19 человек. В рамках профилактической работы с учетными категориями обучающихся осуществляется межведомственное взаимодействие: плановые беседы инспекторов ОДН, ОГИБДД, инспектора по охране пав детства, специалистов центра «Доверие», «Семья», отдела профилактических программ МАУ ЦРМПП, СРЦН. В школе создана и функционирует служба медиации.

В течение 2024 года в службу поступило 2 обращения, оба конфликта носили характер «ученик-ученик». Конфликтные ситуации были разрешены.

В течение года педагогом-психологом, АУ ТО СОН «СРЦН» (по письму об оказании содействия) неоднократно проводились обучающие семинары для учителей по вопросам профилактики буллинга, разрешения конфликтных ситуаций, оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении, обучения приемам снятия повышенной тревожности, психологической поддержки при подготовке к экзаменам. С родителями проводилась систематическая работа по разъяснению последствий в виде уголовной и административной ответственности за совершение детьми преступлений и правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических средств, незаконным употреблением наркотических средств и других ПАВ; соблюдению правил безопасного поведения путем размещения профилактических материалов на сайте школы, в социальных сетях и родительских чатах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в 2024 году было организовано по программам следующей направленности: естественнонаучная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100% (как и в прошлом году): 965 учащихся (92%) на базе школы и 612 учащихся (58%) на базе учреждений дополнительного образования (в 2023 году 91% и 58% соответственно). Все учащиеся, состоящие на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, посещают кружки и секции, 16 человек на базе школы, 6 – в учреждениях дополнительного образования.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

• художественное («Хореография», «Хоровое пение», «Вокал», театральная студия: «Калейдоскоп», «Образ», «Звездочки», «Цветные чудеса» «Палитра»);

• физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка», «Легкая атлетика», «Пионербол», «Подвижные игры»);

• социально-гуманитарное («Билет в будущее», «Праздники и традиции народов России»);

• туристско-краеведческое («Моя малая Родина», «Музееведение»);

• естественно-научное («Юный эколог», «Умка»);

В 2024 учебном году реализованы 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

• художественное («Хореография», «Хоровое пение», «Вокал», школьный театр «Луч»);

• физкультурно-спортивное («Волейбол», «Пионербол», «Легкая атлетика»);

• социально-гуманитарное («Праздники и традиции народов России», «Друзья дороги»);

• туристско-краеведческое («Моя малая Родина»);

• естественно-научное («Удивительное рядом», «Музееведение»);

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявлено, что естественно-научное направление выбрало 5%, туристско-краеведческое – 3%, техническое – 0%, художественное – 24%, физкультурно-спортивное – 25%, социально-гуманитарное – 43% опрошенных. Процент занимающихся по программам технической и естественно-научной направленности в первом полугодии 2023/24 учебного года не изменился по отношению ко второму полугодию 2023/24 учебного года, что свидетельствует о сохранении интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности, необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 2020 года в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Олимпионик», с 2021 года зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, пионербол, футбол, лыжные гонки, шахматы, шашки, спортивные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 645 обучающихся (61% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

• 2 спортивных зала, использующихся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

• открытые футбольная и волейбольно-баскетбольная площадки;

• музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

• коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение 2024 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: День здоровья, Осенний кросс, Кросс наций, Веселые старты, подготовлены участники Тобольского полумарафона, турнир по шахматам, школьные соревнования по баскетболу, футболу, пионерболу, волейболу, спортивному многоборью; проведен Марафон народных игр», приуроченный к Дню народного единства, школьный этап игр «Мама, папа, я – спортивная семья», учащиеся 2-3 классов приняли участие в городских соревнованиях «Формула Футбола», Многоэтапных соревнованиях по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на Кубок Главы города. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования оценивается на достаточном уровне.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – определяется расписанием ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут • (январь–май)	5	33
2–11	Ступенчатое расписание	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги продолжили изучение функциональных возможностей платформы. МАОУ СОШ №13 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №13 выполнены на 100 процентов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1075
	– начальная школа	410
	– основная школа	553
	– средняя школа	112
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	1
	– в средней школе (I степени/ II степени)	8 (3/5)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успевают						Не успевают	
		количество	**%**	**на «5»**	**%**	**на «4» и «5»**	**%**	**количество**	**%**
2	100	100	100	16	16	55	55	0	0
3	102	102	100	9	8,8	46	45	0	0
4	99	99	100	15	15,1	37	38.1	0	0
итого	**301**	**301**	**100**	**40**	**13,2**	**138**	**45,8**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,5 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успевают						Не успевают	
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	количество	%
5	96	96	100	8	8,3	41	42,7	0	0
6	114	114	100	4	3,5	37	32,4	0	0
7	116	116	100	3	2,5	41	35,3	0	0
8	114	114	100	4	3,5	30	26,3	0	0
9	113	113	100	1	0,8	45	39,8	0	0
итого	**553**	**553**	**100**	**20**	**3,6**	**194**	**35,0**	**0**	**0**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Успевают						Не успевают	
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	количество	%
10	58	58	100	7	10.1	13	22,4	0	0
11	56	56	100	7	7.6	27	48,2	0	0
итого	**114**	**114**	**100**	**14**	**12,2**	**40**	**35,0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2,0 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 10 человека (17,8 % выпускников 2024 года).

В ходе пересдачи, в дополнительные сроки, обучающиеся :

- улучшили результат – 8 человек;
- получили такие же баллы – 2 человека;

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	114	56
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	110	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	110	56
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	56

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 110 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» и один обучающийся семейного обучения.

В 2024 году 106 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 девятиклассника в форме ГВЭ. Успеваемость по русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно

составляет 100 процентов. Качество понизилось на 4.7% процента по русскому языку, повысилось на 24.7 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98.8	40.7	3.12	100	60.5	3.76
2022/2023	100	65.4	3.65	100	55.8	3.68
2023/2024	100	59.6	3.18	100	50.9	3.15

Успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам 96 выпускника 9-х классов. Результаты ОГЭ предметов по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. 14 человек пересдавали ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь)

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	71	32.3	3.18	100
История	2	50	3.5	100
Английский язык	5	40	3,4	100
Биология	15	53.3	3.53	100
Информатика и ИКТ	67	37.3	3.32	100
Литература	4	0	3.0	100
Физика	21	61.9	3.62	100
География	26	42.3	3.54	100
Химия	0	0	0	0

110 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 обучающихся, что составило 0.9 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	88	100	107	100	114	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	11.4	5	4.6	1	0.8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	58	65.9	41	39.8	45	39.4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	88	100	104	98	110	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	1.8	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 56 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (56 человек) были допущены и успешно сдали ГИА .Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 40 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика(базовый уровень)
Количество обучающих	40
Средний балл	3.7
Количество обучающий, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23.6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 56 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (19.6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	56
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	11
Средний тестовый балл	52.55

В 2024 году количество обучающихся, которые получили высокие баллы увеличилось с 2 до 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.55, что ниже прошлогоднего на 1,9.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58.5	69
2022/2023	43.0	54.46
2023/2024	59,5	52.55

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. Снижение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что в 10 класс приходят учащиеся не прошедшие по конкурсу аттестатов в СПО и сдавшие ОГЭ в дополнительный период (сентябрь).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	56	46.4	52.55	100
Физика	7	100	63	100
Математика (базовый уровень)	40	60.5	3.5	100
Математика (профильный уровень)	16	75.0	59.5	100
Химия	4	25.0	43,3	100
Биология	5	80	57.0	100
История	2	0	41.0	100
Обществознание	23	17	30.4	65.2
Английский язык	7	57.1	60.57	100
Информатика	8	37.5	54.0	87.5

56 выпускников 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
2	**4**	**6**	**0**	**8 (3/5)**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-, 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3.5 баллов по биологии, физике, географии, истории, ниже 3.5 баллов по информатике, обществознанию, литературе, английскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3.7, по профильной математике – 59.5, по русскому языку – 52.55.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (0.9%), 11 классов -8 человек, из них 3 человека медаль I степени, 5 человек- II степени.

Результаты ВПР

Все работы ВПР-2024 выполнены на оптимальном уровне. Несоответствие оценок за работу и четверть составляет меньше 20%.

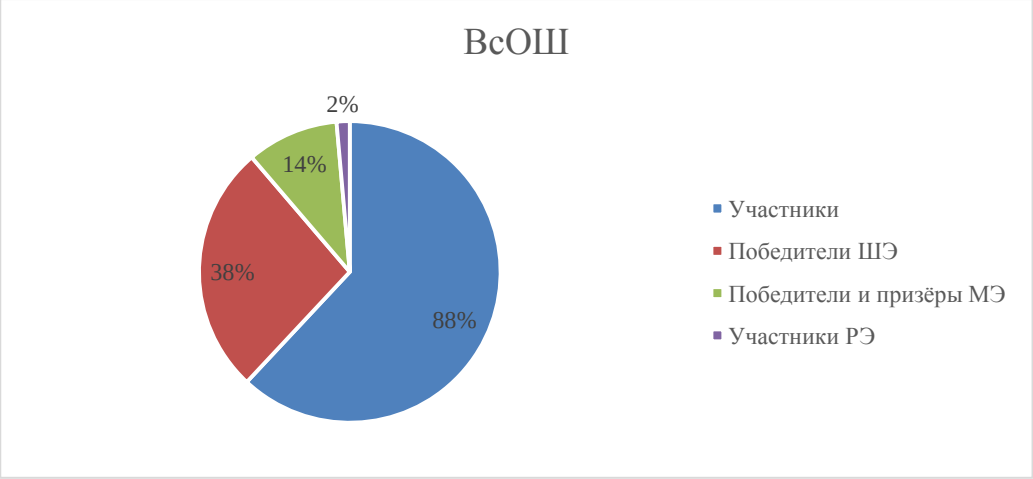
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие системы дифференцированной работы с обучающимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

- В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.
- **Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 82% обучающихся Школы в 2022/23 году до 88% в 2023/24 году. По результатам муниципального этапа 5 человек приняли участие в региональном этапе ВсОШ.
- **Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа не изменились, процент участия в муниципальном этапе составил 13%, из них победители – 3 человека, призёры – 9 человек.

Диаграмма 1. по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	93	40	5	48	46	34	12	0	0
2023	106	51	3	52	26	10	13	0	0
2024	114	58	4	50	56	36	18	2	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №13 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ№13 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 546 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 83 и 17 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2. «Уровень удовлетворенности родителей»

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим запланировано в 2025 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №13 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №13, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – на категорию «педагог-методист»;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15 %– основной, 10 5 – средней школы и 10 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №13 с 1 сентября 2024 года. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №13 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов межпредметных кафедр. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №13 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 11. Также организовано ситуационное наставничество, к котором было задействовано в течение года 8 пар педагогов.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 19. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
V Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	Бортвина Ю.А. Кугаевская И.С. Петрова Н.И.	Дипломы победителей
V Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии»	Саитбаталова О.В.	Диплом победителя
V Всероссийский конкурс современных инновационных разработок	Куриленко М.В. Кошкарова Н.Н. Колганова О.В. Венгерская О.М. Петрова Н.И.	Дипломы победителей
VI Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект»	Баландина Е.Л. Санникова О.А.	Дипломы победителей

Муниципальный конкурс «Педагог года» номинация «Классный руководитель»	Кугаевская И.С.	Призёр (2 место)
Городской конкурс «Педагогический дуэт»	Кошелева Д.Е. Сосновская Н.И.	Участие
Конкурсе методических разработок инновационных уроков/занятий «Профессионализм педагогов для будущего поколения» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»	Паянен Е.Д. Петрова А.В.	Участие

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26691 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20655 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20655	14420
2	Педагогическая	444	90
3	Художественная	2670	3177
4	Справочная	494	191
5	Языковедение, литературоведение	121	632
6	Естественно-научная	718	1149
7	Техническая	188	511
8	Общественно-политическая	815	1306

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года., но выделяемых средств недостаточно, чтобы осуществить это в полном объёме. Также составлен список пособий и учебников, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 107 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях БИЦ. Также есть страничка БИЦ в ВК.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется подписка на периодические издания в бумажном и электронном виде.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – два раза в месяц– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 15 числа и в последний день месяца. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 13 позволяет обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в одном отдельно стоящем здании, закреплённом за МАОУ СОШ № 13 на праве оперативного управления, расположенном по адресу г. Тобольск, ул. Семена Ремезова, дом 36.

В Школе оборудованы 32 учебных кабинета. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства.

В Школе оборудованы два спортивных зала на втором и третьем этажах, актовый зал на третьем этаже здания. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Таблица 21. Помещения МАОУ СОШ № 13

Показатель (помещения)	Количество	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты	32	соответствуют
Актовый зал	1	соответствует
Спортивный зал	2	соответствуют
Медицинский кабинет	1	соответствует
Процедурная	1	соответствует
Учебная мастерская	1	соответствует
Кабинет домоводства	1	соответствует
Гардероб	2	соответствуют
Туалеты для мальчиков	4	соответствуют
Туалеты для девочек	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	соответствует
Складское помещение	1	соответствует
Кабинет руководителя	1	соответствует
Приемная	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	2	соответствуют
Учительская	1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	1	соответствует
Кабинет социального педагога	1	соответствует
Логопедический кабинет	1	соответствует
Кабинет психолога	1	соответствует
Компьютерный класс	2	соответствуют
Библиотека + библиотечный фонд	1	соответствует
Музей	1	соответствует

Таблица 22. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и

стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 (в редакции от 28.11.2024 г).

На праве постоянного бессрочного пользования МАОУ СОШ № 13 имеет земельный участок площадью 10031 м^2, распложенный по адресу г. Тобольск, ул. Ремезова, 36.

Таблица 23. Территория МАОУ СОШ № 13:

Показатель	
Ограждение территории по периметру	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие футбольного поля	имеется
Наличие комбинированной площадки для футбола и волейбола	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется

Таблица 24. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Наличие
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется
СКУД	имеется

За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы было приобретено:

для сопровождения учебного процесса

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Моноблок	13	858,00
Интерактивный комплект: инфракрасная интерактивная доска, проектор, кронштейн для проектора	2	574,00
Монитор	2	18,65
МФУ	1	73,20
Принтер	1	37,90
Щит баскетбольный	2	42,73
ГИА –лаборатория по физике (комплект)	3	232,69
Манекен тренажер Александр М-08 для оказания СЛР с контроллером и таблом	1	135,43
Сейф оружейный	1	29,74
Имитаторы ранений и поражений (комплект)	1	34,43
ММГ ПМ	3	99,20
Магазины, патроны		52,15
Беговые крепления	60	53,40
Стол ученический 2-х местный	30	352,62
Стул ученический	60	245,00
Итого		2839,14

для обновления помещений столовой и обеденного зала:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Пароконвектомат	1	389 800,00
Итого		389 800,00

Для обеспечения питания учащихся в столовой была обновлена посуда на сумму 214 050,00 рублей.

для содержания территории в нормативном состоянии

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Снегоуборщик бензиновый	1	105,42

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1075
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	553
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	414 (38, 5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.15
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база/профиль)	балл	3.7/3.9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0.9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (14.2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	991 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (1,3%)
− регионального уровня		4 (0.3%)
− федерального уровня		1 (0,01%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (10.6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1075 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (0.9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
− с высшим образованием		0
− высшим педагогическим образованием		52
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (50,8%)
− с высшей		15 (26,3%)
− первой		13(22,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (28%)
− до 5 лет		10 (17,5%)
− больше 30 лет		6 (10,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (28%)
− до 30 лет		10 (17,5%)
− от 55 лет		6 (10,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1075 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,69

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.