

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза
Г.Н. Кошкарлова»**

КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

**(конвергенция социокультурных и технологических потоков
развития школьников)**

Содержание

Раздел 1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития.....	3
Раздел 2. Информационная справка	9
2.1. Краткая историческая справка	9
2.2. Характеристика образовательного процесса.....	10
2.3. Характеристика ресурсов и условий функционирования школы	14
2.4. Воспитательная работа	17
2.5. Кадровый ресурс	20
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	25
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой внешней социальной среды и социального заказа	25
3.2. Анализ и оценка педагогического опыта, достижений, конкурентных преимуществ МАОУ СОШ №13.....	30
3.3. Проблемно-ориентированный анализ.....	37
Раздел 4. Концепция развития МАОУ СОШ № 13.....	40
4.1. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты	40
4.2. Методологическое обоснование программы развития	47
4.3. Внешние связи и социальные партнеры.....	50
Раздел 5. Стратегия и тактика реализации программы развития.....	54
5.1. Стратегия достижения целей программы.....	54
5.2. Этапы реализации программы	60
5.3. Мероприятия по реализации программы развития	61
Раздел 6. Управление и мониторинг реализации программы развития.....	68
6.1. Управление реализацией программы	68
6.2. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их минимизации.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ. Инновационные проекты развития школы	76

Раздел 1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития

Данный документ представляет собой Программу развития МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска Тюменской области.

Программа развития МАОУ СОШ №13 (далее – Программа или Программа развития) является документом, определяющим стратегию и тактику развития школы на период с января 2023 года до декабря 2027 года в соответствии с современными вызовами цифрового общества, трендами образования и с учетом социально-экономического и производственного потенциала и естественного образовательного окружения школы.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

МАОУ СОШ №13 имеет особенное географическое положение на карте города: она органичным образом вписана в городской ландшафт из объектов историко-культурного наследия региона, профессиональных образовательных учреждений, точек развития дополнительного образования и производственных предприятий. Школа является, таким образом, точкой схождения, конвергенции самых разных по своему развивающему содержанию образовательных потоков, способных помочь школьному коллективу через тесное сотрудничество с социальными партнерами вырастить молодую смену, готовую к успешной социализации в современном обществе, способную стать его надежной опорой и условием развития региона.

Понятие конвергенции (konvergenz; от лат. con – «вместе» и vergere – «склоняться»), которое означает склонность к чему-либо, сближение с чем-либо (философский словарь), функционально отображает основной тезис: схождение векторов образовательной деятельности различных социальных партнеров школы на образовательном учреждении, в целом, и на личности обучающихся, в частности, передача при этом своего специфического опыта и усиление компетентностной составляющей школьного образовательного процесса.

Программа развития школы учитывает как специфику самого образовательного учреждения и его образовательной среды, так и концептуальные изменения, происходящие с обществом и его социальными институтами – экономикой, социальной сферой, образованием. Содержание программы включает комплекс мер, направленных на формирование социально активной, социально ответственной и успешной личности, как субъекта разноплановых социально-экономических отношений, и предназначена для гибкого управления развитием современного образовательного учреждения.

Разработана Программа администрацией школы, ее основные компоненты указаны в паспорте (табл. 1) и раскрыты в последующих пунктах Программы.

Таблица 1

Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»
Наименование программы	КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРОСТРАНСТВА (конвергенция социокультурных и технологических потоков развития школьников)
Разработчики программы	Администрация МАОУ СОШ №13
Исполнители программы	Участники образовательных отношений, социальные партнеры
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (2022-2027 гг.)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – подготовительный (2022 - май 2023 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап - практический (2023-2026 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – рефлексивный (сентябрь 2026 -май 2027гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	создание условий, обеспечивающих повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на раскрытие потенциальных возможностей учащихся через социальное партнёрство как средство развития социально активной и социально ответственной личности.

<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сконструировать образовательную среду, соответствующую современным требованиям и направленную на повышение качества образования, как результат конвергенции образовательных процессов с привлечением социальных партнеров: <ul style="list-style-type: none"> – реализация обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; – создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания; – создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; – создание условий для психологического комфорта учащихся в школе, формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности; – сбережение здоровья учащихся, развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом. • Разработать модель успешного выпускника, обладающего чертами социально активной и социально ответственной личности, как условие качественного развития региона и страны. • Реализовать модель социального партнерства, обеспечивающую создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся. • Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, организациями дополнительного образования, спорта, сферы культуры, производства и управления, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширить образовательные возможности учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • проводить планомерную цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • систематически проводить обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021 (с 01.09.2022).
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Развить востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. • Повысить безопасность в организации, в том числе, антитеррористическую, в отношении детей, работников и посетителей. • Повысить эффективность системы охраны труда организации. • Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. – Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. – Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). – Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. – Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. – Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. – Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. – Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. – Повышение качества образования. – Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
Управление программой	Управление программой осуществляется управляющим и педагогическим советами школы, советом, администрацией школы
Система контроля реализации Программы	– стратегические встречи административного и педагогического состава для педагогического проектирования, создание проектных групп и распределение функций;

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль администрацией школы за поэтапным осуществлением всех направлений программы, систематический анализ достигаемых результатов; – презентация результатов реализации программы, отчет о ходе ее реализации на общем собрании педагогического коллектива, на ежегодных родительских конференциях; – своевременная корректировка реализации программы.
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом финансирования и текущей ситуации уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

Раздел 2. Информационная справка

2.1. Краткая историческая справка

МАОУ СОШ №13 г. Тобольск – одна из старейших школ города, имеющая богатую более чем 200-летнюю историю и традиции. Все этапы развития учебного заведения неразрывно связаны с не только с образованием подрастающего поколения, но и формированием нравственности, духовности и культуры.

Изначально школа была организована как Богородице-Рождественское приходское училище. В этом статусе учебное заведение просуществовало более ста лет (1815 - 1919 гг.). Учительствовал в нем дьякон Введенской церкви Василий Решиков, учеников было 25 мальчиков, принадлежащих разным сословиям (дети мещан, солдат, духовенства, дворовых, старших военных офицеров). В начале XX-го века школа неоднократно переименовывалась и изменяла свой статус от приходского училища до школы-семилетки имени Коминтерна (1928 г.) и неполной средней школы № 3 (1934 г.). Свое современное название школа получила в 1940 году - средняя школа №13.

Школа по праву гордится своим выпускниками, в их числе всемирно знаменитые ученые (математики: Попов Леонид Евгеньевич, Осипов Юрий Сергеевич; историк, писатель: Софронов Вячеслав Юрьевич), спортсмены (олимпийский чемпион: Александр Владимирович Попов (биатлон), чемпион России и мира: Андрей Александрович Маковеев (биатрон)), руководители различных предприятий и организаций, органов власти. Школа воспитала и достойных сынов Отечества: Героя Советского Союза - Кошкарова Григория Никифоровича, чье имя носит школа; Василия Петровича Венгерского, Александра Федоровича Шестакова и др., кто проявил себя как защитник Родины. Многими выпускниками может гордиться школа сегодня – они проявляют себя в различных сферах: культура, творчество, журналистика, спорт, наука и т.д. В 2021 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова.

Педагогический коллектив школы – это профессионалы с большой буквы. Педагогическая деятельность многих учителей школы отмечена правительственными наградами, почетными званиями «Отличник народного просвещения» и «Заслуженный учитель Российской Федерации». Школа награждена благодарственным письмом губернатора Тюменской области за большой вклад в дело обучения, воспитания учащейся молодежи, плодотворную работу с талантливыми, одаренными детьми. Школа является городской экспериментальной площадкой по проблеме "Воспитание социально-активной личности в условиях образовательной среды". В

2006 г. Стала победителем конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Школа выпустила 79 медалистов, из них 58 с серебряной медалью, 21 с золотой. Ученики школы ежегодно становятся призерами и лауреатами различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

Сегодня Средняя общеобразовательная школа № 13 реализует основные общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся путём создания в школе максимально благоприятных педагогических условий, для умственного, нравственного, эмоционального, физического и социального развития каждого обучающегося.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Сегодня Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова» (МАОУ СОШ № 13) работает на основании Свидетельства о государственной аккредитации, выданного Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области (регистрационный номер 0219 от 13.11.2014 года, серия 72 А 01 №0000214. Свидетельство действительно до 13.11.2026 г.) и Лицензии №0181 от 19.12.2014 №0001023.

Согласно действующей лицензии, в школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых. Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца, свидетельство действует до 13.11.2026.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Режим образовательной деятельности представлен в табл. 2.

Таблица 2

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

Учебный план:

- 1 - 4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5 - 9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- 10 - 11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Образовательная организация для этих классов, с учетом запросов обучающихся и их родителей, на основании анкетирования, имеет три профиля обучения (табл. 3).

Таблица 3

Профили обучения в 10-11-х классах

Профиль	Профильные предметы
Технологический	Математика. Физика. Информатика
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия. Анатомия.
Социально - экономический	Математика. Обществознание. Экономика. Право.

Образовательная программа предусматривает возможность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья: слабослышащие и позднооглохшие дети; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучения данной категории детей реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. Для работы с детьми, имеющими ограничения и находящимся в трудной жизненной ситуации в штатном расписании предусмотрены ставки специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог - 1 ставка;
- Учитель-логопед - 1 ставка;
- Учитель-дефектолог - 1 ставка;
- Социальный педагог - 1 ставка.

Социально-психологическая служба также оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности

школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Основным направлением деятельности школы является работа по личностно-профессиональному самоопределению учащихся, которая включает профессиональную диагностику, экскурсии, встречи с интересными людьми, исследовательские и творческие проекты, сотрудничество с учреждениями профессионального образования. На всех параллелях в течение учебного года реализуется свой проект, связанный с профессиональным самоопределением: у школьников начального звена проекты направлены на формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развития интереса к трудовой деятельности людей различных профессий; для подростков 5 - 7 классов проводятся мероприятия, направленные на формирование интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; реализация проекта для учащихся 8 - 9 классов способствует формированию представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; для старшеклассников в приоритете являются мероприятия, способствующие формированию профессионально - важных качеств в избранном виде деятельности, оценки и коррекции профессиональных планов, а так же направленные на знакомство учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевых форм их реализации. Заключен договор с ГАПОУ Тюменской области «Тобольским медицинским колледжем имени Володи Солдатова», на базе которого проводятся занятия по анатомии, английскому языку, сестринскому делу в медицинском классе.

В школе реализуются программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ всего 51 человек, из них 45 человек обучаются интегрированно в общеобразовательных классах, на домашнем обучении находится 6 человек. Одному из них предоставлен ноутбук для дистанционного обучения.

2.3. Характеристика ресурсов и условий функционирования школы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Образовательный процесс осуществляется в одном отдельно стоящем здании, закреплённом за Учреждением на праве оперативного управления: школа: г. Тобольск, ул. Семена Ремезова, 36. На праве постоянного бессрочного пользования МАОУ СОШ № 13 имеет земельный участок площадью 10031 м², расположенный по адресу г. Тобольск, ул. Семена Ремезова, 36.

Территория МАОУ СОШ № 13 имеет: ограждение по периметру, выделенную на территории зону отдыха, футбольное поле, комбинированную площадку для футбола и волейбола. Вся территория освещена.

Количество специализированных аудиторий школы и их соответствие требованиям СанПиН приведены в таблицах 4 - 5.

Таблица 4

Количество помещений, соответствующих санитарным нормам и правилам

Показатель (помещения)	Количество	Информация о соответствии СанПиН
Учебные кабинеты	32	соответствуют
Актный зал	1	соответствует
Спортивный зал	2	соответствуют
Медицинский кабинет	1	соответствует
Процедурная	1	соответствует
Учебная мастерская	1	соответствует
Кабинет домоводства	1	соответствует
Гардероб	3	соответствуют
Туалеты для мальчиков	4	соответствуют
Туалеты для девочек	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	соответствует
Складское помещение	1	соответствует
Кабинет руководителя	1	соответствует
Приемная	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	2	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	соответствует
Кабинет социального педагога	1	соответствует
Логопедический кабинет	1	соответствует
Кабинет психолога	1	соответствует
Компьютерный класс	2	соответствуют
Библиотека + библиотечный фонд	1	соответствуют

Таблица 5

Обеспеченность помещений оборудованием

Оборудование	Проценты
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

За последний год в целях пополнения и обновления материально технической базы было приобретено: цифровая лаборатория по химии, интерактивный комплект (инфракрасная интерактивная доска, проектор, кронштейн для проектора), компьютерную технику, ученические стулья и столы, регулируемые по высоте и наклону столешницы, комбинированные верстаки, токарные станки, спортивный инвентарь. Полный перечень имеющегося современного (цифрового) оборудования представлен в таблице 6

Таблица 6

Оборудование для программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт
1	Интерактивная панель	1
2	Интерактивная доска	4
3	Мультимедийный проектор	8
4	Интерактивный комплект (интерактивная доска, короткофокусный проектор)	10
5	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии	1
6	Учебно – лабораторный комплекс для групповых занятий (на 4 рабочих места)	1
7	Цифровое пианино	1
8	Сканер	2
9	Принтер	17
10	МФУ	26
11	Документ камера	1
12	Цифровой микроскоп	1
13	Компьютер	89
14	Портативные персональные компьютеры (ноутбуки, нетбуки)	32

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-

технические условия для реализации образовательного процесса. Объем библиотечного фонда составляет 24 109 единиц; книгообеспеченность - 100 %; обращаемость – 21 057 единиц в год; объем учебного фонда – 18 285 единиц. Общая структура библиотечного фонда представлена в таблице 7.

Таблица 7

Структура библиотечного фонда

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Кол-во выданных за год экземпляров
1	Учебная	18255	15258
2	Педагогическая	444	53
3	Художественная	2530	2111
4	Справочная	494	198
5	Языковедение, литературоведение	119	525
6	Естественно-научная	700	1316
7	Техническая	185	256
8	Общественно-политическая	176	761

Таким образом, фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке так же имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 107 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 51 человек в день.

В школе осуществляется подписка на периодические издания и базы данных: Нормативные документы образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Справочник классного руководителя, Справочник педагога-психолога, Школа, Справочник руководителя образовательного учреждения, Управление начальной школой, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, и электронные журналы.

Оформлена подписка на печатные журналы и газеты: «Практика административной работы», «Вестник образования России», «ОБЖ», «Охрана труда и пожарная безопасность», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Фиксики», «Гав-Гав», «Классный журнал», «Лунтик», «Мур - Мур», «Тошка и компания», «Эскиз», «Мир техники для детей», «Спасайкин», «Смешарики», «3/9Царство», «Почемучкам обо всем на свете», «Детская энциклопедия» «АиФ», «Майнкрафт», «Котэлло», «Свирель», «Тобольская правда», «Учительская газета», «Добрая дорога детства».

В школе для учащихся обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья: имеется локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет. В школе доступны следующие сетевые ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> – ФИПИ,
- <http://www.school.edu.ru>, - Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки Российской Федерации,
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Базовый федеральный образовательный портал,
- <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам,
- <https://uchi.ru>, <https://school-collection.edu.ru>, <https://foxford.ru> - Образовательные порталы.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе и образовательном процессе. Для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов открыт доступ к рабочим программам и учебным материалам на официальном сайте школы в сети Интернет (<http://ts13.ru/>). На сайте школы также есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечно-информационным центром школы. Для информирования общественности и родителей учреждение ведет страницу и группы «ВКонтакте» (<https://vk.com/tobolskschool13>), кроме того, у каждого класса есть своя страничка.

Таким образом, состояние ресурсов и имеющихся условий позволяют стать основой для решения новых задач в рамках Программы развития.

2.4. Воспитательная работа

Школа является участником Федерального проекта «Навигаторы детства». Ведет активную работу с обучающимися в данном направлении. Имеет Программу воспитательной работы, разработанную с учётом государственной политики в области образования и воспитания, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа основывается на единстве и преемственности всех уровней образования в школе, коррелирует с рабочими программами предметов.

Программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов: системой позитивных ценностных ориентаций, воспитание гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного опыта деятельности личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Особенность реализации, организуемого в школе воспитательного процесса определена структурой и территориальной возможностью МАОУ СОШ №13. Школа располагается в исторической части города, где в шаговой доступности находятся исторические культурные объекты, памятники и мемориальные комплексы, музеи, городская библиотека, спортивные комплексы. А так же определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- коллективная разработка и реализация совместных дел педагогов и школьников;
- постепенное возрастание роли обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, в проведении общешкольных дел
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- скрупулезная работа педагогов школы по формированию детских коллективов установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- определение классного руководителя как ключевой фигуры воспитания в школ.

Воспитание школьников реализуется как в традиционных формах работы и мероприятиях:

- «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»: проводятся в торжественной обстановке, посвящены завершению образования на данной ступени, переходу на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и обществе.
- «День здоровья»: участвуют педагогический коллектив школы, родители и школьники с 1 по 11 класс. Проводится в сентябре в форме похода в близлежащем лесном массиве. В программе дня присутствуют спортивные соревнования и эстафеты, конкурсы осеннего букета, походного стола и песни, награждение победителей.
- «День учителя»: ученики поздравляют педагогов школы и ветеранов педагогического труда. Организуются концерт и поездки за город.

- КТД «Новый год у ворот»: предполагает комплекс мероприятий, включающих в себя конкурсы новогодних открыток, поделок, украшение елок в школе и новогодний КВН.
- День рождения школы: празднуется в апреле. В этот день проводятся интересные встречи, организуются экскурсии, концерт, выставки и подводятся итоги года.
- Традиционными являются акции «Поздравь ветерана», «Милосердие», Уроки мужества. В ходе акций обучающиеся встречаются с представителями старших поколений, оказывают им посильную помощь. Ветераны, со своей стороны делятся с ребятами воспоминаниями и теплотой своих сердец. - Последние несколько лет в школе походят Общественные уроки. Тематика у них разная, но объединяет интерес детей к общению с взрослыми. Уроки проводят депутаты городской Думы, представители городской общественности. И т.д.

Обучающиеся участвуют в совместных социально значимых проектах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду:

- экологических акциях: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Чистый город», «Синяя лента апреля»;
- мероприятия и деятельность патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: работа Музея истории школы № 13, Тимуровского отряда, курс «История в лицах», программа дополнительного образования «Моя малая Родина»;
- курсы духовно-нравственной направленности: «Разговор о важном», «Азбука жизни», «Подросток и закон»;
- школьных и городских спортивных мероприятиях, посещают курс внеурочной деятельности «Спортивные игры», программы дополнительного образования «ОФП», «Легкая атлетика», «Пионербол», работает школьный спортивный клуб «Олимпионик»;
- тематических единых классных часах;
- библиотечных и музейных уроках.

Такие мероприятия разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, педагогами и социальными партнёрами школы.

В школе ведется профилактическая работа по коррективке девиантного поведения обучающихся, предотвращению конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами. Создаются условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций,

влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. В школе работает социально-психологическая служба. На сегодняшний день контингент школьников составляет 1025 человек (765 семей), из них: неблагополучные – 4 семьи, малообеспеченные – 130, многодетные семьи – 211, 180 учащихся из неполных семей, учащиеся, состоящие на учёте в областном Межведомственном банке – 13 человек. На регулярной основе осуществляется мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проводится диагностика психоэмоционального состояния, мониторинг общения обучающихся в социальных сетях, тренинговые занятия с психологом. Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Оказывается адресная помощь в виде индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе по инициативе обучающихся создан Совет школьников, деятельность которого направлено на реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализе проводимых дел. В школе действует Совет командиров, временные творческие советы, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций. Наиболее авторитетные старшеклассники участвуют в деятельности школьной службы медиации, направленной на урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

Программа и Календарный план воспитательной работы опубликованы на сайте школы.

2.5. Кадровый ресурс

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 47 человек. В соответствии с квалификационными требованиями педагогический состав имеет высшее и среднее профессиональное образование. Структура кадрового состава по уровням образования приведена в таблице 8.

Таблица 8

Уровень базового образования педагогов

Критерии оценки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество педагогов, имеющих высшее образование	54 чел.	49 чел.	53 чел.
Количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 чел.	48 чел.	49 чел.
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел.	5 чел.	4 чел.
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел.	4 чел.	4 чел.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, его основу составляют педагоги, имеющие большой педагогический стаж работы, но в коллективе с вниманием относятся и к молодым учителям (табл. 9). Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, с которыми в рамках наставничества осуществляется работа по профессиональной адаптации.

Таблица 9

Стаж работы учителей школы

Критерии оценки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел.	13 чел.	10 чел.
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел.	9 чел.	10 чел.
Педагогический стаж до 5 лет	10 чел.	10 чел.	14 чел.
Педагогический стаж свыше 30 лет	13 чел.	13 чел.	13 чел.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в школе проводится аттестация педагогических работников (1 раз в 5 лет). По желанию педагога проводится аттестация в целях установления квалификационной категории, которая осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области. Структура кадрового состава педагогического коллектива представлена в таблице 10.

Таблица 10

Квалификация кадрового состава школы

Критерии оценки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего	54 чел.	47 чел.	53 чел.
Высшая квалификационная категория	19 чел.	19 чел.	17 чел.
Первая квалификационная категория	17 чел.	15 чел.	13 чел.
Соответствие занимаемой должности	14 чел.	12 чел.	13 чел.

Большинство педагогов занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение профессионального уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Активная самообразовательная деятельность является основой непрерывного образования, повышения квалификационных характеристик. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (табл. 11).

Таблица 11

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Критерии оценки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	54 чел.	47 чел.	53 чел.
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	54 чел.	47 чел.	51 чел.

Труд педагогов школы по достоинству оценивается государством. Данные по численному составу педагогических работников, награжденных почетными званиями представлены в таблице 12.

Таблица 12

Учителя, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия

Критерии оценки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Почетное звание СССР или Российской Федерации «Почётный работник общего образования»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Почетное звание СССР или Российской Федерации «Отличник народного просвещения»	1 чел.	1 чел.	1 чел.

В своей работе коллектив руководствуется принципом: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Поэтому в школе созданы условия для непрерывного образования педагогов, развития творческого потенциала коллектива учителей через курсовую подготовку, семинары, круглые столы, педсоветы, конференции, конкурсы. Заметно возросло стремление учителей к творчеству, что подтверждается анализом качественного участия педагогов мероприятиях и конкурсах различного уровня. Педагогическое творчество учителей проявляется в активном использовании различных педагогических технологий в процессе преподавания своих предметов: игровые технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии,

технологии развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии и т.д. Активность педагогов представлена в таблице 13.

Таблица 13

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях

№	Мероприятие	Количество участвующих педагогов		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Открытые уроки	22	30	37
2	Обмен опытом/мастер-классы в рамках городского УМО	6	7	10
3	Участие в конкурсе «Учитель года»	1	1	1
4	Участие во Всероссийских конкурсах	4	8	8
5	Публикации методических разработок/опыта	6	12	10

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: бесплатное пользование библиотекой; использование методических разработок, имеющихся в школе; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора школы, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

Высококвалифицированный педагогический коллектив стал базовым критерием реализации на базе школы следующих муниципальных проектов:

- Муниципальная стажировочная площадка по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках данной деятельности за счет школьного компонента в Учебный план начальной, основной и старшей школы введен специальный предмет «Функциональная грамотность», направленный на формирование и развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

- Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых педагогов. В рамках данного проекта школа на регулярной основе (один раз в четверть) проводит открытые уроки, мастер-классы и т.д. для молодых учителей города.

Проведённый анализ структуры кадрового состава школы, динамики кадрового потенциала, профессиональное мастерство позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой внешней социальной среды и социального заказа

Динамику современного общественного развития характеризуют быстрые и глубокие изменения различных областях жизни и деятельности человека – во внешней и внутренней политике государства, экономике, науке, технике, культуре, в способах организации производства и управления им. Современная система образования – это один из социальных институтов страны, развитие которой предопределяется не только достижениями научного и технического прогресса, но и социальным заказом общества.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования в стране:

- Политическая и экономическая трансформация стран, влияющая на мировую систему взаимоотношений, в том числе и в области образования;
- Социальная политика государства, учитывающая потребности и интересы различных регионов и групп населения;
- Исторический опыт, национальные особенности и культура страны;
- Активное развитие цифровых технологий, цифровизация всех отраслей, включая систему образования;
- Тенденция на переход к адаптивному обучению и ориентация на «мягкие» навыки;
- Возрастающие требования к непрерывному обновлению знаний, информационной нагрузки, и связанный с этим переход на технологию микрообучения (Agile и Scrum технологии);
- Создание новых условий и активных методик обучения, являющихся основой новых образовательных парадигм: геймификация, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- Трансформация роли педагога с источника знаний на руководителя образовательным процессом.

МАОУ СОШ №13 как часть образовательного пространства г. Тобольска, располагаясь в историческом центре города, имеет уникальное культурное, технологическое, социальное и производственное окружение, поддерживающее и обеспечивающее развитие данной территории:

- Административные органы: Администрация г. Тобольска, Администрация Тобольского муниципального района, Военный комиссариат г. Тобольск и Тобольского района,

– Культурно-исторический центр: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, мемориал «Аллея героев» и др.;

– Научно-исследовательские центры и биологические объекты городского ландшафта: Тобольская биологическая станция РАН (филиал института им. А.Н. Северцева АН РФ), дендропарк «Сад Ермака», Аптекарский сад, Сквер «Поганый прудок», сквер П.П. Ершова, сквер Ф.М. Достоевского, сквер газеты «Тобольская правда», сквер «Хвойный остров»;

– Образовательные учреждения и центры: Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова, Тобольский рыбопромышленный техникум, центры дополнительного образования в области научно-технического творчества – Дом детского технического творчества, детский технопарк «Кванториум-Тобольск», Дом детского творчества, Тобольская автомобильная школа ДОСААФ России;

– Культурно-образовательные, досуговые, спортивные центры: Центральной библиотеки им. А.С. Суханова, мультицентр «Моя территория», спорткомплекс «Лидер»;

– Центры искусства: Свободный молодежный театр, Дом мастеров;

– Учреждения медицинского профиля: Центр восстановительной медицины и реабилитации им. В.А. Зольникова, Областной клинический фтизиопульмонологический центр, ТО областная больница №3, областная станция переливания крови, Тобольская городская стоматологическая клиника, Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора, детский лечебно-реабилитационный центр «Надежда»;

Кроме того, школа как часть социокультурного пространства города имеет возможность использовать весь производственный, культурный, спортивный и научный потенциал города, представленный:

– Крупными предприятиями: ООО «ЗапСибНефтехим», Тобольская ТЭЦ, СУЭНКО и др.;

– Профессиональными образовательными учреждениями: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», Тобольский Рыбопромышленный техникум (филиал) Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета;

– Спортивные центры: дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Молодость», «Олимп», «Лидер», «Кубики», ДЮСШ, горнолыжные центры и др.;

– Социокультурные институты города: Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», мультицентр «Моя территория»;

– Центры дополнительного образования детей: музыкальные и художественная школы, школа «АРТ-перспектива», центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ» и др.;

– Природные памятники: ландшафтный парк «Ермаково поле», охраняемые памятники природы «Киселевская гора с Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский»;

– Художественные и культурные центры: Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова, Центр сибирской татарской культуры, Центр немецкой культуры, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы города, семейный центр «Комелёк», и др.;

– Социальные институты города, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних (ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», ОДН ОУУП МВД России «Тобольский», КДН и ЗП, АУ СОН ТО «СРЦН» и др.).

Таким образом, город обладает значительным образовательным, научным, производственным, технологическим и социокультурным потенциалом, который не только может, но и должен быть востребован педагогами и обучающимися школы. На данный момент школой заключены следующие договора о сотрудничестве и совместной деятельности

1. Договор о совместной деятельности с МАУ ДО ДЮСШ №1 г.Тобольска
2. Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова»
3. Договор о практической подготовке обучающихся с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
4. Договор о взаимном сотрудничестве с Тобольским педагогическим институтом им. Д.И. Менделеева (филиалом) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».
5. Соглашение о сотрудничестве с ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение»

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательная организация востребована в городе. Для анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на образовательную среду учреждения, был использован метод PEST- анализа (табл. 14).

Таблица 14

PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы
 MAOY COII №13

Факторы	Внешние факторы	Внутренние факторы
<p>Политические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная поддержка системы образования в рамках реализации различных национальных проектов «Образование», «Демография» и др. 2. Обновление Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Внедрение в образование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка текущих и перспективных программ школы в соответствии со стратегическими целям развития образования в Российской Федерации и Тюменской области. 2. Внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и адаптация под них школьной среды. 3. Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогов.
<p>Экономические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация экономики и системы образования, реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 2. Доступность современных наукоемких технологий и оборудования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение школы современным оборудованием для внедрения сервисов цифровой образовательной среды 2. Использование федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды для снижения затрат на рутинные административные нагрузки, реализацию системы мониторинга, сопровождение развития учебной мотивации и активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Обеспечение равного доступа к качественному образованию независимо от социальных условий обучающихся за счет расширения спектра инновационных подходов и цифровых технологий в

		изучении предметов, программ дополнительного образования, во внеучебной деятельности
Социально-культурные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная поддержка исторического и культурного наследия, сохранение традиционных ценностей России. 2. Благоприятное социально-культурное окружение, способствующее поддержанию разноплановых школьных инициатив, направленные на учет и развитие индивидуальных особенностей и потребностей школьников. 4. Развитие грантовой деятельности в социальной среде, в системе образования 5. Развитие волонтерского движения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические корни и традиции школы, наличие знаменитых выпускников позволяют определять ориентиры для подрастающего поколения 2. Стабильный, высококвалифицированный педагогический состав; 3. Возможность активного привлечения социальных партнеров позволяет реализовать общественный запрос на развитие образовательной среды, организацию сетевого взаимодействия, в том числе раннюю профессиональную ориентацию на востребованные в регионе профессии.
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение роли учителя с информационной на управленческую, в связи с внедрением цифровых технологий. 2. Активное развитие проектной деятельности и технологического предпринимательства в молодежной среде 3. Пристальное внимание общества к профессиональной и предпрофессиональной подготовке подрастающего поколения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие конкурентной образовательной среды в городе стимулирует необходимость реализации доступного и качественного образования для подрастающего поколения 2. Внедрение интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, развитие творчества обучающихся повышает требования к предметной компетентности педагогов. 3. Наличие большого количества разноплановых социальных партнеров позволяет школе реализовывать профильную подготовку школьников в области эко- и биотехнологий, медицины и естественных наук.

Результаты PEST-анализа позволяют выделить внешние факторы (экономические, политические, социально-культурные и технологические), которые оказывают влияние на развитие образовательной организации. Это дает возможность определить план дальнейших действий по разработке программы развития школы.

3.2. Анализ и оценка педагогического опыта, достижений, конкурентных преимуществ МАОУ СОШ №13

Приоритетом в работе педагогического коллектива на данный момент является реализация программы развития школы: «Использование социокультурного и производственного потенциала региона в образовательном процессе школы для личностно-профессионального самоопределения обучающихся», цель которой - разработка и реализация модели образовательного пространства, обеспечивающего включение региональных ресурсов для личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты целенаправленной работы по реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования представлены в таблице 15.

Таблица 15

Результаты освоения ООП по уровням образования

№ п/п	Параметры (показатели)	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021), в том числе:	1032	1033	1000
	– начальная школа	475	468	423
	– основная школа	487	493	500
	– средняя школа	70	72	77
2	Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5» (%)	53,0	56,2	50,1
	– начальная школа	63,0	66,3	55,5
	– основная школа	48,0	49,5	45,6
	– средняя школа	44,0	50	55,84
3	Доля учащихся профильных классов, закончивших образовательную ступень на «4» и «5» (%)	73,0	92,3	55,84
	– средняя школа	73,0	92,3	55,84
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0

	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
5	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0
6	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	13	5
	– средней школе	0	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

На старшей ступени созданы профильные классы: физико-математический, социально-экономический; естественно-научный (медицинский), которые позволяют выпускникам получить более глубокие знания по предметам, дополнительную подготовку к единому государственному экзамену, удовлетворить познавательный интерес в различных сферах человеческой деятельности. Учащиеся профильных классов - активные участники мероприятий, проводимых на базе высших учебных заведений региона. Данная работа позволяет увидеть стабильно высокие результаты обучения по профильным предметам. В таблице 16 представлены результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года.

Таблица 16

Результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	сдавало человек	средний балл	сдавало человек	средний балл	сдавало человек	средний балл
Русский язык	27	69	26	62,7	54	64
Математика (профиль)	16	53	13	46	48	52
Физика	8	48	5	41	12	46
Информатика	7	51	4	63,5	8	64
Биология	3	42	1	32	9	40
История	8	52	4	48,75	4	48
География	1	61	1	61	2	64
Обществознание	8	46	10	51	6	54

В мае 2021 года с ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова» заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, в рамках которого учащиеся 6-11 классов проходят обучение по ряду специальностей: «Специалист по маникюру», «Изготовитель искусственных зубов», «Санитар», «Сестра-хозяйка», «Косметик», «Буфетчик»,

«Помощник фармацевта» с получением свидетельства о профессиональном обучении. Реализация данного договора осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Охват обучавшихся составил в 2019-2020 уч.г. - 23 учащихся, в 2020-2021 уч.г. - 7 учащихся. Кроме этого, в профильном медицинском классе работают преподаватели колледжа: Резникова Ю.В. ведёт анатомию, Кузнецова В.А. ведёт английский язык, программа, по которой она работает нацелена именно на медицинский английский.

На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает с Тобольским многопрофильным техникумом. Обучающиеся 10-11 классов проходят обучение по специальностям: «Ландшафтный дизайн», «Слесарь аварийно-восстановительных работ», «Каменщик», «Лаборант химического анализа», «Официант». Охват: 2019-2020 уч.г. - 16 человек, 2020-2021 уч.г. - 12 человек, 2021-2022 уч.г. – 23 человека.

Школа принимает активное участие в профориентационных мероприятиях, проводимых образовательными организациями города для учащихся и родителей (Тобольского многопрофильного техникума, Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова, ТПИ имени Д.И.Менделеева, ТИИ, Тобольского рыбопромышленного техникума).

В школе систематически ведётся работа по выявлению и поддержке одарённых детей, основными направлениями которой являются развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и социальной компетентности школьников. Учащиеся школы ежегодно являются победителями и призерами городских научно-практических конференций: «Первые шаги», областного форума молодых исследователей «Шаг в будущее», городской конференции «Медицина. Наука. Здоровье», межрегиональной научно-практической конференции «Познаем. Исследуем. Проектируем». Результаты участия школьников в олимпиадах и научно-практических мероприятиях представлены в таблицах 17 – 18.

Таблица 17

Результаты участия в предметных олимпиадах школьников				
Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2019-2020	836	180	36	7
2020-2021	950	214	42	7
2021-2022	993	240	51	16

Таблица 18

Результаты участия школьников в научно-практических мероприятиях

Год	Уровень мероприятия	Название НПК	Кол-во участников	Кол-во приз. мест
2019-2020	Всероссийский	«Знание. Наука. Творчество»	2	0
	Межрегиональный	«Познаем. Исследуем. Проектируем»	5	3
	Региональный	«Юный менделеевец»	5	0
	Городской	«Первые шаги»	6	5
		«Здоровое питание»	5	2
		«Отечество»	1	1
		«Медицина. Наука. Здоровье»	2	1
		«PROFF-перспектива»	1	1
«Шаг в будущее»	8	6		
2020-2021	Всероссийский	«Интеллект. Инновации. Культура»	3	3
	Региональный	VI региональный тур всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	2	1
	Областной	ОНПК «Шаг в будущее»	2	2
	Городской	«Растим патриота и гражданина»	1	0
		«Первые шаги»	4	3
		«Шаг в будущее»	5	1
		«Я будущее России»	2	0
2021-2022	Областной	ОНПК «Шаг в будущее»	1	0
	Городской	«Первые шаги»	9	2
		«Шаг в будущее»	5	0

Не менее важна и творческая самореализация учащихся. В школе сложилась система организации занятости школьников. На базе школы работает более 30 кружков и секций по разным направлениям (табл. 19). Благодаря системе дополнительного образования количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью, ежегодно увеличивается. Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей.

Таблица 19

Программы дополнительного образования

Направленность	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Художественная	Хореография	55
	Хоровое пение	43
	Вокал	5
	Театр	12
Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка	20
	Легкая атлетика	20
	Пионербол	15
	Подвижные игры	296
Естественнонаучная	Юный исследователь	20

	Физика для всех	15
	Юный эколог	15
Техническая	Программирование на Python	15
Туристско-краеведческая	Моя малая Родина	20
Социально-гуманитарная	Профорентир	20
	Праздники и традиции народов России	409

По результатам: естественно-научное направление выбрало 5%, туристско-краеведческое - 2%, техническое - 1%, художественное - 11%, физкультурно-спортивное - 35%, социальное - 42% опрошенных. Охват внеурочной досуговой занятостью составляет 100%: 980 учащихся (98%) на базе школы и 587 (58%) обучающихся на базе учреждений дополнительного образования. Для организации их работы привлекаются педагоги дополнительного образования и учителя-предметники, заключены договоры с ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2. На базе школы функционирует класс спортивного профиля (бв), в котором обучаются члены хоккейной команды (ДЮСШ № 1). Созданы общественные объединения школьников: детская организация «Исток», тимуровский отряд, волонтерский отряд «Лучики добра», отряд ЮИД, экологический отряд. Все учащиеся, состоящие на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, посещают кружки и секции: 3 человека на базе школы, 5 человек на базе учреждений дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования оценивается на достаточном уровне.

В летний период 2021 года на базе школы организовано трудоустройство по специальностям: «Рабочий зеленого хозяйства», «Помощник инструктора по спорту», что позволило ребятам попробовать себя в этих направлениях, познакомиться с основами данных профессий. Охват составил 36 человек. Силами рабочих зеленого хозяйства было высажено 230 корней цветов, 2 деревца на пришкольной территории. Помощники инструкторов по спорту оказывали помощь в проведении спортивных мероприятий и соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Алые паруса» на базе МАОУ СОШ № 13 на 1-й и 2-й сменах. Всего ими было проведено 25 мероприятий. По итогам городского конкурса трудовых бригад школа заняла 3 место в номинации «Трудовая летопись».

В выборе форм воспитательной работы активно участвуют сами школьники и их родители. Сегодня родители стали активнее интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках. Рождаются классно-семейные традиции: совместные чаепития, творческие мастерские, спортивные мероприятия, поездки на экскурсии, родительские уроки и мастер-классы.

Выше сказанное показывает, что работа по формированию личностно-профессионального самоопределения школьников в школе востребована и актуальна. Создано развивающее пространство за счет расширения круга социальных партнеров школы, обеспечивающее использование новых ресурсов в учебно-воспитательном процессе. Наблюдается повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя.

Воспитательная работа в школе строится на основе Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, определяющий направления и содержание воспитательной работы в МАОУ СОШ № 13. В центре Программы воспитания находится личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально - значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям, обозначенным в Программе воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей». Одним из главных направлений воспитательной деятельности является патриотическое воспитание. На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с общественными организациями «Тобольский городской совет ветеранов войны и труда», «Ветераны-пограничники Тюменской области».

В школе 38 классных коллективов и 35 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. В большинстве классов созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных делах, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня.

Значительное место в воспитании учащихся отводится профилактической работе, которая включает в себя мероприятия с учащимися по профилактике правонарушений, преступлений, употребления алкоголя, табакокурения; выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, их социально-психологическое сопровождение. Систематически с учащимися ведётся работа по реализации Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», проводятся единые уроки Интернет-безопасности, с учащимися среднего и старшего звена представителями ведомств профилактики (инспектор по охране детства, инспектор ОДН) проводятся беседы и лекции «Ответственность за оскорбление личности и размещение материалов в социальных сетях».

В школе сложилась система работы с родителями. С целью повышения их педагогической компетентности в школе работает родительский лекторий по направлениям: здоровьесбережение учащихся, профилактическая работа, социализация школьников (в основном с применением дистанционных технологий). В течение учебного родители принимают участие в общественном управлении, в творческой и спортивной жизни школы. Вся необходимая информация, в т.ч. по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, размещалась на сайте школы и в классных родительских чатах. Для родителей проводятся беседы и консультации по контролю за общением детей в социальных сетях (5-11 классы), конкурс листовок «Безопасность в Интернете». Материалы по информационной безопасности детей размещены на школьном сайте. С родителями всех учащихся заключены общественные договоры по информационной безопасности. Классными руководителями проводится мониторинг общения учащихся в социальных сетях. Педагогом-психологом с целью профилактики суицида проводится диагностика уровня самооценки и саморегуляции. С детьми, у которых выявлены повышенный уровень тревожности, склонность к депрессивному состоянию, дистимии или агрессивности ведется психокоррекционная работа. В школе создана и функционирует служба медиации.

В школе налажена работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма: составлен и реализуется план совместной работы с ОГИБДД, действует отряд ЮИД (руководитель Арзамазова Е.Ю.). Школьники принимают участие в проведении краеведческих экскурсий и уроков Мужества, в пополнении материалов электронного музея, в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, в подготовке и проведении «творческих пятниц», общешкольных конкурсов, викторин, праздников, акций. Большинство мероприятий проходит в рамках Российского движения школьников.

В организации воспитательной работы широко используются возможности социокультурной среды. Сотрудничество с ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2, Центром физкультурно-оздоровительной работы способствовало организации досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы. Сотрудничество с отделом профилактической работы МАУ ЦРМПП позволяет проводить профилактические мероприятия по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников. Привитию читательских интересов способствуют мероприятия Центральной библиотеки им. А.С. Суханова. Привитию любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны способствуют мероприятия ТИАМЗ.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ

Результаты, полученные в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, подтверждаются с помощью использования методов SWOT-анализа. Данный метод позволяет получить информацию о состоянии исследуемого объекта. Анализ предполагает выделение сильных и слабых стороны внутренней среды организации, возможности и угроз внешней среды. Под окружающей средой понимаются внешние давления, оказывающие влияние на развитие школы (таблица 20).

Таблица 20

Матрица SWOT-анализа

<i>Сильные стороны внутренней среды</i>	<i>Слабые стороны внутренней среды</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень базового образования педагогов, постоянное повышение их квалификации. 2. Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе, опыт реализации программ, проектов. 3. Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие команды творчески работающих учителей. 4. Выстроенная система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, предприятиями. 5. Наличие традиций воспитательной работы. 6. Наличие опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, 7. Положительный имидж школы среди участников образовательного процесса. 8. Наличие профильности и дифференциации обучения для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий школьников. 7. Наличие школьного самоуправления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивность работы педагогов, большая нагрузка. 2. Недостаточное развитие системы дополнительного образования на базе школы в области современных наукоемких технологий (электроника, робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.). 3. Значительное обновление коллектива, приход молодых специалистов с отсутствием опыта работы для осуществления инновационной деятельности. 4. Недостаточная вовлеченность педагогов в научно-методическую исследовательскую деятельность. 5. Недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. 6. Не высокие баллы результатов итоговых государственных аттестаций по ряду предметов. 7. Наличие у ряда педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. 8. Недостаточный опыт грантовой деятельности педагогов.

	9. Слабая публикационная активность педагогов в значимых школьных журналах и сборниках конференций.
<i>Возможности внешней среды</i>	<i>Угрозы внешней среды</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уникальное количество разноплановых социальных партнеров для создания развивающей образовательной среды школы. 2. Близость информационно-методического центра (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ЦНППМПР г.Тобольск), наличие в городе педагогического ВУЗа позволяют обеспечить научно-методическое сопровождение реализации учебного процесса. 3. Наличие уникальных ландшафтов, природных памятников, научных, образовательных центров, предприятий и учреждений позволяют организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность школьников. 4. Активизация и расширение взаимодействия с социальными партнерами может лечь в основу реализации совместных программ дополнительного образования и повышения предметной квалификации педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция на рынке образовательных услуг с учебными заведениями, имеющими более высокие результаты качества образования и результатов ОГЭ, ЕГЭ. 2. Неготовность ряда социальных партнеров (предприятий и организаций) к новым формам взаимодействия. 3. Высокая динамичность появления новых задач и нововведений от административных органов власти, иногда без учета потребностей и реальных возможностей конкретной школы. 4. Пассивная роль и ответственность семьи в вопросах культурного, духовного и нравственного воспитания школьников.

Таким образом, разносторонний анализ внешних факторов и внутреннего потенциала образовательного учреждения, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать вывод об удовлетворительных результатах педагогической деятельности школы на предшествующем этапе развития и выявить ряд проблем:

- Недостаточно высокие показатели качества обучения и среднего балла по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов.
- Слабая материально-техническая база в области обучения школьников современных наукоемким технологиям (электроника, робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.);
- Необходимость увеличения доли естественнонаучных и инженерно-технических направлений в системе дополнительного образования школы.
- Недостаточно разработаны механизмы привлечения педагогических работников к серьезным научно-методическим изысканиям, обобщения и публикации результатов их опыта в статусных изданиях, материалах научно-практических конференций;

- Необходимость расширения взаимодействия с социальными партнерами решения задач ранней профессиональной ориентации школьников, профильного обучения, консультирования и занятий с одаренными детьми, подготовки их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, различных мероприятиях.
- Расширение системы поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оснащение общедоступной среды школы современным информационным интерактивным оборудованием.

Раздел 4. Концепция развития МАОУ СОШ № 13

4.1. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, ожидаемые результаты

Концепция развития школы определена потребностями развития современного общества, сформулирована на основе анализа внешних и внутренних вызовов и обусловлена целями национального проекта «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Это связано с общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса на качественно новый уровень, достижение которого возможно через осуществление социального партнёрства.

В свете перечисленных выше трендов образования были определены главные ориентиры, на которые направлена инновационная деятельность школы:

1. Создание особых условий для развития интеллектуального, духовно-нравственного и физического потенциала каждого учащегося;
2. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
3. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие цифрового информационного пространства школы.

Инновационная составляющая представляет собой конвергенцию образовательных процессов, расширенных и обогащенных за счет возможностей социального партнерства с организациями дополнительного и профессионального образования, культурно-историческими объектами и производственными организациями. Эти процессы обеспечат индивидуализацию обучения и развития предпрофессиональных навыков и универсальных компетенций обучающихся, которые будут способствовать успешной социализации и более осознанному выбору профессиональных сфер выпускников школы.

Программа развития является основой образовательной миссии, определяя концепцию развития, основные направления деятельности по ее реализации, содержание деятельности по

обеспечению современных требований в сфере обучения и воспитания, обучения и развития учащихся, с учетом особенностей конструируемой образовательной среды школы.

Учитывая особенности современных требований и тенденций изменений развития Российского образования, ориентируясь на потребности и ожидания общества от предоставляемых услуг, сформулирована миссия школы, которая определила цели и задачи, направленные на развитие образовательной организации.

Миссия школы состоит в создании пространства возможностей для построения и реализации учащимися индивидуальных траекторий развития и проявления ими ответственной самостоятельности.

Цель программы развития: создание условий, обеспечивающих повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на раскрытие потенциальных возможностей учащихся через социальное партнёрство как средство развития социально активной и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- Сконструировать образовательную среду, соответствующую современным требованиям и направленную на повышение качества образования, как результат конвергенции образовательных процессов с привлечением социальных партнеров:
 - реализация обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
 - создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
 - создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
 - создание условий для психологического комфорта учащихся в школе, формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
 - сбережение здоровья учащихся, развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Разработать модель успешного выпускника, обладающего чертами социально активной и социально ответственной личности, как условие качественного развития региона и страны.

- Реализовать модель социального партнерства, обеспечивающую создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся.
- Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, организациями дополнительного образования, спорта, сферы культуры, производства и управления, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширить образовательные возможности учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- проводить планомерную цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- систематически проводить обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021 (с 01.09.2022).
- Развить востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.
- Повысить безопасность в организации, в том числе, антитеррористическую, в отношении детей, работников и посетителей.
- Повысить эффективность системы охраны труда организации.
- Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Общая модель стратегии развития школы представлена в виде схемы на рис. 1. Модель демонстрирует взаимосвязь элементов стратегического планирования, условно разделенных на три блока: целевой (входной), процессуальный и результативный (выходной). Компоненты входного блока (миссия, цель и задачи программы) конкретизированы выше. Процессуальный блок включает в себя базовые процессы, определяющие политику государства в области образования, и механизмы реализации программы, основанные на социальном партнерстве школы; центральным компонентом являются ключевые направления инновационной деятельности. На выходе программы моделируются ожидаемые результаты и, как следствие, модель выпускника школы.

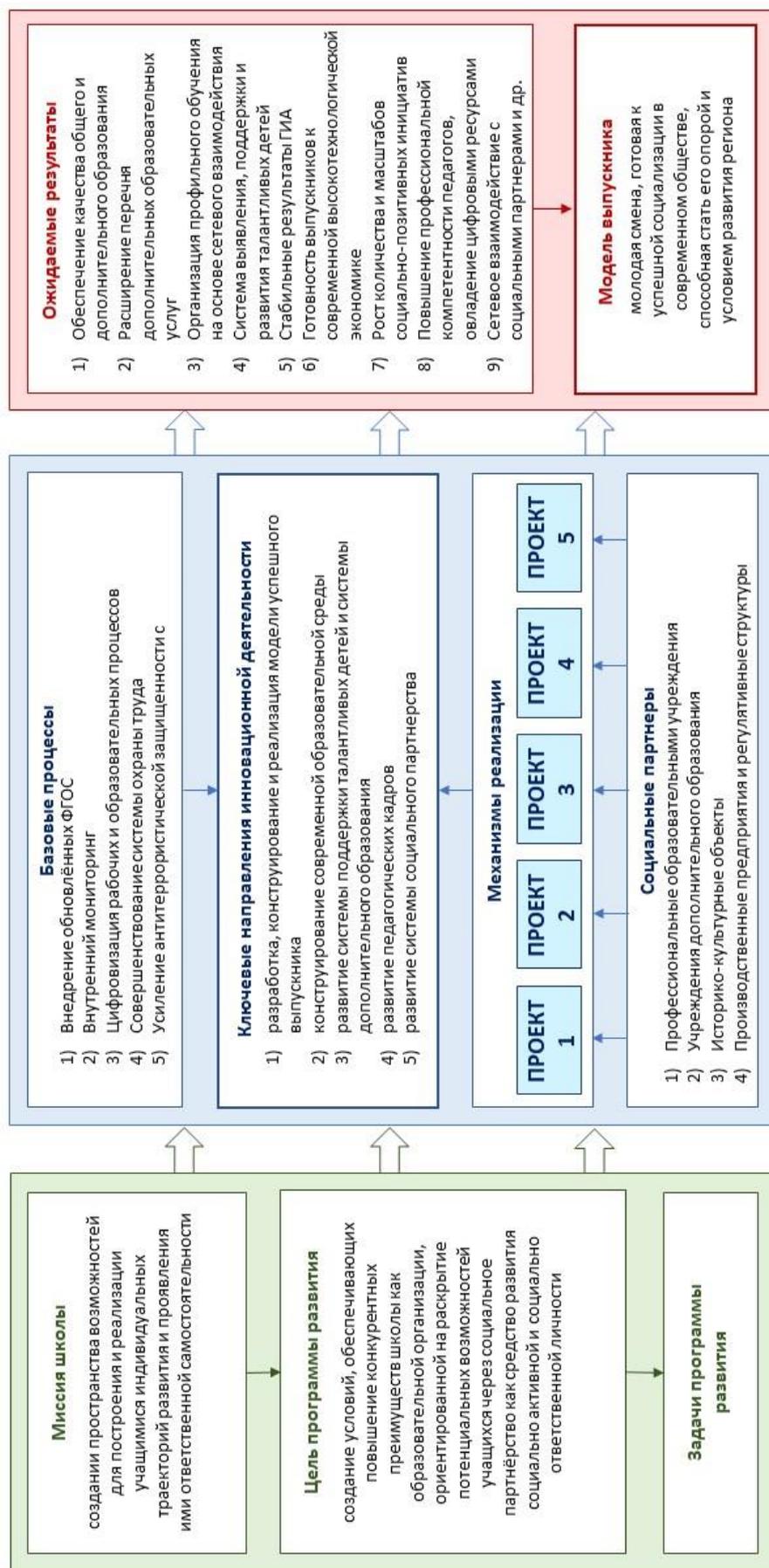


Рис. 1. Модель стратегии развития
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

Фундаментом планомерного и стабильного функционирования школьной образовательной системы выступают **базовые процессы**, регламентированные политикой государства в области образования:

1. Внедрение обновлённых ФГОС. Функционирование рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021 (и далее, в соответствии со стратегическими установками и проектами Минобрнауки). Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021. Актуализация и обогащение образовательных программ за счет образовательного потенциала социальных партнеров школы и внедрения новых технологий обучения и управления образовательным процессом.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Отслеживание аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций и проведение внутришкольного контроля на соответствие аккредитационным показателям. Разработка плана мероприятий при отклонении аккредитационных показателей от нормированных значений в соответствии с текущей ситуацией.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Расширение образовательных возможностей школы на счет сетевых ресурсов. Оснащение общедоступной среды школы современным информационным интерактивным оборудованием. Усиление цифровой материально-технической базы в области обучения школьников современным наукоемким технологиям (электроника, робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.).

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

– модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

– обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. *Усиление антитеррористической защищенности организации.* Планомерный мониторинг качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами антитеррористической защиты на территории школы. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Выделенные базовые процессы являются платформой для конструирования инновационной деятельности в школе. **К ключевым направлениям инновационной деятельности, определяющей развитие школы до 2027 года**, в рамках которых заложены концептуальные изменения, относятся:

- 1) разработка, конструирование и реализация модели успешного выпускника, способного реализовать себя в современном обществе, стать социально активным и социально ответственным его членом;
- 2) конструирование современной образовательной среды, отвечающей запросам продуктивного, развивающего и воспитывающего обучения, способной поддерживать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) развитие системы поддержки талантливых детей и системы дополнительного образования для детей и их родителей, в том числе, с привлечением социальных партнеров школы. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Расширение системы поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) развитие педагогических кадров, готовых к использованию новых технологий в обучении и воспитании нового поколения молодежи, активно участвующих в научно-методических изысканиях, обобщениях и публикациях результатов своего опыта в статусных изданиях, материалах научно-практических конференций;

- 5) развитие системы социального партнерства как одного из ключевых элементов образовательной среды, расширяющего возможности школы в построении индивидуальных образовательных траекторий, ранней профессиональной ориентации школьников, профильного обучения, консультирования и занятий с одаренными детьми, подготовки их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, различных мероприятиях и др.

Главным условием успешности развития образовательной организации является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся при внедрении эффективного механизма управления.

Об успешности реализации Программы можно будет судить по **ожидаемым результатам:**

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

- Повышение качества образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Планируемые результаты должны обеспечить развитие и воспитание молодой смены, готовой к успешной социализации в современном обществе, способной стать его опорой и условием развития региона. **Модель выпускника школы** включает в себя такие характеристики, как практико-ориентированные результаты обучения, готовность к осознанному выбору профессиональной сферы, готовность к продуктивной коммуникации, ориентирование в профессиональной карте региона, способность воспринимать духовно-нравственные ценности общества и его социальные ожидания.

В процессе реализации программы развития структура и содержание модели выпускника может быть уточнена.

4.2. Методологическое обоснование программы развития

Проведенный анализ результатов реализации программы на предыдущих этапах развития школы показал необходимость внедрения новых методов ведения учебной, воспитательной и развивающей деятельности в школе как гибкого доступного пространства для индивидуального развития социально активной личности. При этом основная образовательная задача школы – обеспечение качественного образования на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО) – остается инвариантной, концептуальные изменения связаны в ее дополнении, обогащении за счет образовательного потенциала социальных партнеров школы.

Под концепцией (теорией) обучения понимается совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей образовательной деятельности школьников в ходе его осуществления. В основы разработки программы развития легли следующие **научные теории и концепции**:

1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения и теория формирования понятий (Ю.А. Самарин, Д.Н. Богдавленский, Н.А. Менчинская и др.), которая предполагает определенную логику (структуру, этапы) процесса познания: восприятие учебного материала и осознание познавательных задач; осмысливание изучаемого материала, доведенное до понимания его внутренних связей и отношений; запоминание учебного материала; применение закрепившихся знаний на практике. Основой данного процесса выступает осмысливание изучаемого как активная аналитико-синтетическая деятельность обучаемых в ходе решения теоретических и практических задач. Продуктивному обучению в свете данной концепции способствует выполнение ряда предполагаемых программой развития педагогических условий:

формирование активного отношения обучаемых к учебе; ясное, логичное и последовательное изложение учебного материала; активизация познавательной деятельности обучаемых; демонстрация различных приемов умственных действий и их закрепление с помощью упражнений.

2. Концепция деятельностного подхода или теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.). Согласно данной теории, обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Только в ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия, на что направлены мероприятия с социальными партнерами, сгруппированные в программе развития школы по проектам.

3. Концепция проблемно-деятельностного обучения (А.В. Барабанщиков и др.). совмещает в себе принцип активно-деятельностного развития личности обучаемого и принцип проблемности в процессе обучения. Сущность концепции заключается в том, что в процессе учебных занятий или во внеклассной деятельности через привлечение социальных партнеров создаются специальные условия, в которых школьники, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную профессиональную проблему, мысленно и практически действуют в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения.

4. Концепция воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности (И.М. Ильинский). Концепция воспитания Ильинского предлагает в качестве цели формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и самой себе. Жизнеспособность – это наличие у человека (поколения) таких свойств и качеств, которые позволяют не только выжить, не деградируя, в «жестких» и ухудшающихся условиях социальной и природной среды, но и жить и развиваться, духовно возвышаться, воспроизводить и воспитывать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном плане, чем он сам. Жизнеспособность предполагает высокую социальную активность личности (поколения), направленную на преобразование внешней природной и социальной среды и на формирование самого себя в соответствии с заданными целями. В социокультурном плане жизнеспособность проявляется в том, насколько личность и поколение отвечают насущным запросам общества на данном историческом этапе и насколько они могут взять на себя ответственность за его будущее. Именно эти идеи лежат в основе представленной в программе развития социально-значимой

деятельности с привлечением социальных партнеров (уроки о важном, социальные проекты, волонтерство, просветительские проекты и др.).

5. Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи (Г.Ю. Ксензова, В. А. Кузьминский). Данная концепция исходит из того, что внутренние психические изменения в личностных характеристиках человека (как позитивные, так и негативные) происходят в процессе его деятельности, а содержание этих изменений определяется характером задаваемых при ее организации отношений. Отношения играют определяющую роль в воспитании характера человека. Основной характеристикой воспитанности выступает уровень проявляемых человеком отношений к себе, другим людям, предметам, явлениям, фактам и событиям окружающего мира, которые реализуются в проектах программы развития.

6. Концепция ценностно-ориентированного (лично-ориентированного) обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.), предполагающая построение учебного процесса на основе индивидуальных особенностей личности и отношение к ребенку, как неповторимости, уникальности. В обучение активно включается жизненный опыт школьника, каждый учащийся рассматривается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры - ее носитель, хранитель, пользователь, творец. Образовательная среда предполагает создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребенка, их "окультуривание", превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам. Увеличение числа доступных дополнительных образовательных услуг, а также вариативность, заложенная в учебной проектной деятельности (социальные, технологические или творческие), тематика которых определяется широким спектром социальных партнеров, - это условие лично-ориентированного подхода, реализуемого программой развития.

7. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук) исходит из того, что формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей. Социальные ценности, по мнению автора теории, – это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений. Такие ценности существуют в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми, жизнедеятельности человека и т.д. Именно социально-значимые ценности являются в программе развития одним из главных ориентиров, направление к которым формирует неравнодушного гражданина с активной жизненной позицией.

8. Agile-концепция как культура работы, образ мышления, принципы взаимоотношений на работе на основе высокоуровневых ценностей. В сфере образования применяется для гибкого управления проектами, предполагает приобретение навыков работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач (умения быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы), умение распределять ресурсы и управлять ими. Главные *ценности программы*: каждый ребенок с его неповторимыми особенностями; школьное сообщество как полноправный компонент социума; равные и достаточные возможности для развития и саморазвития в учебной, духовной и предпрофессиональной сфере. Мероприятия программы развития во взаимодействии с социальными партнерами, оформленные как проекты, – это условие продуктивного управления, как с точки зрения эффективности работы образовательной организации, в целом, так и в отношении личностных образовательных результатов каждого школьника.

9. Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко). Под самовоспитанием понимается «процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности». Самовоспитание и саморазвитие – важный компонент принципиальных установок программы развития школы. Школьники учатся делать самостоятельный выбор в направлении дополнительного образования, выбор темы и команды в проектной деятельности. Проведение непосредственно мероприятий (образовательных встреч) с социальными партнерами выступают в неразрывной связи с учебным процессом, органично вплетая таким образом специально организованную самостоятельную работу учащихся. Задача учителей, реализующих программу развития, - организовать условия для командной проектной работы, требующей от школьников развития навыков социального взаимодействия.

Таким образом, социальное партнерство позволяет содержательно и функционально дополнить практическую деятельность школьников. Оно становится источником идей и вдохновения для инновационных преобразований в школе, творческой реализации и всестороннего воспитания обучающихся, а также двигателем профессионального развития педагогического коллектива.

4.3. Внешние связи и социальные партнеры

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г. Н. Кошкарлова» располагается в центре исторической части города Тобольск. В шаговой доступности от школы находятся объекты культурно-исторического наследия, производственные предприятия и

регулятивные городские структуры, учреждения профессионального и дополнительного образования. Данный аспект дает преимущества в развитии социальных партнерских связей как фактора развития образовательного процесса, ориентированного на формирование социально активной и социально ответственной личности.

Именно *конвергенция образовательного пространства школьника* как комплекс мер для формирования социально активной и успешной личности – субъекта разноплановых образовательных социально-экономических отношений легла в основу инновационной модели развития школы.

Выделим основные группы социальных партнеров школы, сходящиеся в едином образовательном пространстве школы и привносящие свои качества в модель школьника.

1. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями

- Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова;
- Тобольский многопрофильный техникум;
- Тобольский рыбопромышленный техникум;
- Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Тюменский Государственный университет;
- Тобольский индустриальный институт, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» и др.

Данная группа партнеров, как один из потоков в конвергенции образовательного пространства, выступает основной площадкой для повышения квалификации педагогического состава, знакомит школьников со спецификой профессиональной подготовки, дает возможность «примерить» на себя те или иные профессиональные области.

2. Партнерство с учреждениями дополнительного образования

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Тобольска;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №2» г. Тобольска;
- военно-спортивный центр «Россияне» и др.
- МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, структурные подразделения «Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», структурное подразделение «Дом природы», «Дом детского технического творчества»;

Сотрудничество с данной группой партнеров, как один из потоков в конвергенции образовательного пространства, - основной способ расширения спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможность для учителей внести практико-ориентированные примеры, например, через совместные или выездные уроки. Эти партнеры вносят вклад не только в обучение, но и в разностороннее воспитание школьников – политехническое, спортивное, экологическое и др., могут стать источником идей для научно-исследовательских или проектных работ.

3. Историко-культурное партнерство

- центральная библиотека им. А. С. Суханова г. Тобольска;
- Тобольский государственный историко - архитектурный музей-заповедник;
- места культурного времяпровождения – Аптекарский сад, Аллея Героев Советского Союза, сквер им. Ф.М. Достоевского, сквер им. П.П. Ершова, сквер «Хвойный остров», сад Ермака и др.;
- музей сибирских промыслов и ремесел «Дом мастеров», Музей истории освоения и изучения Сибири им. А.А. Дунина-Горкавича и др.

Данная группа партнеров, как один из потоков в конвергенции образовательного пространства, - главный источник развития духовно-нравственных, патриотического воспитания и художественного вкуса. В сотрудничестве с этими партнерами можно организовать большое количество просветительских мероприятий и общественных уроков.

4. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами

- отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления внутренних дел (ОГИБДД) г. Тобольска;
- молодежный центр профориентации и трудоустройства;
- отдел профилактической работы МАУ ЦРМПП;
- Центр профориентации и трудоустройства;
- городская Дума;
- Прокуратура РФ;
- Военный комиссариат г. Тобольск и Тобольского района;
- Тобольский межрайонный центр ветеринарии;
- ТО Областная больница №3;
- детский лечебно-реабилитационный центр «Надежда»;
- Центр матери и ребенка;
- Центр санэпидблагополучия;

- студия английского языка «London град»;
- экомастерская «Зелёная Сова», ремонтный центр «Вольт» и др.

Данная группа партнеров, как один из потоков в конвергенции образовательного пространства, является неиссякаемым источником для реализации практико-ориентированного обучения: идеи практических примеров и заданий на уроках математики, физики, химии, биологии, технологии и др., идей и практическая база для межпредметных проектов и исследований, а также для организации производственных экскурсий. Каждая организация – это потенциальная площадка для профессиональных проб школьников, где можно не только увидеть специфику профессии, организацию рабочего пространства в реальности, но представить себя на том или ином рабочем месте.

Каждый из «потоков» социального партнерства – это не просто расширение образовательного пространства для школы в целом и для каждого учащегося в частности, но и придание ему нового качества: способность воспринимать свою школу как часть большого социума, понимать карту профессий города (где и какие профессии востребованы, в чем их специфика), видеть свой потенциал в развивающейся инфраструктуре города и региона, принимать и сопереживать социальным проблемам, а также возможность получить бесценный опыт в участии социально-значимых проектов.

Принципы, поставленные в основу программы развития, предполагают дальнейшее расширение сети партнёрских связей, вовлечение заинтересованных участников в деятельность по интеллектуальному, политехническому, духовно-нравственному и социальному развитию школьников, формирование конвергентного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие подрастающего поколения.

Раздел 5. Стратегия и тактика реализации программы развития

5.1. Стратегия достижения целей программы

Основной концепцией, вокруг которой выстроена стратегия развития школы, является формирование такой образовательной среды школы, которая через привлечение образовательных возможностей социальных партнеров:

- позволяет максимально раскрыть интеллектуальный, духовный, физический и творческий потенциал каждого школьника;
- дает возможность для построения индивидуальных траекторий развития;
- вносит практико-ориентированность в содержание образовательной деятельности;
- помогает воспитывать в школьниках качества социальной активности и социальной ответственности;
- расширяет возможности предпрофессиональной подготовки и политехнического воспитания;
- выращивает выпускников, готовых к осознанному выбору профессиональной сферы.

Достижение поставленных целей программы предполагает циклический характер проводимых мероприятий, это наглядно показано на схеме, представленной на рисунке 2.

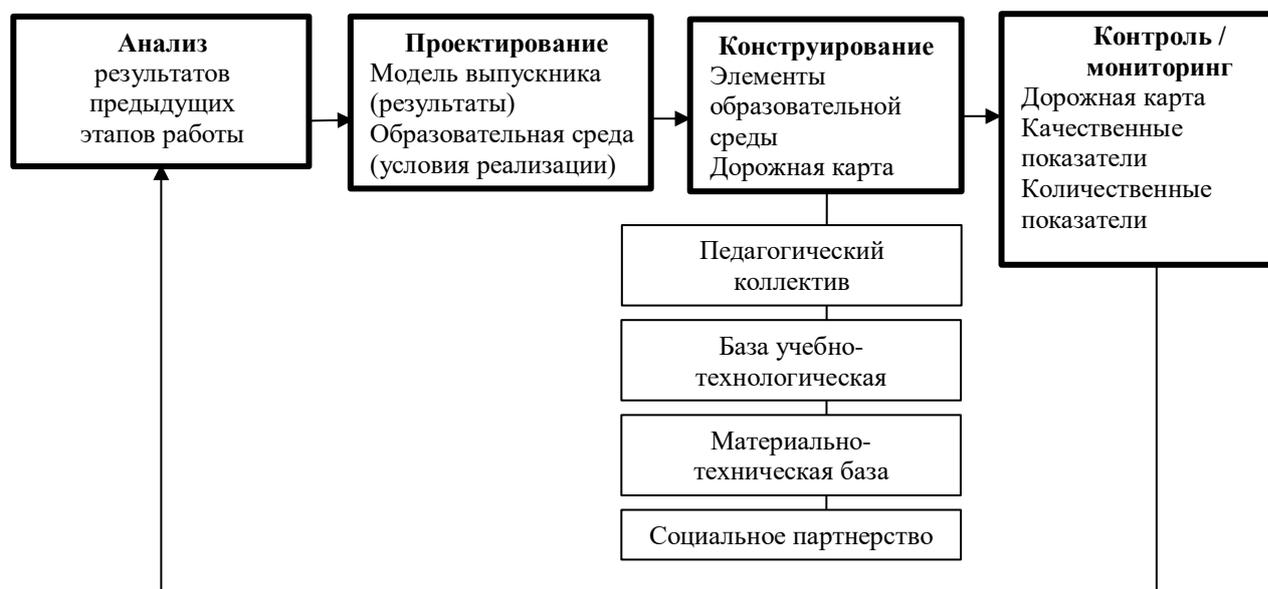


Рис. 2. Логика развития школы: циклический характер процесса достижения целей программы.

Элементы образовательного пространства школьника, требующие качественной трансформации для достижения поставленной цели, включают в себя работу по развитию педагогического коллектива, совершенствование учебно-технологической и материально-

технической базы, а также развитие продуктивного социального партнерства на базе традиционных и новых связей.

Социальное партнерство, обусловленное не только выгодным географическим положением школы, но и сложившимися традициями и многолетними связями этой старейшей в верхнем городе школы, органично сходится (образует конвергенцию) в едином образовательном пространстве школьника как комплекс мер для формирования социально активной и успешной личности.

Школьник выступает субъектом разноплановых образовательных социально-экономических отношений. Поэтому конвергенция образовательного пространства легла в основу инновационной модели развития школы (рис. 3).

В стратегии развития школы **социальное партнерство** имеет большое значение и решает комплексную задачу:

для обучающихся – формирование дополнительных навыков и политехническое воспитание, источник вдохновения, художественного вкуса и гордости, качественное расширение границы чувственного опыта, возможность принять участие в социально значимой деятельности городского и регионального уровня;

для педагогического коллектива – возможность применить новые практико-ориентированные технологии, внести в учебный предмет содержание, актуальное современным производственным или социальным задачам;

для администрации школы – развитие имиджа школы, развитие образовательной инфраструктуры и общий положительный эффект для качества образования выпускников.

Таким образом, мы можем обозначить две основные сферы развития:

- 1) Инновационная деятельность, обусловленная внутренними (административными и учебно-методическими) процессами в школе.
- 2) Инновационная деятельность, основанная на развитии института социального партнерства школы с внешними организациями и конвергенции внешних ресурсов в образовательную среду школы.

На основании этого были выделены 5 проектов, нацеленных на повышение качества школьного образования под общей концепцией развития социального партнерства как элемента образовательной среды школы.

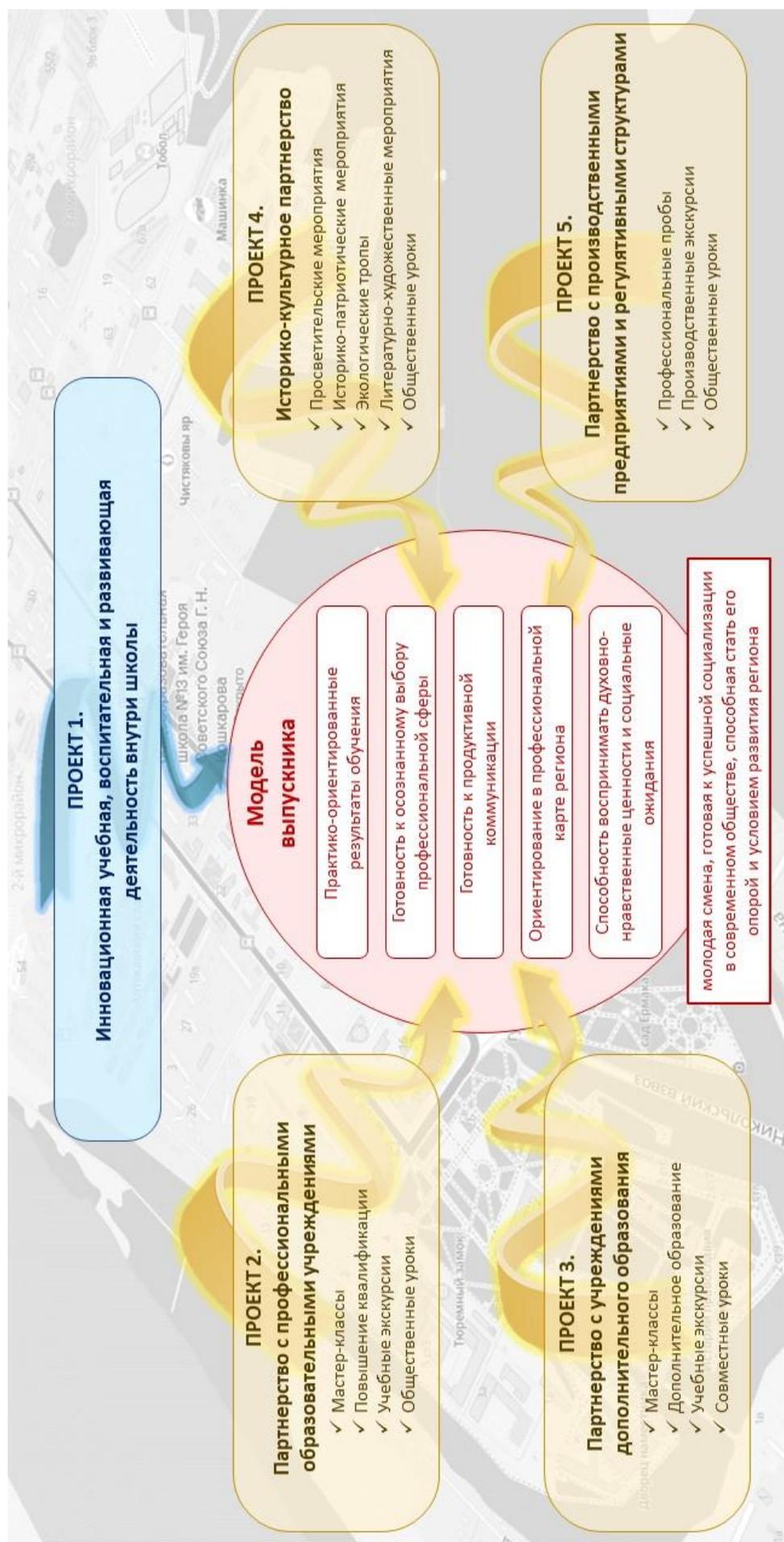


Рис. 3. Модель конвергенции образовательного пространства школьника как комплекс мер для формирования социально активной и успешной личности – субъекта разноплановых образовательных социально-экономических отношений

Проект 1. Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы.

Цель проекта: повысить качество образования за счет введения обновленных ФГОС, разработки и внедрения программ, учитывающих современные образовательные тренды (индивидуализация и дифференциация образования, усиление воспитательной составляющей, развивающее образование, цифровизация образования и др.).

Содержание проекта:

- Мероприятия по проектированию условий реализации целей и задач программы развития (модель успешного выпускника, модель социального партнерства)
- Мероприятия по развитию инфраструктуры школы
- Мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов
- Разработка учебно-методических материалов и внедрение методик и технологий продуктивного обучения, личностно-ориентированного обучения, проектного обучения, обеспечивающих обучение, воспитание, самоорганизацию и саморазвитие школьников.

Проект 2. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями.

Цель проекта: повысить качество образования за счет расширения круга предпрофессиональной подготовки (профессиональная ориентация, политехническое воспитание, знакомство со спецификой профессиональных образовательных организаций).

Содержание проекта:

- Мастер-классы
- Повышение квалификации
- Учебные экскурсии
- Общественные уроки

Проект 3. Партнерство с учреждениями дополнительного образования.

Цель проекта: повысить качество образования за счет увеличения осваиваемых видов дополнительной деятельности, обретения дополнительных «жестких» и «мягких» навыков.

Содержание проекта:

- Мастер-классы
- Дополнительное образование
- Учебные экскурсии
- Совместные уроки

Проект 4. Историко-культурное партнерство.

Цель проекта: повысить качество образования за счет усиления духовно-нравственного, художественного и патриотического воспитания, формирование социально ответственной личности.

Содержание проекта:

- Просветительские мероприятия
- Историко-патриотические мероприятия
- Экологические тропы
- Литературно-художественные мероприятия
- Общественные уроки

Проект 5. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами

Цель проекта: повысить качество образования за счет образовательного потенциала производственных предприятий (политехническое воспитание, предпрофессиональная подготовка) и регулятивных структур (правовое воспитание), формирование социально активной и социально ответственной личности.

Содержание проекта:

- Профессиональные пробы
- Производственные экскурсии
- Общественные уроки

Тактически каждый проект представляет собой комплекс мероприятий, представляющих собой механизм достижения стратегических целей программы развития (табл. 21; приложение).

Таблица 21

Инновационные проекты как система стратегического целеполагания и целедостижения стратегии развития школы

Проекты	Эффекты		
	Обучающийся, выпускник	Образовательная среда	Педагогические кадры
Проект 1. Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы.	Повышение качества обучения (результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, PISA и др.) Воспитание ответственности за свои результаты,	Цифровизация базовых процессов (учебных, организационных, управленческих и др.)	Организация обучения на курсах повышения квалификации, обмен опытом между педагогами внутри школы.

	политехническое воспитание. Развитие интеллектуального потенциала.	Развитие материально-технической базы в области обучения школьников современных наукоемким технологиям (электроника, робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.). Расширение системы поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности	Развитие системы привлечения педагогических работников к научно-методическим изысканиям, обобщения и публикации результатов их опыта в статусных изданиях, материалах научно-практических конференций. Исследование влияния новых факторов на психическое здоровье детей, их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
Проект 2. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями	Расширение возможностей для формирования дополнительных предметных компетенций, предпрофессиональная подготовка, знакомство со спецификой образовательных учреждений	Расширение ресурсной базы, возможность применения выездных уроков и др. мероприятий;	Повышение квалификации педагогов, обмен опытом Научно-методическое партнерство с педагогами вузов
Проект 3. Партнерство с учреждениями дополнительного образования	Расширение возможностей для формирования дополнительных предметных компетенций.	Расширение материально-технической базы в области обучения школьников современных	Проведение совместных уроков и воспитательных мероприятий

	<p>Политехническое воспитание.</p> <p>Духовное, творческое развитие.</p>	<p>научно-технологическим технологиям (электроника, робототехника, 3D-моделирование, IT-технологии и т.д.)</p>	
<p>Проект 4. Историко-культурное партнерство</p>	<p>Расширение возможностей для духовно-нравственного, патриотического и эстетического развития.</p>	<p>Расширения ресурсной базы для обучения, воспитания и развития школьников</p>	<p>Проведение совместных уроков и воспитательных мероприятий</p>
<p>Проект 5. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами</p>	<p>Расширение возможностей для формирования дополнительных предметных компетенций.</p> <p>Политехническое воспитание.</p> <p>Знакомство с социально значимыми структурами города.</p> <p>Участие в социально значимой деятельности и проектах.</p>	<p>Расширения ресурсной базы для обучения, воспитания и развития школьников.</p>	<p>Проведение совместных уроков и воспитательных мероприятий.</p>

5.2. Этапы реализации программы

Программа развития рассчитана на 5 лет и состоит из следующих этапов

Первый этап (подготовительный, 2022 – май 2023 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (практический, 2023 – 2026 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (рефлексивный, сентябрь 2026 – май 2027 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей

их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5.3. Мероприятия по реализации программы развития

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2022–2027 годы представлен в «дорожной карте» (табл. 22). «Дорожная карта» раскрывает механизмы достижения поставленных цели и задач и включает выделенные выше (п. 4.1.) ключевые направления развития школы до 2027 года

Таблица 22

«Дорожная карта» реализации программы развития школы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Базовые процессы, регламентированные политикой государства в области образования				
1.1. Внедрение обновлённых ФГОС				
1.1.1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования Создание условий для перехода на обновлённый ФГОС	Директор, заместители директора	2022 - 2023 гг.	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.1.2	Введение обновлённых ФГОС	Директор, заместители директора	2022 – 2027 гг.	Переход на ФГОС
1.1.3	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации обновлённых ФГОС	Заместитель директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Переподготовка а педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС
1.2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям				
1.2.1	Формирование мониторинга образовательных достижений ученика, его компетенций и способностей	Зам. директора по УВР	2023г.	Система электронного мониторинга

1.2.2	Проведение педсоветов с плановым отчетом о реализации целей и задач программы развития	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета
1.3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1.3.1	Внедрение электронного школьного документооборота	Директор, заместители директора.	2022 – 2027 гг.	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
1.3.2	Развитие системы открытого электронного мониторинга	Директор, заместители директора.	2022 – 2027 гг.	Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества
1.4. Совершенствование системы охраны труда				
1.4.1	Определение основных положений системы охраны труда в школе, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.4.2	Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.4.3	Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе	Директор Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.5. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1.5.1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
1.5.2	Разработка плана мероприятий по исполнению постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 и	Заместитель директора по АХР	2023	Утвержденные планы

	плана действий при установлении уровней террористической опасности			
1.5.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
1.5.4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения
1.5.5	Информирование о правилах поведения во время террористических актов	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Утвержденный план информирования

2. Ключевые направления инновационной деятельности

2.1. Разработка, конструирование и реализация модели успешного выпускника, способного реализовать себя в современном обществе, стать социально активным и социально ответственным его членом

2.1.1	Проведение социального и психологического мониторинга интересов, способностей и наклонностей обучающихся.	Зам. директора по УВР и ВР	2022 – 2027 гг.	Создание банка данных
2.1.2	Проведение педагогического исследования «Разработка, конструирование и реализация модели успешного выпускника как результат конвергенции социокультурных и технологических потоков развития»	Директор, заместитель, пед. коллектив	2022 – 2027 гг.	Публикации, доклады на конференциях педагогов
2.1.3	Проведение мониторинга социально-значимой деятельности школьников	Зам. директора по УВР и ВР	2022 – 2027 гг.	Создание банка данных
2.1.4	Проведение ежегодного анализа поступления выпускников в профессиональные учебные заведения и уровня их удовлетворенности	Зам. директора по УВР и ВР	2022 – 2027 гг.	Создание банка данных
2.1.5	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместитель, пед. коллектив	2022 – 2027 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции

2.2. Конструирование современной образовательной среды, отвечающей запросам продуктивного, развивающего и воспитывающего обучения, способной поддерживать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2.1	Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Повышение качества образования
2.2.2	Включение в учебный процесс форм, методических приемов и средств, разработанных в результате сотрудничества с социальными партнерами школы	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Повышение качества образования, развитие политехнического воспитания
2.2.3	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Директор, заместители директора.	2022 – 2027 гг.	Обучение детей с ограниченными и возможностями и здоровья и детьми-инвалидами
2.2.4	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2022 – 2027 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей и системы дополнительного образования для детей и их родителей, в том числе, с привлечением социальных партнеров школы				
2.3.1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психологической службы.	Зам. директора по УВР и ВР	2022 – 2027 гг.	Создание банка данных одаренных детей
2.3.2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) гимназического уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Зам директора по УВР и ВР	2022 – 2027 гг.	Банк данных
2.3.3	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Зам директора по УМР	С 2022 года	Повышение результативности
2.3.4	Развитие дистанционной формы обучения одаренных учащихся на основе использования в учебном процессе информационных технологий	Зам директора по УВР	С 2022 года	Наличие дистанционной формы обучения
2.3.5	Совместная проектная и научная деятельность учащихся и студентов,	Зам директора по УВР	С 2022 года	Банк исследовательских работ

	учителей и преподавателей образовательных учреждений .			
2.3.6	Работа в профильных группах в рамках социальной практики с целью выявления наиболее способных учащихся, их профессиональной ориентации	Зам директора по УВР	С 2022 года	Наличие социальной практики
2.3.7	Проведение мониторинга востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь– март 2023	Анкетирование и опрос родителей
2.3.8	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	2022 – 2027 гг.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
2.3.9	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2022 – 2027 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.4. Развитие педагогических кадров, готовых к использованию новых технологий в обучении и воспитании нового поколения молодежи, активно участвующих в научно-методических изысканиях, обобщениях и публикациях результатов своего опыта в статусных изданиях, материалах научно-практических конференций				
2.4.1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Повышение профессионализма учителей
2.4.2	Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Своевременное прохождение курсовой подготовки
2.4.3	Участие в профессиональных конкурсах и последующее патронаж профессионального развития участников и лауреатов конкурсов	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Распространение педагогического опыта участников конкурса
2.4.4	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Профессиональный рост педагогов
2.4.5	Совершенствование механизмов для формирования мотивации	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Повышение уровня мотивации

	непрерывности профессионального роста педагогов			деятельности педагогов
2.4.6	Внедрения системы наставничества	Зам. директора по УВР, руководители кафедр	2022 – 2027 гг.	Помощь в устранении профессиональных дефицитов
2.4.7	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Отсутствие оттока молодых специалистов
2.4.8	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Профессиональный рост педагогов
2.4.9	Размещение материалов на сайте ОО об инновациях в теории и практике педагогики, об открытых мероприятиях, проводимых в рамках школы.	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Развитие положительного имиджа школы
2.4.10	Проведение методических семинаров для педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Распространение опыта работы
2.4.11	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2022 – 2027 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции
2.5. Развитие системы социального партнерства как одного из ключевых элементов образовательной среды				
2.5.1	Развитие социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга	Директор, заместители директора.	2022 – 2027 гг.	Заключение договоров о социальном партнерстве
2.5.2	Разработка модели социального партнерства, обеспечивающую создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся	Директор, заместители директора.	2022 – 2027 гг.	Публикации, доклады на конференциях педагогов
2.5.3	Размещение материалов на сайте ОО об успешных практиках социального партнерства.	Зам. директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Развитие положительного имиджа школы

2.5.4	Разработка программ дополнительного образования в сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	2022 – 2027 гг.	Образовательные программы
2.5.5	Организация совместных уроков, учебных и производственных уроков, выездных уроков и др. форм проведения занятий в сотрудничестве с социальными партнерами или на из базе	Заместитель директора по УВР	2022 – 2027 гг.	Банк данных (методическая копилка) Сборник методических разработок
2.5.6	Проведение мониторинга, анализа и отчета по выполнению проектов по данному ключевому направлению.	Директор, заместители, пед. коллектив	2022 – 2027 гг.	Доклад на ежегодной отчетной конференции

Раздел 6. Управление и мониторинг реализации программы развития

6.1. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы развития предполагает следующую систему действий:

- стратегические встречи административного и педагогического состава для педагогического проектирования, создание проектных групп и распределение функций;
- контроль администрацией школы за поэтапным осуществлением всех направлений программы, систематический анализ достигаемых результатов;
- презентация результатов реализации программы, отчет о ходе ее реализации на общем собрании педагогического коллектива, на ежегодных родительских конференциях;
- своевременная корректировка реализации программы.

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы в системе будет проводиться внутренняя оценка качества образования по следующим показателям:

- Получение школьниками образования нового качества. Показатель демонстрирует уровень личностного развития обучающихся (успеваемость, воспитанность, универсальные учебные действия, мотивация и др.)
- Реализация индивидуальных траекторий развития школьников. Показатель демонстрирует способность школы реализовать вариативность в образовательном пространстве школьника, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его интересами и способностями.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива. Показатель демонстрирует готовность и способность педагогического коллектива к реализации поставленных целей и задач программы развития.
- Повышение качества администрирования работы школы. Показатель демонстрирует готовность и способность административного состава школы к реализации поставленных целей и задач программы развития.
- Развитие положительного имиджа школы. Показатель демонстрирует динамику развитие школы, как участника социальных отношений на карте города и региона, обуславливающее увеличение образовательного потенциала школы, а также расширение географии и объема привлеченных ресурсов.

– Удовлетворенность результатами образовательной деятельности родителей. Показатель демонстрирует способность школы соответствовать ожиданиям главного заказчика образовательных услуг.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью следующих методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- методы психологической диагностики;
- анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов, продуктов творческой и проектной деятельности;
- самооценка учащихся;
- анализ промежуточных отчет о выполнении проектов по всем ключевым направлениям программы развития.

Содержание определенных критериев оценки эффективности реализации программы и их конкретные индикаторы приводятся в табл. 23 (качественные) и в табл. 24 (количественные).

Таблица 23

Основные качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Показатель	Индикаторы
Получение школьниками образования нового качества	<ul style="list-style-type: none"> – Общая, качественная успеваемость по предметам (результаты РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ). – Динамика развития метапредметных результатов (функциональная грамотность – диагностика PISA, психологические тестирования) – Уровень сформированности универсальных учебных действий, в том числе, навыки проектной и исследовательской деятельности – Образовательная мобильность учащихся (навыки участия и продуктивного сотрудничества в межшкольных проектах) – Уровень мотивации к учебной деятельности – Уровень удовлетворенности процессом и результатами своей деятельности – Уровень воспитанности – Развитие компетенций, связанных с осознанным профессиональным выбором – Социальная активность и социальная ответственность обучающихся

Показатель	Индикаторы
Реализация индивидуальных траекторий развития школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования – Увеличение спектра видов дополнительной образовательной деятельности, в том числе, через проекты социального партнерства – Увеличение числа мероприятий политехнического и профориентационного характера, организованных совместно с социальными партнерами – Развитие системы оценки индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) – Результативность личностных достижений (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.)
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие уровня цифровой культуры учителей – Владение новыми педагогическими технологиями, в том числе, дистанционными, для организации урочной и внеурочной деятельности: обучения, развития и воспитания. – Прохождение курсов повышения квалификации – Результативность участия учащихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях – Удовлетворенность условиями и результатами своего труда
Повышение качества администрирования работы школы	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к индексу здоровья учащихся и педагогов и др. критерии в соответствии с нормативным локальным актом образовательной организации по охране труда – Развитие системы контроля и мониторинга, в том числе, через привлечение внешних экспертов (родители, представители организаций – социальных партнеров) – Развитие системы поддержки педагогических кадров – Цифровизация системы администрирования школы
Развитие положительного имиджа школы	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность обучающихся во внешних мероприятиях (конкурсах, социальных проектах, выставках, олимпиадах и др.) – Результативность педагогов во внешних мероприятиях (социальные проекты, конкурсы, конференции, публикации и др.) – Расширение связей с социальными партнерами – Увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
Удовлетворенность результатами образовательной деятельности родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение степени вовлеченности родителей в деятельности школы – Участие родителей в мероприятиях школы – Привлечение профессионального и личного опыта родителей к воспитанию школьников – Расширение института поддержки семьи (работа с психологом, профилактика девиантного поведения, организация социального, интеллектуального, культурного досуга и др.)

Количественные показатели результатов реализации программы развития школы

№ п/п	Наименование показателя	Целевые ориентиры
1.	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	90%
2.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования	90%
3.	Доля учащихся, успешно освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования	100%
4.	Доля учащихся, получивших 60 и более баллов по результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	60%
5.	Доля учащихся школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	50%
6.	Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в ОУ	100%
7.	Доля обучающихся, имеющих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	30%
8.	Доля обучающихся, имеющих электронное портфолио	70%
9.	Количество детских сообществ, объединений и клубов	10 ед.
10.	Количество учащихся, участвующих в общественно значимой деятельности, социальных проектах	30%
11.	Количество мероприятий социально значимого характера	10 ед. в год
12.	Количество выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения	80%
13.	Положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов	100%
14.	Доля педагогов школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	100%
15.	Количество педагогов, принимающих участие в конференциях, публикациях в педагогической печати	50%
16.	Число публикаций педагогов в научно-методических изданиях по результатам инновационной профессионально-педагогической деятельности	4 ед. в год
17.	Доля учебных предметов, содержащих практико-ориентированные компетентностные контекстные задания	50%
18.	Количество конференций, конкурсов, встреч и т.д., проводимых на базе школы	9 ед. в год
19.	Количество научно-методических семинаров с участием педагогов-новаторов из других школ, учреждений дополнительного образования и специалистов высшей педагогической школы	4 ед. в год
20.	Количество учебных кабинетов с доступной цифровой средой (стабильный интернет, мультимедиа)	100%
21.	Количество грантовых заявок, направленных на инновационное обновление информационно-предметной среды школы, подготовленных педагогическим коллективом	1 в год

22.	Количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия и социального партнёрства	10 ед.
23.	Количество мероприятий, реализованных с участием социальных партнеров школы	20 ед.
24.	Доля учебных предметов, использующих возможности социального партнёрства	50%
25.	Доля родителей, вовлеченных в образовательную и управленческую деятельность	50%

6.2. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их минимизации

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые могут снизить эффективность производимых изменений. Принято выделять следующие категории рисков:

- нормативно-правовые;
- финансово-экономические;
- организационно-управленческие;
- социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора;
- ресурсно-технологические.

В процессе реализации Программы следует выделить следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать (таблица 25).

Таблица 25

Риски и пути их минимизации

Виды рисков	Путь минимизации влияния рисков
<i>1. Нормативно–правовые</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы. – Отсутствие необходимых локальных документов / актов / программ и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярная информационно-аналитическая деятельность в отношении нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам и текущей социально-экономической и политической ситуации в стране и регионе.
<i>2. Финансово-экономические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий.

	– Оперативное внесение корректив в бюджет с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов
<i>3. Организационно–управленческие</i>	
– Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	– Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
– Необходимость преодоления возможных рисков отрицательного отношения и возникновения негативных социальных последствий на начальных этапах реализации Программы. Формальный подход к реализации Программы	– Фасилитирующий стиль управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности.
– Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития	– Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития
– Не скоординированность действий, локальные ошибки.	– Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами
<i>4. Социально – психологические риски (риски человеческого фактора)</i>	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации мероприятий Программы.	– Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
– Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами Программы.	– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. – Регулярное взаимодействие с социальными партнерами Программы.
– Тревожность родительского сообщества	– Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в со-управлении реализацией Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация в социальной сети «ВКонтакте» на странице школы форума, дающего консультации и отвечающего на все возникающие вопросы. – Проведение проблемных семинаров и круглых столов
<ul style="list-style-type: none"> – Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> – Усиление профориентационной работы с привлечением социальных партнеров.
<p><i>5. Ресурсно – технологические</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Привлечение материальной-технической и ресурсной базы социальных партнеров к реализации мероприятий Программы. – Активизация участия педагогического коллектива в федеральных, региональных, областных проектах, грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития взаимодействия с социальными партнерами.
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации проектов Программы, 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов, организация тематических встреч, бесед, заседаний методических объединений
<ul style="list-style-type: none"> – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Открытость и доступность процессов инновации. При необходимости, расширение перечня мероприятий по разъяснению и популяризации идеи Программы развития школы. – Приглашение независимых экспертов для разъяснений
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная компетентность социальных партнеров по вопросам интеграции в рамках реализации мероприятий и проектов Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа со стороны административной команды школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая

	управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».
--	--

Обобщенный алгоритм действий образовательной организации при возникновении рисков:

1. *Выявление рисков*, которые могут отрицательно повлиять на реализацию Программы развития образовательного учреждения.
2. *Анализ рисков* (оценка степени воздействия на реализацию Программы).
3. *Планирование действий по нейтрализации или минимизации рисков* (определение мероприятий, позволяющих снизить риск. Особое внимание следует сконцентрировать на управлении одним-двумя рисками, степень вероятности и отрицательное воздействие которых действительно высоки).
4. *Организация мониторинга и контроля* выявленных рисков.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Инновационные проекты развития школы

ПРОЕКТ 1. Инновационная учебная, воспитательная и развивающая деятельность внутри школы

Цель проекта: повысить качество образования за счет введения обновленных ФГОС, разработки и внедрения программ, учитывающих современные образовательные тренды (индивидуализация и дифференциация образования, усиление воспитательной составляющей, развивающее образование, цифровизация образования и др.).

Механизмы реализации:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Изучение образовательных возможностей реальных и потенциальных социальных партнеров школы.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности учебной и внеучебной деятельности, ресурсов школы и ресурсов социальных партнеров.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Разработка модели успешного выпускника, обладающего чертами социально активной и социально ответственной личности, как условие качественного развития региона и страны.
7. Реализация модели социального партнерства, обеспечивающую создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся.
8. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями дополнительного образования, спорта, сферы культуры, производства и управления, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

9. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

10. Обновление материально-технического оснащения школы, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, оптимизация работы в системах дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ПРОЕКТ 2. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями

Цель проекта: повысить качество образования за счет расширения круга предпрофессиональной подготовки (профессиональная ориентация, политехническое воспитание, знакомство со спецификой профессиональных образовательных организаций).

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
Тобольский индустриальный институт	Обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам подготовки; Квест «Химический калейдоскоп»	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности
Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева	Обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам подготовки	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности
Тюменский государственный медицинский университет, ТюмГУ, ТИУ	Дни открытых дверей, участие в профильных олимпиадах	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности, профориентация
Уральский Федеральный университет	Дни открытых дверей, участие в профильных олимпиадах	Интеллектуальный (преподаватели ВУЗа)	Результативность учебной деятельности, профориентация
Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова	Дни открытых дверей, участие в мероприятиях, НПК, преподавание в профильном классе:	Интеллектуальный (преподаватели, студенты),	Результативность учебной деятельности, профориентация,

	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл викторин «Здоровый зубик» – Мастер-класс «Чистим зубы» – Цикл мероприятий «День науки» – Вынесенный урок: Цикл интерактивных занятий по биологии 	материальная база учреждения	профессиональные пробы как инструмент осознанного выбора профессии
Тобольский многопрофильный техникум	Сетевая реализация программ: ландшафтный дизайн, слесарь аварийно-восстановительных работ, каменщик и др., участие в различных мероприятиях: Дни открытых дверей, «Ночь карьеры», участие в различных конкурсах	Интеллектуальный (преподаватели, студенты), материальная база учреждения	Результативность учебной деятельности, профориентация, мотивация к осознанному выбору профессии, профессиональные пробы как инструмент осознанного выбора профессии
Тобольский рыбопромышленный техникум	Дни открытых дверей, участие в мероприятиях	Интеллектуальный (преподаватели, студенты), материальная база учреждения	Профориентация, мотивация к осознанному выбору профессии
МАОУ СОШ города Тобольска	Предметные лаборатории	Интеллектуальный, материальная база учреждений	Результативность учебной деятельности

ПРОЕКТ 3. Партнерство с учреждениями дополнительного образования

Цель проекта: повысить качество образования за счет увеличения осваиваемых видов дополнительной деятельности, обретения дополнительных «жестких» и «мягких» навыков.

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2, МАУ ДОД ЦДТТ	Функционирует класс спортивного профиля, в котором обучаются члены хоккейной команды; кружки, секции	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся

Школа инженерного резерва ТИУ	Программы дополнительного образования	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся, профориентация
Дом детского творчества	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся: – Квест-игра «Общественно – активная школа вместе в успешное завтра» – Конкурс рисунков, видеороликов «Будущее России в наших руках» – Цикл занятий «Русские народные промыслы» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
ЦМИТ Тобольск-ПОЛИТЕХ	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся: Цикл занятий «Техническое решение» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
Кванториум	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся, вынесенные уроки, мастер-классы: – «Подставка для карандашей» – «VR-рисование» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
МАУ ДО ДШИ имени А.А. Алябьева	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы: – Мастер-класс «Тимур-батыр» – Экскурсия «Цикл художественных выставок» – Цикл концертов «Алябьевская осень» – Литературно-музыкальная композиция «Лечите душу ощущениями» – Цикл концертов «Живая классика» – Мастер-класс «Расписной колокольчик» и др.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
Военно-спортивный центр «Россияне»	Организация досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей и

			воспитание учащихся
--	--	--	------------------------

ПРОЕКТ 4. Историко-культурное партнерство

Цель проекта: повысить качество образования за счет усиления духовно-нравственного, художественного и патриотического воспитания, формирование социально ответственной личности.

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
Центральная городская библиотека им. А. С. Суханова	Проведение совместных мероприятий: – Конкурс видеоработ «Сундучок сказок» (по сказке Ершова «Конек горбунок») – Литературный вечер «Все они красавцы, все они таланты, все они поэты» Беседа-диалог «Всё в твоих руках» – Урок истории «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» – Экскурсия с элементами мастер-класса «Я в библиотеке б пошёл...» и др.	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие читательских интересов Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны
Научная библиотека	Экскурсия «Уникальные книги и редкие издания»	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие читательских интересов Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны
Тобольский государственный историко - архитектурный музей-заповедник	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки: – Квест-игра «Белый лебедь на горе» – Интерактивное путешествие «В поисках ангелов Тобольска»	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны

	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия «Царская ссылка в губернаторском доме» – Мастер-класс «По страницам истории» – Экскурсия «История Тобольска в лицах» – Литературно-музыкальный вечер «День радости, день печали» – Психологическая игра «Гайная дверь» – Мастер-класс «Кукла-Травница» – Тематический вечер «Женские судьбы Сибири» – Квест-игра «Побег из Тюремного замка» и др. 		
Места культурного времяпровождения – Аптекарский сад, Аллея Героев Советского Союза, сквер им. Ф.М. Достоевского, сквер им. П.П. Ершова, сквер «Хвойный остров», сад Ермака и др.	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки.	Ресурсы материальной базы	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны. Эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, творческих способностей
Музей сибирских промыслов и ремесел «Дом мастеров»	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки.	Ресурсы материальной базы, специалисты по промыслам	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны. Эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, творческих способностей
Музей истории освоения и изучения Сибири им. А.А. Дунина-Горкавича	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки.	Ресурсы материальной базы, музейные специалисты	Привитие любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны.
Музей народного образования	Экскурсии, воспитательные мероприятия, вынесенные уроки:	Ресурсы материальной базы,	Привитие любви к родному краю, расширению

	– Квест «По следам Д.И. Менделеева» и др.	музейные специалисты	знаний об истории нашей страны.
Тобольский драматический театр	Экскурсии «Театр в закулистье» и др.	Ресурсы материальной базы, специалисты	Привитие любви к родному краю, духовное воспитание.
Музей истории кости	Экскурсия, мастер-шоу «Мастерская Минсалим»	Ресурсы материальной базы, специалисты	Привитие любви к родному краю. Эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, творческих способностей

ПРОЕКТ 5. Партнерство с производственными предприятиями и регулятивными структурами

Цель проекта: повысить качество образования за счет образовательного потенциала производственных предприятий (политехническое воспитание, предпрофессиональная подготовка) и регулятивных структур (правовое воспитание), формирование социально активной и социально ответственной личности.

Механизмы реализации:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	Эффекты
Сибуринтех	Уроки на базе учебного центра, экскурсии на предприятия НХК и «Сибура»	Оборудование предприятия	Практико-ориентированность обучения, профориентация
«ЗапСибНефтехим»	Экскурсия «Экологическая тропа»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, экологическое воспитание
ПАТП	Экскурсия ««Как это работает»»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, политехническое воспитание
ГТУ ТО «Государственный архив в Тобольске,	Вынесенный урок: – «Наука детям» – «Наука – это модно»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения,

Тобольская комплексная научная станция УрО РАН	– «Защита исторической правды»		профориентация, политехническое воспитание
ФГКУ «8 ОФПС» по Тюменской области,	Совместные образовательные и воспитательные мероприятия	Знакомство с региональным и муниципальным перечнем профессий	Мотивация к осознанному выбору профессии
Метеостанция	Цикл интерактивных занятий «Климат Тюменской области»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Практико-ориентированность обучения, профориентация, политехническое воспитание
Центр профориентации и трудоустройства	Профориентационные занятия и диагностика «Шаги профессионального самоопределения».	Интеллектуальный	Выявление склонностей и способностей
Тобольская городская Дума	Фестивали общественных уроков	Интеллектуальный	Приобретение опыта взаимодействия с разными людьми
ОДН, ОГИБДД, ФСБ	Профилактические беседы	Интеллектуальный	Снижение асоциального поведения
Прокуратура РФ	Профилактические беседы	Интеллектуальный	Профилактика девиации
Военный комиссариат города Тобольска	Профориентационная, просветительская, патриотическая работа	Интеллектуальный	Профориентация, привитие патриотизма
Отделение ПФР по тюменской области	Просветительская работа: – Экскурсия «Кто стучится в дверь ко мне...» и др.	Интеллектуальный	Формирование социально-активной позиции
Детская поликлиника	Просветительская работа: Циклы бесед – «Физиология питания школьника» – «Гигиена питания» – «Вредные и полезные продукты»	Интеллектуальный	Формирование ценности ЗОЖ. Профориентация, привитие Формирование социально-активной позиции
Центр Здоровье, центр профилактики «Доверие»	Профилактические беседы, профилактические мероприятия по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников.	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ.
СПИД-Центр	Профилактические беседы, профилактические мероприятия по	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ.

	формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников.		
ЦПМСС	Профилактические беседы	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ.
Центр матери и ребенка	Совместные мероприятия	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ
Центр СЭБ	Совместные мероприятия	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование ценности ЗОЖ
Молодежный центр профориентации и трудоустройства	Совместные мероприятия	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Трудоустройство в летний период
Ветеринарная клиника	Экскурсия «Здоровье четвероногого друга»	Интеллектуальный, ресурсы материальной базы	Формирование социально-активной позиции