

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2024г.</p> <p> /Н.Ю. Мелентьева/</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>на заседании НМС</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30» августа 2024г.</p> <p> /М.А.Тренина/</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Приказом школы</p> <p>МАОУ СОШ № 13 Приказ № 184</p> <p>от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

Для 9 класса основного общего образования

На 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого

жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности,

коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебный предметом «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 9 классе, – 102 часа (3 часа в неделю).

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);

- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2)

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание

дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную

в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно

запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.	https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК(m.edsoo.ru)
1.2	Русский язык в современном мире	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Язык и речь				

2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://gramota.ru/ www.philology.ru https://resh.edu.ru/</p>
-----	---	---	---	--

			Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				

3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	textologia.ru http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

			Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	
4.2	Научный стиль	3	Таблица «Черты научного стиля речи». Определять наличие/отсутствие информации.	textologia.ru http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК(m.edsoo.ru)
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1	Познакомиться с особенностями сложного предложения, научиться определять разновидности смысловых отношений между частями сложного предложения, различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в ряду указанных предложений.	https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК(m.edsoo.ru)

5.2	Сложносочинённое предложение	12	<p>познакомиться с особенностями сложносочинённого предложения, группами сочинительных союзов по значению, их ролью в предложении; научиться определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, различать простые и сложные предложения, находить</p>	<p>https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК(m.edsoo.ru)</p>
			<p>сложносочинённые предложения в ряду указанных предложений. Научиться различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.</p>	

5.3	Сложноподчинённое предложение	27	<p>Познакомиться с типами придаточных предложений, приёмами разграничения придаточных изъяснительных, определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом что; научиться определять значение придаточных предложений, ставить к ним вопросы, определять место придаточных в сложноподчинённых предложениях, определять средства связи придаточного с главным. Производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры. Отличать обозначенные виды придаточных от других видов, составлять из двух простых</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://gramota.ru/ www.philology.ru</p>
-----	-------------------------------	----	--	---

			<p>предложений сложноподчинённое с конкретным видом придаточного. Оpoznавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений</p>	
--	--	--	--	--

5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	<p>Научится определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации, различать простые предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией, и бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, правильно ставить необходимые</p> <p>Знать условия постановки двоеточия, тире, запятой, точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях; определять текстообразующую роль бессоюзных сложных предложений с пояснительными, изъяснительными и причинноследственными отношениями. Правильно ставить необходимые знаки препинания в БСП, обосновывая условия выбора знака препинания между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Изучить порядок синтаксического разбора, порядок пунктуационного</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://gramota.ru/ www.philology.ru</p>
-----	--------------------------------	----	---	---

			<p>разбора бессоюзного сложного предложения; научиться производить синтаксический разбор (устный и письменный) и пунктуационный разбор (устный и письменный) бессоюзного сложного предложения; обобщать и систематизировать знания по теме.</p>	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	<p>Определять виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов.</p> <p>Определять виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов.</p> <p>Изучить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи; научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) указанного типа предложения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://gramota.ru/ www.philology.ru</p>

5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
-----	---	---	---

Итого по разделу		69	
Повторение пройденного материала		8	<p>Правильно писать слова с изученными орфограммами, определять их вид, применять правило написания слова.</p> <p>Совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи, производить морфологический разбор указанных слов, находить и исправлять ошибки в указанных определениях морфологии.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://gramota.ru/ www.philology.ru https://resh.edu.ru/</p>

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	Сжато передавать в письменной форме содержание прослушанного текста, используя приёмы сжатия. Редактировать тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Приводить аргументы, продумать вступление и заключение в сочинении. Воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://gramota.ru/ www.philology.ru https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. <i>Воспитание патриотизма, любви к родному языку.</i>	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов

2	1 неделя сентября	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. <i>Уважительное отношение к родному языку.</i>	1	(сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
3	1 неделя сентября	Русский язык в современном мире. <i>Привитие чувства любви и интереса к русскому языку.</i>	1	
4	2 неделя сентября	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>	1	
5	2 неделя сентября	Повторение. Правописание корней и приставок	1	
6	2 неделя сентября	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,
7	3 неделя сентября	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	
8	3 неделя сентября	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	
9	3 неделя сентября	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
10	4 неделя сентября	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. <i>Культура общения.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в

11	4 неделя сентября	Виды речевой деятельности. Виды чтения. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>	1	одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
12	4 неделя сентября	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой. <i>Воспитание человеколюбия через текст</i>	1	
13	1 неделя октября	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению. <i>Воспитание эстетического отношения к слову</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
14	1 неделя октября	Сжатое изложение. <i>Восприятие духовных ценностей через текст – рассуждение.</i>	1	
15	1 неделя октября	Текст как речевое произведение. <i>Воспитание любви к природе.</i>	1	
16	2 неделя октября	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). <i>Воспитание нравственных ценностей через текст.</i>	1	
17	2 неделя октября	Информационная переработка текста. <i>Развитие навыков самостоятельного решения теоретической проблемы.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

18	2 неделя октября	Язык художественной литературы. <i>Умение работать в парах.</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
19	3 неделя октября	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
20	3 неделя октября	Научный стиль <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
21	3 неделя октября	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише. <i>Воспитание чувства ответственности, долга учащихся</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
22	4 неделя октября	Информационная переработка научного текста. Практикум. <i>Необходимость вдумчиво работать с текстом.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
23	4 неделя октября	Сочинение - рассуждение. <i>Восприятие духовных ценностей через текст – рассуждение.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
24	4 неделя октября	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
25	2 неделя ноября	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

26	2 неделя ноября	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. <i>Восприятие духовных ценностей через текст – рассуждение.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
27	2 неделя ноября	Виды сложносочинённых предложений	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
28	3 неделя ноября	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
29	3 неделя ноября	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
30	3 неделя ноября	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
31	4 неделя ноября	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
32	4 неделя ноября	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
33	4 неделя ноября	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

34	5 неделя ноября	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
35	5 неделя ноября	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
36	5 неделя ноября	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Извлекать информацию необходимую для

		<i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>		выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз
37	1 неделя декабря	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	Понимать назначение структурной единицы текста
38	1 неделя декабря	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение". <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
39	1 неделя декабря	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
40	2 неделя декабря	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
41	2 неделя декабря	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

42	2 неделя декабря	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий). <i>Воспитание любви к прекрасному, к своему Отечеству.</i>	1	Составление монолога - рассуждения на лингвистическую тему; умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
43	3 неделя декабря	Классификация сложноподчинённых предложений. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
44	3 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
45	3 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

46	4 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
47	4 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
48	4 неделя декабря	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Определять наличие/отсутствие информации
49	2 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

50	2 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
51	3 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
52	3 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
53	3 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Понимать назначение структурной единицы текста
54	4 неделя января	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

55	4 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
56	4 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
57	5 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	Понимать назначение структурной единицы текста

58	5 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Оценивать полноту, достоверность информации
59	5 неделя января	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
60	1 неделя февраля	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
61	1 неделя февраля	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Воспитание любви к малой и большой Родине.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
62	1 неделя февраля	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
63	2 неделя февраля	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

		<i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>		
--	--	--	--	--

64	2 неделя февраля	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
65	2 неделя февраля	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <i>Воспитание коллективизма, уважения друг другу через работу в парах.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
66	3 неделя февраля	Повторение темы: «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
67	3 неделя февраля	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение». <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
68	3 неделя февраля	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
69	4 неделя февраля	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Определять наличие/отсутствие информации
70	4 неделя февраля	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Определять наличие/отсутствие информации
71	4 неделя февраля	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Определять наличие/отсутствие информации
72	1 неделя марта	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

73	1 неделя марта	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
74	1 неделя марта	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Воспитание чувства ответственности, долга учащихся</i>	1	Определять наличие/отсутствие информации
75	2 неделя марта	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
76	2 неделя марта	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
77	2 неделя марта	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. <i>Воспитание любви к малой и большой Родине.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
78	3 неделя марта	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Воспитание чувства ответственности, долга учащихся</i>	1	Понимать назначение структурной единицы текста
79	3 неделя марта	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

80	3 неделя марта	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
81	1 неделя апреля	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
82	1 неделя апреля	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
83	1 неделя апреля	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум. <i>Воспитание толерантного отношения к окружающим при работе в парах</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
84	2 неделя апреля	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме). <i>Воспитание любви к родному языку.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
85	2 неделя апреля	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
86	2 неделя апреля	Типы сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

87	3 неделя апреля	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
88	3 неделя апреля	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

89	3 неделя апреля	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
90	4 неделя апреля	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание любви к малой и большой Родине.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
91	4 неделя апреля	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
92	4 неделя апреля	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
93	5 неделя апреля	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

94	5 неделя апреля	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
95	5 неделя апреля	Косвенная речь. <i>Воспитание любви к родному языку</i> <i>Раскрытие творческих способностей учащихся.</i>	1	Находить и извлекать с единиц информации, одном фрагменте текста
96	1 неделя мая	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. <i>Воспитание стремления к совершенствованию речевой практики</i>	1	
97	1 неделя мая	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Определять наличие/отсутствие информации
98	1 неделя мая	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ОГЭ). <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки</i>	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
99	2 неделя мая	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
100	2 неделя мая	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. <i>Воспитание навыков самостоятельной деятельности</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
101	2 неделя мая	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

102	3 неделя мая	Повторение. Тире в простом и сложном предложении. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты, изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал <http://uchi.ru>

Образовательная платформа Якласс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

