

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по образованию города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2024г.</p> <p> /Н.Ю. Мелентьева/</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>на заседании НМС</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30» августа 2024г.</p> <p> /М.А.Тренина/</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Приказом школы</p> <p>№ 184</p> <p>от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

Для 5 класса основного общего образования

На 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации и языка межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формы выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как средства общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным

для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классе, составляет 170 часов (5 часов в неделю).

### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проектов, когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала;
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемы абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

## **СИСТЕМАЯЗЫКА**

### **Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Системагласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношениезвукови букв.

Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

### **Орфография**

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительных **Ъ**и **Ь**.

### **Лексикология**

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

### **Морфемика.Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основаслова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и слёз звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание *ё* – опослешипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание *ы* – и после приставок.

Правописание *ы* – и после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных и опослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о**–

**е(ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик**–**-щик**–**-ек**–**-ик**–(**-чик**–**-щик**–**-ек**–**-ик**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **о//о**: **-лаг**–**-лож**–**-раст**–**-рац**–**-рос**–**-гар**–**-гор**–**-зар**–**-зор**–**-клан**–**-клон**–**-скак**–**-скоч**–.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о**–

**е** после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основанного настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова** — **-ева**-, **-ыва** — **-ива**-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности стиповествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способ его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простоеосложнённопредложение.Однородныечленыпредложения,ихроль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом

**и, союзамиа, но, однако, зато, да(взначениии), да(взначениино).**Предложениясообщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясбращением,особенностиинтонации.Обращениеисредства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённопредложений.Пу нктуационное оформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибес союзнойсвязью,одиночнымсоюзом**и, союзамиа, но, однако, зато, да(взначениии), да(взначениино).**

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,с связанныхбессоюзной связьюисоюзами **и, но, а, однако, зато, да.**

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**

#### **Ы**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА И РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ПРАВ, УВАЖЕНИЕ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, АКТИВНОЕ

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патристического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины –

России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни со своей собственной жизненной и читательской и опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственной попытке выстраивать дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор профессии и индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость к опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных

знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать истинное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как **часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом цели и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способы выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не

осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (о обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, с видительствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и словасне проверяемые написаниеми); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания неизменяемых приставки и приставки -з(-с); -ы- и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматическиерядыимён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о**–

**е(ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний; суффиксов

**-чик**–**-щик**–**-ек**–**-ик**–(**-чик**–); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг**–**-лож**–

**-раст**–**-рац**–**-рос**–; **-гар**–**-гор**–, **-зар**–**-зор**–; **-клан**–**-клон**–, **-скак**–**-**

**скок**–; употребления (неупотребления) **ь** в конце имён

существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о**–

**е** после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е//и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **нес** глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые и неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, оращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средств выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом

**и**, союзами **и**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**);  
собообщающим словом при однородных членах; обращением; в предложениях с  
прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей,  
связанных бессоюзной связью союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на пи  
сьме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и темпрограмм ы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы для учителя	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>	
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности.	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>	
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Текст.</b>				

3.1	Текстиегоосновныепр изнаки. Композиционнаястру ктура текста.Функцио нально- смысловыетипыречи. Повествование кактип речи. Рассказ.Смысло вой анализтекста. Информационнаяпере работка текста. Редактированиетекста .	11	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
Итогопо разделу		11	
<b>Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка.</b>			
4.1	Функциональныеразн овидности языка (общее представление).	4	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итогопо разделу		4	
<b>Раздел5.Системаязыка.</b>			

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	13	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a>	
5.2	Морфемика. Орфография	13	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>	
5.3	Лексикология.	11	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>	
Итого по разделу		37		

<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>			
6.1	Синтаксис и пунктуация как	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	разделы лингвистики. Словосочетание.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
6.2	Простое двусоставное предложение.	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	Простое осложнённое предложение.	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	Сложное предложение	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	Прямая речь.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	Диалог.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		28	
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.</b>			
7.1	Система частей речи в русском языке.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>
7.2	Имя существительное.	22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.3	Имя прилагательное.	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

7.4	Глагол.	24	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		60	
Повторение пройденного материала.		9	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итоговый контроль(сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ПОУРОЧНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№уро ка	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование фун кциональной грамо тности
1	1 неделя сен тября	Богатство и выразительность русского языка. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, по нимать и использовать тексты раз ных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфограф ика и др.).
2	1 неделя сен тября	Лингвистика как наука о языке. <i>Важность лингвистики в жизни человека.</i>	1	Устанавливать скрытые связи меж ду событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, о тношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
3	1 неделя сен тября	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе). <i>Будем вежливы!</i>	1	Использовать информацию из тек ста для решения практическ ой задачи с привлечением фоновых знаний.
4	1 неделя сен тября	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе). <i>Любовь к родной природе.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в од ном фрагменте текста.

5	1 неделя сентября	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе).	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
6	2 неделя сентября	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе). <i>Культура речевого общения.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
7	2 неделя сентября	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе). <i>Наши добрые дела.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
8	2 неделя сентября	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе).	1	
9	2 неделя сентября	Речь устная и письменная. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
10	2 неделя сентября	Монолог, диалог, полилог. <i>Культура речевого общения.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
11	3 неделя сентября	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. <i>Правила общения со сверстниками.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
12	3 неделя сентября	Виды чтения. <i>Правила поведения в школе.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

13	3 неделя сентября	Виды аудирования. <i>Культура речевого общения.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
14	3 неделя сентября	Речевой этикет.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать назначение структурной единицы текста.
15	3 неделя сентября	Сочинение/изложение (обучающее) на заданную тему.	1	Формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание текста.
16	4 неделя сентября	Понятие о тексте. <i>Наша любимая школа.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
17	4 неделя сентября	Тексты его основные признаки. <i>Любовь к родным близким.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
18	4 неделя сентября	Средства связи предложений и частей текста. <i>Малая моя родина.</i>	1	Понимать прослушанный или прочитанный текст; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте.

19	4 неделя сен тября	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. <i>Моя Россия.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
20	4 неделя сен тября	Функционально-смысловые типы речи. Практикум. <i>Уважительное отношение к старшим.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
21	1 неделя окт ября	Повествование как тип речи. Рассказ. <i>Друг познается в беде.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
22	1 неделя окт ября	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.	1	Понимать назначение структурной единицы текста.
23	1 неделя окт ября	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <i>Почитай учителя, как родителя.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

24	1 неделя октябрь	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
25	1 неделя октябрь	Изложение и его виды.	1	Понимать значение приемов, подчеркивающих смысловые доминанты текста.
26	2 неделя октябрь	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.	1	Формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста.
27	2 неделя октябрь	Понятие о функциональных разновидностях языка. <i>Культура народа и традиции.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
28	2 неделя октябрь	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка.	1	Формулировать выводы на основе общения отдельных частей текста.
29	2 неделя октябрь	Функциональные разновидности языка. Практикум.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте.

30	2 неделя октяб ря	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функционал языка". <i>Урок – диалог.</i>	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
31	3 неделя октяб ря	Буква и звук. Алфавит. <i>Красота, меткость, гибкость родного языка.</i>	1	Понимать значение известного слова или выражения в основном контексте.
32	3 неделя октяб ря	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. <i>Урок – игра.</i>	1	Понимать значение известного слова или выражения в основном контексте.
33	3 неделя октяб ря	Правописание согласных в корне слова.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
34	3 неделя октяб ря	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста)
35	3 неделя октяб ря	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста)
36	4 неделя октяб ря	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Понимать значение известного слова или выражения в основном контексте.
37	4 неделя октяб ря	Слоги ударение.	1	Формулировать основное полученное из текста информации и предположение.

38	4 неделя октяб бря	Сочинение (обучающее) на заданную тему. Описание картины.	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать и оперировать ею; Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
39	4 неделя октяб бря	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
40	4 неделя октяб бря	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
41	2 неделя нояб бря	Фонетический анализ слова.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебного текста в виде таблицы, схемы.
42	2 неделя нояб бря	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Использование орфоэпического словаря для овладения произносительными нормами русского языка.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

43	2 неделя бря	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; в выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
44	2 неделя бря	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
45	2 неделя бря	Окончание и основа.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
46	3 неделя бря	Приставки.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
47	3 неделя бря	Суффиксы.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

48	3 неделя бря	Чередование звуков в морфемах. <i>Урок-исследование.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
49	3 неделя бря	Морфемный анализ слов.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в данном фрагменте.
50	3 неделя бря	Правописание её-опослещипящих в корне слова.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
51	4 неделя бря	Правописание неизменяемых на письме приставок. <i>Знания – опора в жизни.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
52	4 неделя бря	Правописание приставок на -з(-с).	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в данном фрагменте текста.
53	4 неделя бря	Правописание еы — и после приставок.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в данном фрагменте текста.
54	4 неделя бря	Правописание еы — и после ц.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

55	4 неделя ноября	Повторение темы «Морфемика. Орфография». <i>Урок – викторина.</i>	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебного текста в виде таблицы, схемы.
56	5 неделя ноября	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». <i>Безхорошего труда нет плода.</i>	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте.
57	5 неделя ноября	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография».	1	
58	5 неделя ноября	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. <i>Красота, меткость, гибкость родного языка.</i>	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).
59	5 неделя ноября	Толковые словари. <i>Урок – путешествие.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

60	5 неделя ноября	Однозначные и многозначные слова.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).
61	1 неделя ноября	Понятие о лексической сочетаемости.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
62	1 неделя ноября	Сочинение на заданную тему. Устный рассказ.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
63	1 неделя ноября	Тематические группы слов.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).

64	1 неделя екабря	Синонимы.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора.
65	1 неделя екабря	Антонимы.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
66	2 неделя екабря	Омонимы. Паронимы.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
67	2 неделя екабря	Лексический анализ слова.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте. Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).
68	2 неделя екабря	Повторение темы "Лексикология". <i>Урок защиты проектов.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте.
69	2 неделя екабря	Повторение темы "Лексикология". Практикум.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

70	2 неделя екабря	Контрольная работа по теме "Лексикология".	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
71	3 неделя екабря	Что изучает синтаксис?	1	Определять место, где содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
72	3 неделя екабря	Словосочетание.	1	
73	3 неделя екабря	Предложение-основная единица речевого общения. <i>Любовь к родной природе.</i>	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
74	3 неделя екабря	Виды предложений по цели высказывания. <i>Любовь к родной природе.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
75	3 неделя екабря	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

76	4 неделя екабря	Грамматическаяосновапредложения.	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтем у,главнуюмысль/идею,назначен иетекста)
77	4 неделя екабря	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).П одлежащееиспособыеговыражения.	1	Оцениватьсодержаниетекстаил иегоэлементов(примеров,аргум ентов,иллюстрацийит.п.)относи тельноцелейавтора.
78	4 неделя екабря	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).С казуемоеиспособыеговыражения.	1	Оцениватьсодержаниетекстаил иегоэлементов(примеров,аргум ентов,иллюстрацийит.п.)относи тельноцелейавтора.
79	4 неделя екабря	Второстепенныечленыпредложения.Определение. <i>ПутешествуемпоРоссии.</i>	1	Находить и извлекать одну илинесколько единиц информации,расположенныхво дномфрагменте.
80	4 неделя екабря	Дополнение.	1	Извлекатьинформациюизразли чных источников, осмысливать ее и оперироватьею.
81	2 неделя нваря	Обстоятельство. <i>Режимдня–залогздоровья!</i>	1	Анализироватьиоцениватьсобс твенныеичужиеписьменные и устные речевыевысказываниясточкизр ениярешениякоммуникативной задачи.

82	2 неделя нваря	Однородные члены предложения.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
83	2 неделя нваря	Предложения с однородными членами. <i>Мы – разные, но мы вместе.</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
84	2 неделя нваря	Сочинение-описание картины.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
85	2 неделя нваря	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок – игра.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
86	3 неделя нваря	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
87	3 неделя нваря	Обращение.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

88	3 неделя нваря	Изложение элементов сочинения (обучающее).	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
89	3 неделя нваря	Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
90	3 неделя нваря	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
91	4 неделя нваря	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
92	4 неделя нваря	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
93	4 неделя нваря	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
94	4 неделя нваря	Предложения прямой речью.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора.

95	4 неделя нваря	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
96	1 неделя евраля	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Речевой этикет.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
97	1 неделя евраля	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
98	1 неделя евраля	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
99	1 неделя евраля	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
100	1 неделя евраля	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	

101	2 неделя февраля	Система частей речи в русском языке. <i>Урок-экспедиция.</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
102	2 неделя февраля	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Без муки нет науки.</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
103	2 неделя февраля	Имя существительное как часть речи.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебного текста в виде таблицы, схемы.
104	2 неделя февраля	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
105	2 неделя февраля	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. <i>«Словарь родной природы»</i>	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора.
106	3 неделя февраля	Изложение выборочное.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
107	3 неделя февраля	Падеж имён существительных.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебного

				научного текста в виде таблицы, схемы.
108	3 неделя февраля	Типы склонения имён существительных.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
109	3 неделя февраля	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
110	3 неделя февраля	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
111	4 неделя февраля	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
112	4 неделя февраля	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. <i>Правила бережного отношения к книгам.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
113	4 неделя февраля	Род несклоняемых имён существительных.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора.
114	4 неделя февраля	Морфологический анализ имени существительного.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного

				ного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
115	4 неделя февр ля	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
116	1 неделя марта	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имён существительных.	1	Оценивать содержание текста и логические элементы (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
117	1 неделя марта	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имён существительных.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
118	1 неделя марта	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
119	1 неделя марта	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. <i>Дело мастера обходится.</i>	1	Оценивать содержание текста и логические элементы (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
120	1 неделя марта	Правописание корней чередования ма//о: -гар—гор-, -зар—зор-.	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
121	2 неделя марта	Правописание корней чередования ма//о: -гар—гор-, -зар—зор-. Практикум. <i>Присолнце тепло, а приматери добро.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

122	2неделямарта	Правописаниекорнейсчередованиема// о:-лаг-—-лож--раст-—-ращ-— -рос-.	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтему, главнуюмысль/идею, назначен иетекста).
123	2неделямарта	Правописаниекорнейсчередованиема// о:-лаг-—-лож--раст-—-ращ-—-рос.Практикум.	1	Устанавливатьскрытыесвязимеждусобытиямиилиутверждениями.
124	2неделямарта	Правописаниекорнейсчередованием-клан-— -клон-, -скак-—-скоч-.	1	Уметь интегрировать иинтерпретировать информацию.
125	2неделямарта	Повторениеиобобщениепотеме"Имясущестительное". Урок–дискуссия.	1	Извлекатьнесколькоединициформации, расположенных вразныхфрагментахтекста.
126	3неделямарта	Контрольнаяработапотеме"Имясущестительное".	1	Владеть умениями информационнойпереработки прослушанного или прочитанного текста; выделенияглавнойивторостепеннойинформации, явной и скрытой информации втексте.
127	3неделямарта	Имяприлагательноекакчастьречи.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанногоучебно-научноготекставвидетаблицы, схемы.
128	3неделямарта	Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имениприлагательного.	1	Сравниватьинформацию, по-разному представленную, находитьобщееи различное.

129	3неделямарта	Правописание безударных окончаний именприлагательных.	1	Оцениватьсодержаниетекстаилиегоэлементов(примеров,аргументов,иллюстрацийит.п.)относительноцелейавтора.
130	3неделямарта	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях именприлагательных. <i>Уважительноеотношениекслову.</i>	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначениетекста).
131	1неделяапреля	Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксическиефункции.	1	Оцениватьсодержаниетекстаилиегоэлементов(примеров,аргументов,иллюстрацийит.п.)относительноцелейавтора.
132	1неделяапреля	Краткиеприлагательные.Ихсинтаксическиефункции. <i>«Мыответезатех,когоприручили!»</i>	1	Находить и извлекать одну илинесколько единиц информации,расположенныхвотдномфрагментетекста.
133	1неделяапреля	Морфологическийанализименприлагательных.	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначениетекста).
134	1неделяапреля	Сочинение-описаниекартины.	1	Анализироватьиоцениватьсобственныеиужиеписьменные и устные речевыевысказываниясточкизрениярешениякоммуникативной задачи.
135	1неделяапреля	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах именприлагательных.	1	Высказыватьиобосновыватьсобственнуюточкузренияповопросу,обсуждаемомувтексте.

136	2 неделя преля	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.	1	Оценивать содержание текста и логические элементы (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора.
137	2 неделя преля	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
138	2 неделя преля	Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Спешите сделать добрые дела!</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
139	2 неделя преля	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.).
140	2 неделя преля	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	
141	3 неделя преля	Глагол как часть речи. <i>Урок-исследование.</i>	1	Понимать назначение структурной единицы текста.
142	3 неделя преля	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебного текста в виде таблицы, схемы.

143	3 неделя преля	Инфинитивиегограмматическиесвойства.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделенияглавнойивторостепеннойинформации,явной и скрытой информации втексте.
144	3 неделя преля	Основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого)времениглагола.	1	Оцениватьсодержаниетекстаил егоэлементов(примеров,аргументов,иллюстрацийит.п.)относительноцелейавтора.
145	3 неделя преля	Глаголысовершенногои несовершенноговида.	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначениетекста).
146	4 неделя преля	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум).	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначениетекста).
147	4 неделя преля	Глаголывозвратныеиневозвратные.	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначениетекста).
148	4 неделя преля	Сочинениеназаданнуютему.	1	Использоватьинформациюизтекста для решенияпрактическойзадачиспривлечениемфоновыхзнаний.
149	4 неделя преля	Изменениеглаголовповременам.	1	Сравниватьинформацию,поразному представленную, находитьобщееи различное.

150	4 неделя преля	Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тем у, главную мысль/идею, назначен ие текста).
151	1 неделя мая	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тем у, главную мысль/идею, назначен ие текста).
152	1 неделя мая	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. <i>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</i>	1	Высказывать и обосновывать соб ственную точку зрения по вопро су, обсуждаемому в тексте.
153	1 неделя мая	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тем у, главную мысль/идею, назначен ие текста).
154	1 неделя мая	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Высказывать и обосновывать соб ственную точку зрения по вопро су, обсуждаемому в тексте.
155	1 неделя мая	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум. Любовь к труду – у людей на виду.	1	Извлекать информацию из разли чных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
156	2 неделя мая	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в дном фрагменте.
157	2 неделя мая	Морфологический анализ глагола.	1	Сравнивать информацию, по- разному представленную, находить общее и различное.

158	2неделямая	Правописание корней с чередованием е//и.Мыпомним. Мыгордимся.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебного текста в виде таблицы, схемы.
159	2неделямая	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
160	2неделямая	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е// и. <i>Пример героя зовёт на подвиг.</i>	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
161	3неделямая	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
162	3неделямая	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум. <i>Этикет гостеприимства.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
163	3неделямая	Слитное и раздельное написание неспряженных глаголов.	1	Оценивать содержание текста и его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

164	3неделямая	Повторениепотеме«Глагол».Проверочнаяработа. <i>Вздоровомтеле–здоровыйдух.</i>	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтем у,главнуюмысль/идею,назначен иетекста).
165	3неделямая	Работанадошибками,анализ работы.	1	Обнаруживатьпротиворечия,со держациесяводномилинесколь кихтекстах.
166	4неделямая	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса.	1	
167	4неделямая	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. <i>Урок-викторина.</i>	1	Представлять содержание прослушанного илипрочита нного учебно- научного текставвидетаблицы, схемы.
168	4неделямая	Повторение. Лексикология. Культураречи. <i>Урокзащитыисследовательскихпроектов.</i>	1	Устанавливатьскрытесвязиме ждусобытиямиилиутверждения ми(причинно-следственные отношения, отношенияаргумент– контраргумент, тезис – пример,сходство– различиеидр.).
169	4неделямая	Повторение. Морфология. Культураречи. <i>Урок–путешествие.</i>	1	Понимать смысловую структурутекста(определятьтем у,главнуюмысль/идею,назначен иетекста).
170	4неделямая	Повторение. Синтаксис. Культураречи. <i>Библиотечныйурок.</i>	1	Формулироватьвопросыпосоде ржанию текста и ответы наних.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ			170	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. - М: Просвещение, 2023.

Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5

класс. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. (ФГОС) / Ефремова Е. А. - М: Просвещение.

Русский язык. Дидактический материал 5 класс. (ФГОС) / Тростенцова Л. А. Стракевич М. М. - М: Просвещение.

Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5, 6, 7 класс в 2-ух частях (ФГОС). / Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. Ю. - М: Просвещение.

Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. / Егорова Н. А. - М.: ВАКО.

Русский язык. 5-6 классы: поурочные планы по учебникам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2012.

Русский язык. Диктанты и изложения. 5, 6, 7 класс (ФГОС) / Соловьева Н. Н. - М:

Просвещение. Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>

*Коллекции электронных образовательных ресурсов:*

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов». <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет. <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка. <http://fonetica.philol.msu.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал

<http://uchi.ru> Образовательная платформа

Якласс Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f](https://m.edsoo.ru/7f413034)

[413034](https://m.edsoo.ru/7f413034)

Сайт «Культура письменной

речи» <http://www.gramma.ru> Проект «Русские словари»

<http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob->

[edu.com/](https://mob-edu.com/) РЭШ <https://resh.e>

[du.ru/](https://resh.edu.ru/)

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК [ht](https://multiurok.ru/)

[tps://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ