

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2024г.  /Н.Ю. Мелентьева/</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании НМС Протокол № 1 от «30» августа 2024г.  /М.А.Тренина/</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом школы МАОУ СОШ № 13 Приказ № 184 от «30» августа 2024г. </p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

Для 11 класса среднего общего образования

На 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 10-11 классов образовательных организаций);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Курс русского языка в 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

Преподавание русского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
 - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
 - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
 - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели,

планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

11 класс (34 часа)

Синтаксис и пунктуация 1 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание 2 ч. (1 ч+1 к.р.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение 17 ч (14 ч + 2 ч к.р. + 1 ч РР)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 7 ч (5 ч + 1 к.р. + 1 ч РР)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 3 ч (2 ч + 1 ч РР)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания 2 ч (1 ч + 1 ч к.р.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи 1 ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика 1 ч.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. Повторение и систематизация изученного материала 1 ч. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация 1 ч.				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними. Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Словосочетание 2 ч. (1 ч+1 к.р)				
2.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Предложение 17ч. (14 ч + 2 ч к.р. + 1 ч РР)				
3.1	<i>Синтаксические</i>	3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки	Библиотека ЦОК

	<i>нормы. Понятие о предложении. Классификация предложений.</i>		зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).	https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.gramma.ru/
3.2	<i>Простое осложнённое предложение.</i>	5	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	<i>Обособленные члены предложения.</i>	4	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	<i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</i>	5	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.gramma.ru/
Итого по разделу		17		
Раздел 4. Сложное предложение 7 ч (5 ч + 1 к.р. + 1 ч РР)				
4.1	<i>Понятие о сложном предложении</i>	2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

4.2	<i>Сложносочинённое предложение</i>	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.3	<i>Сложноподчинённое предложение.</i>	1	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.4	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i>	2	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7 ч.		
<i>Предложения с чужой речью 3 ч (2 ч + 1 ч РР)</i>				
5.1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1 ч	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
5.2	Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	2 ч.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3 ч.		

<i>Употребление знаков препинания 2 ч (1 ч + 1 ч к.р.)</i>				
6.1	Сочетание знаков препинания.	1 ч.	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2	Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	1 ч.	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
Итого по разделу		2 ч.		
<i>Культура речи 1 ч</i>				
7.1	Нормы литературного языка	1 ч.	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
Итого по разделу		1 ч.		
<i>Стилистика 1 ч.</i>				
8.1	Функциональная стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стель. Классификация функциональных стилей.	1 ч.	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Распознавать тексты научного стиля. Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
Итого по разделу		1 ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Культура речи в экологическом аспекте. Язык и речь. Богатство русского языка. Орфографические нормы.	1	Анализ текста (определение темы и основной мысли, выделение ключевых слов)
2	2 неделя сентября	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1	Составление таблицы «Принципы русской пунктуации»
3	3 неделя сентября	Контрольная работа (тест) по повторению в начале года.	1	
4	4 неделя сентября	Анализ контрольной работы. Предложение. Предложение как синтаксическая единица. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. <i>Урок-практикум.</i>	1	Составление плана (номинативного, тезисного)
5	1 неделя октября	Главные члены предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Неполные предложения как средство выразительности речи.	1	Анализ текстов разных типов речи.
6	2 неделя октября	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. <i>Урок-практикум.</i>	1	Анализ текста: формулирование проблемы, комментирование проблемы (подбор примеров-аргументов), формулирование позиции автора и собственной позиции с пояснением Редактирование сочинения

7	3 неделя октября	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Красота русских пейзажей в русской речи.</i>	1	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
8	4 неделя октября	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. <i>Любовь к русскому языку, его истории и культуре.</i>	1	Редактирование текстов
9	1 неделя ноября	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами, неповторяющимися союзами. Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.
10	2 неделя ноября	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Работа с таблицей «Средства выразительности речи»
11	3 неделя ноября	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	
12	4 неделя ноября	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Обособленные приложения.	1	Подготовка устного выступления на актуальную тему
13	1 неделя декабря	Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. <i>Воспитание ценностного отношения к слову.</i>	1	Сопоставление художественных текстов и текстов других стилей речи.
14	2 неделя декабря	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Сопоставление художественных текстов и текстов других стилей речи.
15	3 неделя декабря	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	

16	4 неделя декабря	Анализ контрольной работы. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	1	Анализ текста.
17	2 неделя января	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	1	Чтение текста с соблюдением произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
18	3 неделя января	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Развитие выразительности речи.	1	Чтение текста с соблюдением произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
19	4 неделя января	Повторение по теме «Синтаксис простого предложения».	1	Подбор вопросов к тексту.
20	1 неделя февраля	Урок-зачет по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
21	2 неделя февраля	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Богатство речи.</i>	1	Анализ научного текста.
22	3 неделя февраля	РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. <i>Любовь к родному краю.</i>	1	Создание сочинения-эссе с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
23	4 неделя февраля	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Урок-турнир.</i>	1	Создание научного текста.
24	1 неделя марта	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными.	1	Редактирование текста.
25	2 неделя марта	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Развитие ценностных ориентаций.	1	Анализ текстов. Подбор языковых средств для написания

				собственного очерка
26	3 неделя марта	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимика разных типов сложного предложения. Сложное предложение с разными видами связи. Воспитание культуры речи. Основные нормы построения сложных предложений.	1	Анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.
27	1 неделя апреля	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	
28	2 неделя апреля	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и косвенной речи. Совершенствование монологической и диалогической речи.	1	Выразительное чтение, произведение синонимичной замены предложений с прямой речью и косвенной, определение стилистических возможностей разных способов передачи речи.
29	3 неделя апреля	Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах. <i>Развитие языковых способностей.</i>	1	Составление текста с прямой речью, диалогом, цитированием
30	4 неделя апреля	РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Анализ текста: формулирование проблемы, комментирование проблемы (подбор примеров-аргументов), формулирование позиции автора и собственной позиции с пояснением Редактирование сочинения.
31	1 неделя мая	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	1	Анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

32	2 неделя мая	Итоговая контрольная работа.	1	
33	3 неделя мая	Анализ контрольной работы. Язык и речь. Правильность речи. Нормы литературного языка. <i>Качества хорошей речи.</i>	1	Работа с таблицей «Средства выразительности речи»
34	4 неделя мая	Стилистика. Функциональные стили речи. Стилистическая норма. Текст. Функционально-смысловые типы речи.	1	Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Гольцовой Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2010). Допущено Министерством образования РФ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал <http://uchi.ru>

Образовательная платформа Якласс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ