



Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент по образованию города Тобольска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2024г.  /Н.Ю. Мелентьева/</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании НМС Протокол № 1 от «30» августа 2024г.  /М.А.Тренина/</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом школы МАОУ СОШ № 13 № 184 от «30» августа 2024г. </p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Литература»

Для 5 класса основного общего образования

На 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литература» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе

потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Цельное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, истории мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов, создания собственных устных и письменных высказываний; развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальной культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико-историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять произведениям других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать

художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации и использование различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проектов, когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на тему предметного содержания материала;
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на сарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осели Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И.А.Бунина, А.А.Блока, С. А.Есенина, Н.М.Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

**Юмористически рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского. **А.П.Платонов**. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В.П.Астафьев**. Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX–XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л.А.Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев. «Девочка Васильевского острова»; В.П.Катаев. «Сын полка»; К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н.Ю.Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эта песня мать не пела».

**Зарубежная литература.**

**Х.К.Андерсен**. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору);

Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-

Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающих и миссия следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в



сопоставлении ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе спорной природы из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе спорной природы из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;
- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средств коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой сопорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость к опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта и изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации или иллюстрировать решаемые учебные задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находить аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу об обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);



- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участникам взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления о базовых человеческих ценностях литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика

персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы произведениям других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
<b>Раздел 1. Мифология</b>			
1.1	Мифы народов России и мира.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 2. Фольклор</b>			
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		7	
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>			
3.1	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на сарне», «Листья и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осели Соловей», «Ворона и Лисица»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		14	

<b>Раздел4..ЛитературавторойполовиныXIXвека</b>			
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник»и др.. Поэма «Мороз, Красный нос»(фрагмент)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		13	
<b>Раздел5..ЛитератураXIX—XXвеков</b>			
5.1	Стихотворения отечественных поэтовXIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пятистихотворений трех поэтов). Например,стихотворения А. К. Толстого, Ф. И.Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А.Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
5.2	Юмористические рассказыотечественных писателей XIX—XXвеков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»и др.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>

5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
5.4	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 6. Литература XX—XXI веков</b>			
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка»; К. М. Симонов. «Сын артиллериста» и др.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		9	
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>			
7.1	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>

7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и др.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		8	
Развитие речи		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Внеклассное чтение		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итоговые контрольные работы		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>

Резервное время	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Развитие речи. Книга жизни человека	1	Понимать литературные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.
2	1 неделя сентября	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе. Гуманистическое мировоззрение в Древней Греции.	1	Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать значение слова или выражения в контексте.
3	1 неделя сентября	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	Понимать фактологическую информацию. Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Преобразовывать и интерпретировать информацию. Работать с таблицей.
4	2 неделя сентября	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. <i>Патриотизм и любовь к Родине.</i>	1	
5	2 неделя сентября	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложения мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об	1	

		Арионе». <i>Патриотизм и любовь к Родине.</i>		
6	2 неделя сентября	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. <i>Любовь к Родине и народная мудрость.</i>	1	Создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
7	3 неделя сентября	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1	
8	3 неделя сентября	Сказки народов России и народов мира. Сказки животных, волшебные, бытовые. <i>Нравственно-эстетическое содержание сказок.</i>	1	Интерпретировать текст и его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязи между частями текста.
9	3 неделя сентября	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1	Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
10	4 неделя сентября	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	
11	4 неделя сентября	Поэзия волшебной сказки	1	Делать выводы на основе сравнения данных; интерпретировать текст и его фрагмент. Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
12	4 неделя сентября	Сказки животных «Журавльица плетя». Бытовые сказки «Солдатская шинель». <i>Нравственная основа сказки.</i>	1	
13	1 неделя	Резервный урок. Духовно-	1	

	октября	нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок		формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельности авленному плану небольшое исследование по установленным особенностям литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой.
14	1 неделя октября	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	1	Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); делать выводы на основе сравнения данных; интерпретировать текст и его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
15	1 неделя октября	Внеклассное чтение. Жанры басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); делать выводы на основе сравнения данных; интерпретировать текст и его фрагмент. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
16	2 неделя октября	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». <i>Нравственная основа басни.</i>	1	
17	2 неделя октября	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на парне», «Волк и ягнёнок», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»,	1	

		«Квартет», «Осёли Соловей», «Ворона и Лисица»		
18	2 неделя октября	И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на парне"	1	
19	3 неделя октября	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1	
20	3 неделя октября	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык. Сатирические и нравоучительные в баснях.	1	
21	3 неделя октября	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта: «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. <i>Любовь к Родине и природа как неотъемлемая часть творчества Пушкина.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); делать выводы на основе сравнения данных; интерпретировать текст и его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
22	4 неделя октября	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образы и.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию; определять наличие/отсутствие информации; осмысливать и оценивать содержание информации; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.
23	4 неделя октября	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Сюжет сказки	1	Принимать решения на основе оценки и интерпретации информации. Формулировать вопросы по тексту произведений.

24	4 неделя октября	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Главные и второстепенные герои. <i>Нравственные и воспитательные основы сказки.</i>	1	
25	2 неделя ноября	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Волшебство в сказке	1	Интегрировать и интерпретировать информацию; определять наличие/отсутствие информации; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста и литтекстами.
26	2 неделя ноября	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Язык сказки. <i>Писательское мастерство поэта</i>	1	
27	2 неделя ноября	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика. Историческая основа и прототипы героев. Бородинское сражение и его герои в изобразительном искусстве	1	Анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному. Находить и извлекать информацию; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
28	3 неделя ноября	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патристический пафос, художественные средства изображения	1	

29	3 неделя ноября	Н.В.Гоголь.Повесть«Ночьперед Рождеством».Жанровыеособенн остипроизведения. Сюжет.Персонажи	1	Устанавливать взаимосвязи между частями текста;осмысливатьиоцениватьсодержаниеиформут екста:содержаниетекста,пониматьавторскуюпозици ю,оцениватьформутекста,обнаруживатьпротивореч ия,содержащиеся втекстах.
30	3 неделя ноября	Н.В.Гоголь.Повесть"Ночьперед Рождеством".Сочетаниекомичес когоилирического.Язык произведения. <i>Воспитательные моменты в народногифольклора.</i>	1	
31	4 неделя ноября	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реал ьностьифантастикавповестях писателя "Заколдованноеместо"	1	Адекватно понимать художественный текст и даватьегосмысловойанализ;интерпретироватьпрочит анное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,от биратьпроизведениядлячтения;восприниматьхудож ественныйтексткакпроизведение искусства, послание автора читателю,современникуипотомку;определятьдлясеб яактуальнуюиперспективнуюцеличтенияхудожестве нной литературы; выбиратьпроизведениядляса мостоятельногочтения;выявлятьи интерпретироватьавторскуюпозицию,определяя своё к ней отношение, и на этой основеформировать собственные ценностные ориентации;определятьактуальностьпроизведенийдл ячитателейразныхпоколенийивступатьвдиалогс другими читателями.
32	4 неделя ноября	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Нар однаяпоэзияиюморвповестях писателя «Заколдованноеместо»	1	
33	4 неделя ноября	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания,	1	Высказыватьиобосновыватьсобственнуюточкузрени я по вопросу, обсуждаемому в тексте;

		прототипы героев. <i>Душевная щедрость и человечность.</i>		устанавливать взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах..
34	5 неделя ноября	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1	
35	4 неделя ноября	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжеты композиция	1	
36	4 неделя ноября	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1	
37	1 неделя декабря	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьеров в произведении. Каморка Герасима	1	
38	1 неделя декабря	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении. <i>Обобщение воспитательных моментов в произведении.</i>	1	
39	1 неделя декабря	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Тема, идея, содержание, детские образы	1	Анализировать проблематику и конфликты, изображенные в литературных произведениях, содержание и речевое оформление диалогов героев произведения.
40	2 неделя декабря	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения. <i>Чувство опереживания, душевной чуткости.</i>	1	Находить и извлекать информацию; интерпретировать текст и его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязи между частями текста;

41	2 неделя екабря	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1	осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
42	2 неделя екабря	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ- быль, тема, идея. <i>Мысль писателя одружб различных народов как о естественном законе человеческой жизни.</i>	1	Анализировать художественный текст, выполнять сопоставительный анализ эпизодов, героев, событий, обстоятельств.
43	3 неделя екабря	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилини Костылин. Сравнительная характе- ристика образов	1	
44	3 неделя екабря	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилини Дина. Образы татар	1	
45	3 неделя екабря	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». <i>Нравственный облик героев</i>	1	
46	4 неделя екабря	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство пи- сателя	1	
47	4 неделя екабря	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Расс- каз «Кавказский пленник». Подго- товка к домашнему сочинению по произведению.	1	



		<i>Бессмысленность и жестокость национальной вражды.</i>		
48	4 неделя екабря	Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь	1	
49	2 неделя января	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Еще весны душистой нега...»	1	Находить и извлекать информацию; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
50	2 неделя января	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню— долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...». <i>Нравственно-эмоциональное состояние персонажей.</i>	1	
51	2 неделя января	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер». <i>Воспитание любви к</i>	1	

		<i>природе.</i>		
52	3неделяянваря	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX–XX веков о роднойприродеиосвязичеловека сРодинойС.А.Есенин.«Береза», «Пороша», «Там, где капустаныегрядки...»,«Поетзима — аукает...»,«Сыплетчеремухаснегом...», «Край любимый! Сердцуснятся...»	1	
53	3неделяянваря	Резервный урок. СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX–XXвековороднойприродеиосвязи человека с Родиной. Н. М.Рубцов.«Тихаямаяродина», «Роднаядеревня». <i>Воспитание любвикприроде.</i>	1	
54	3неделяянваря	Развитиеречи.Поэтическиеобразы, настроения и картины встихахоприроде.Итоговыйурок <i>.Воспитаниечувства прекрасного.</i>	1	
55	4неделяянваря	Юмористические рассказыоте чественныхписателейXIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы(дваповыбору).«Лошадинаяфамилия», «Мальчики», «Хирургия»идр. Тематический обзор.	1	СамостоятельноготовитьустноемонологическоевысказываниеиспользованиеисправочнойлитературыиресурсовИнтернета;осмысливатьиоцениватьсодержаниеиформу текста.

56	4 неделя января	Рассказы А.П.Чехова.Способы со- здания комического. <i>Воспитание самоиронии посредством рассказов Чехова.</i>	1	
57	4 неделя января	М. М. Зощенко (два рассказа повыбору).«Галоша»,«Лёля и Ми- нька»,«Ёлка»,«Золотые слова»,« Встреча». Тема,идея, сюжет	1	Осознанно воспринимать художе- ственно произведен- ие в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать полечитательских ассоциаций,от- бирать произведения для чтения; воспринимать художе- ственный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для са-
58	5 неделя января	М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова»,«Встреча» и др. Образы главных героев в рас- сказах писателя. <i>Размышления о вреде и пользе.</i>	1	мостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному.
59	5 неделя января	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1	
60	5 неделя января	Произведения отечественной литературы о природе и животных. К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб»,«Заячья лапа».	1	Находить и извлекать информацию; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать своё отношение к прочитанному по вопросу, обсуждаемому в тексте;

		Тематика и проблематика. Герои и их поступки		устанавливать взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
61	1 неделя февраль	Нравственные проблемы в рассказе А.И. Куприна «Белый пудель». <i>Доброта и страдание</i> <i>еко</i> <i>кружающему миру, любовь к животным, ценностное отношение к дружбе, ответственность.</i>	1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
62	1 неделя февраль	Язык сказки и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина. К.Г. Паустовского. Воспитание любви к природе. <i>Воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты.</i>	1	
63	1 неделя февраль	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция. Л.Н. Андреев «Кусака».	1	Находить и извлекать информацию; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
64	2 неделя	Резервный урок. Произведения	1	

	февраля	русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок		
65	2 неделя февраля	А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Тема, идея, проблематика. Мир глазами ребёнка (беды радости, злое и добро в начале мира).	1	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Осознанно воспринимать и понимать текст; выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственных идеалах своего и русского народов, выразительно читать произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.
66	2 неделя февраля	А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Система образов.	1	
67	3 неделя февраля	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из его частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
68	3 неделя февраля	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения. <i>Изображение быта и жизни в сибирской деревне.</i>	1	
69	3 неделя февраля	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль.	1	Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему,

		«Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев.«ДевочкиВасильевскогострова»;В.П.Катаев. «Сын полка»,К.М.Симонов. "Сынартиллериста" "идр. <i>Проблема героизма</i>		главнуюмысль/идею,назначениетекста);устанавливатьсвязимеждусобытиямиилиутверждениями;делатывыводынаосновесравненияданных;пониматьчувства,мотивы,характеры героев; интерпретировать текст или егофрагмент;высказыватьиобосновыватьсобственнуюточкузренияповопросу,обсуждаемомувтексте;
70	4 неделяф евраля	Произведенияотечественнойлитературы на тему «Человек навойне». Ю. Я. Яковлев.«ДевочкиВасильевскогострова»;К.М.Симонов.«Сынартиллериста». <i>Детиивзрослые вусловиях военноевремени.</i>	1	
71	4 неделяф евраля	В.П.Катаев.«Сынполка».Историческая основа произведения.Смыслназвания. Сюжет.Героипроизведения	1	Осознанновосприниматьхудожественноепроизведениеединствеформыисодержания;адекватно пониматьхудожественный текст и даватьегосмысловойанализ;интерпретироватьпрочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведениядлячтения;восприниматьхудожественныйтексткакпроизведение искусства, посланиеавтора читателю,современникуипотомку;определятьдлясебяактуальнуюиперспективнуюцеличтенияхудожественной литературы; выбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения;выявлятьи интерпретироватьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение,инаэтойоснове
72	4 неделяф евраля	Резервныйурок.В.П.Катаев.«Сынполка».ОбразВаниСолнцева. Война и дети. <i>Детиивзрослыевусловияхвоенноевремени.</i>	1	

				формировать собственные ценностные ориентации;
--	--	--	--	--

				определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному.
73	1 неделя марта	Резервный урок. Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Идеи и нравственные проблемы в произведении <i>Дружба, верность, мужество, человеческое достоинство.</i>	1	Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); устанавливать связь между событиями или утверждениями; делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
74	1 неделя марта	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок. <i>Проблема патриотизма.</i>	1	
75	1 неделя марта	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. В. Г. Короленко «В дурном обществе». Обзор произведений. Специфика темы.	1	Определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
76	2 неделя марта	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. В. Г. Короленко «В дурном обществе». Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция	1	выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.



77	2 неделя марта	ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековна тему детства.Ю.И.Коваль«Приключения Васи Куролесова». Герои их поступки.	1	
78	2 неделя марта	Резервныйурок.ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвеков на тему детства.Ф.А.Искандер «Тринадцатый подвигГеракла».Современный взглядна тему детства в литературе. <i>Нравственное воспитание подрастающего поколения.</i>	1	Находитьиизвлекатьинформацию;пониматьфактологическую информацию (сюжет,последовательность событийит.п.);пониматьсмысловуюструктурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначение текста);устанавливатьсвязимеждусобытиямиилиутверждениями;делатьвыводынаосновесравненияданных;пониматьчувства,мотивы,характеры героев; интерпретировать текст или егофрагмент;высказыватьиобосновыватьсобственную точкузренияповопросу,обсуждаемому втексте;
79	3 неделя марта	Внеклассное чтение. ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековна тему детства	1	
80	3 неделя марта	Произведенияприключенческого жанраотечественных писателей.К.Булычёв«Девочка,скоторойничего неслучится». Тематикапроизведений	1	Пониматьфактологическуюинформацию(сюжет,последовательностьсобытийит.п.);пониматьсмысловуюструктурутекста(определятьтему,главнуюмысль/идею,назначение текста);устанавливатьсвязимеждусобытиямиилиутверждениями;делатьвыводынаосновесравненияданных;пониматьчувства,мотивыихарактеры героев; интерпретировать текст или егофрагмент;высказыватьиобосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому втексте;устанавливатьвзаимосвязи

				междучастьям текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
81	3 неделя марта	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева.	1	Выразительно читать, передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному.
82	1 неделя апреля	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения	1	
83	1 неделя апреля	Литература народов России. Стихотворения (однополюсному). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья», «Журавли». Тематика стихотворений. <i>Любовь к всему живому, ценность жизни.</i>	1	Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); устанавливать связь между событиями или утверждениями; делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
84	1 неделя апреля	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях М. Карима. «Эту песню мать мне пела».	1	

85	2 неделя преля	Х. К. Андерсен. Сказки. «Снежная королева». Тема, идея	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать
----	----------------------	---	---	--

		сказки. <i>Победа добра над злом</i>		смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); устанавливать связь между событиями или утверждениями; делать вывод на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать
86	2 неделя апреля	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутреннего и внешнего. Образы. Авторская позиция	1	
87	2 неделя апреля	Внеклассное чтение. Сказка Х. К. Андерсена «Соловей».	1	
88	3 неделя апреля	Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена	1	взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
89	3 неделя апреля	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы). Герои и мотивы	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); устанавливать связь между событиями или утверждениями; делать вывод на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать
90	3 неделя апреля	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы). Стилистика, художественные приемы.	1	
91	4 неделя апреля	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1	взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах

92	4 неделя преля	Резервный урок. Зарубежная проза детства и подростках. Дж. Лондон. «Сказание о Кише».	1	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному; создавать устные и письменные высказывания разных жанров, владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.
93	4 неделя преля	Зарубежная проза детства и подростках. Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Тема, идея, проблематика. <i>Смелостью ужасов героя.</i>	1	
94	1 неделя мая	Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); устанавливать связь между событиями и утверждениями; делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказываться и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязь между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах
95	1 неделя мая	Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: драма героев. Мир детства и мир взрослых.	1	

96	1 недел ямая	Итоговая контрольная работа. Образы детств в литературных произведе ниях	1	
97	2 недел ямая	Зарубежная приключенческая про за. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стре ла» (главы по выбору). Обзор проза рубежной приключенческой проз е. Темы и сюжеты произведений	1	Определять тему и главную мысль произведения, основ ные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики;
98	2 недел ямая	Резервный урок. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ». Образ главного героя. Обзорный урок.	1	выявлять основные особенности языка художественно го произведения, поэтической и прозаической речи.
99	2 недел ямая	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая про за. Любимое произведение	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, пос ледовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/иде ю, назначение текста); устанавливать связь между собы тиями или утверждениями; делать выводы на основе сра внения данных; понимать чувства, мотивы характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственну ю точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязь между частями текста; осмысливать и оце нивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста , обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах

100	3 недел ямая	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Дж. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Тематика, проблематика произведения. <i>Любовь ко всему живому, ценность жизни.</i>	1	Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.
101	3 недел ямая	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1	Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); устанавливать связь между событиями или утверждениями; делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев; интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
102	4 недел ямая	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1	Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	0

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. - 14-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Беляева Н.В. Литература: 5 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки: Пособие для учителей и методистов. - М., Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru>/<https://klassika.ru>  
<https://multiurok.ru>/<https://resh.edu.ru>/<https://arzamas.academy>/<https://polka.academy>/<https://edu.skysmart.ru>/<https://uchitelya.com/literatura/>