

Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент по образованию города Тобольска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры предметов  
гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

 /Н.Ю. Мелентьева/

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

 /М.А. Тренина/

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом школы

Приказ № 184

от «30» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета  
«Английский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Тобольск 2024

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 3-м классе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

### Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука,

буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

*Ученик получит возможность научиться:*

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

#### **В чтении ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, восстанавливать текст, заполнять таблицу после чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **В письме ученик научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- описывать реалии в соответствии с темами курса.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Ученик научится:*

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол have got/has got модальный глагол can, глагол-связка to be, личные местоимения; неопределённые местоимения some, any, притяжательные местоимения, количественные (до 50) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать глагол в Present Simple, Present Continuous.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль “С возвращением”	2	
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	7	1
3	Модуль 2. Тема: «Семейные моменты»	8	1
4	Модуль 3. Тема: «Все вещи, которые я люблю»	8	1
5	Модуль 4. «Приходи и играй»	7	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	10	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	10	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	8	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КАЖДУЮ ТЕМУ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока
<b>Вводный модуль Welcome back! С возвращением!</b>		<b>2</b>	
	Инструктаж по ТБ. С возвращением! Приветствия.	1	
	С возвращением! Holidays photos.	1	
<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни 7</b>		<b>7</b>	
	Снова школа! Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»	1	
	Ознакомление с числительными от 11 до 20.	1	
	Ознакомление с новыми словами « Школьные предметы»	1	
	Формирование понятия повелительного наклонения и употребление его в речи	1	
	Формирование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 1	1	
	Школы в Британии и России	1	
	Контрольная работа №1 «Школьные дни»	1	
<b>МОДУЛЬ 2. Семейные моменты!</b>		<b>8</b>	
	Ознакомление с новой лексикой Новый член семьи!	1	
	Совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений.	1	
	Счастливая семья!	1	
	Практикум построения и употребления множественного числа существительных	1	
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 2	1	

	Семья в России и за ее пределами.	1	
	Проект «Семейное дерево»	1	
	Контрольная работа №2	1	
<b>МОДУЛЬ 3. . All the things I like! Все вещи, которые я люблю!</b>		<b>8</b>	
	Инструктаж по ТБ. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда»	1	
	Практикум употребления глагола like	1	
	Ознакомление с безличными местоимениями some и any	1	
	Формирование навыков и практикум употребления безличных местоимений	1	
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 3	1	
	Перекус. Любовь к мороженому	1	
	Проектная деятельность Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	
	Контрольная работа №3	1	
<b>МОДУЛЬ 4. Come in and play! Приходи и играй!</b>		<b>7</b>	
	Игрушки для маленькой Бетси	1	
	Формирование понятия и практикум употребления артиклей a/an	1	
	В моей комнате	1	
	Практикум употребления указательных местоимений	1	
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 4	1	
	Ознакомление с иноязычной культурой Супермаркеты Теско	1	
	Контрольная работа №4	1	
<b>МОДУЛЬ 5. Furry friends! Пушистые друзья!</b>		<b>10</b>	



	Инструктаж по ТБ. Ознакомление с новой лексикой «Животные»	1	
	Коровы-забавны!	1	
	Обобщение употребления структуры have got	1	
	Формирование навыков и практикум употребления can/can't	1	
	Ознакомление с числительными от 20 до 100	1	
	Умные животные. Веселье в школе	1	
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 5	1	
	Настольная игра «Солдатики»	1	
	Проектная деятельность Проект « Мои любимые животные»	1	
	Контрольная работа №5	1	
<b>МОДУЛЬ 6. Home, sweet home! Дом, милый дом!</b>		<b>10</b>	
	Дедушка! Бабушка! Практикум аудирования с опорой на картинки	1	
	Дедушка! Бабушка!	1	
	Формирование понятия и практикум употребления«предлоги места»	1	
	Мой дом. Формирование понятия и практикум употребления утвердительной формы структуры there is / there are.	1	
	Совершенствование навыка и практикум аудирования «Мой дом»	1	
	Мой дом. Веселье в школе.		
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 6	1	
	Музеи в России.	1	
	Проектная деятельность Проект о доме- музее выбранного героя	1	
	Контрольная работа №6	1	

<b>МОДУЛЬ 7. A day off! Выходной!</b>		<b>8</b>	
	Инструктаж по ТБ. Мы хорошо проводим время	1	
	Формирование понятия и практикум употребления настоящего длительного времени	1	
	В парке!	1	
	Практикум построения высказываний с опорой на грамматические таблицы	1	
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 7	1	
	Настольная игра «Солдатики» РТ с		
	Проектная деятельность Проект «Моё свободное время»		
	Контрольная работа №7		
<b>МОДУЛЬ 8. Day by day! День за днём!</b>		<b>8</b>	
	Веселый день	1	
	Практикум употребления 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени	1	
	По субботам	1	
	Практикум аудирования	1	
	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик. Часть 8	1	
	Практикум. Лексико- грамматические упражнения	1	
	Контрольная работа №8	1	
	Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.	1	