

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ТОБОЛЬСКА  
МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов и физической  
культуры



Кугаевская И.С.

протокол № 1  
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-  
методического совета  
МАОУ СОШ №13



Тренина М.А.

протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом школы



Приказ № 184  
от « 30 » 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

г. Тобольск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования на основе Программы курса «Функциональная грамотность»: 1- 3 класс / М. В. Бурык, С. А. Шейкина— М.: Планета – Граф, 2022. — 87с.

ФГОС НОО формулируют основную педагогическую цель-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В словесном портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение, выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется **актуальность** проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

### **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

**Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

- – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- -находит и извлекает информацию из различных текстов;
- - применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- – развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- – приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Развитие личностных качеств:**

- самостоятельности, ответственности, активности, умение работать в группе;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

**Ценностные ориентиры.**

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы. Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

**Основные направления реализации программы:**

— Способность учащихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать,

объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); — способности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); — способности учащихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Функциональная грамотность», безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

### 1 класс

#### «Читательская грамотность» (8ч)

##### Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

*Применяемые формы:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

#### Математическая грамотность (8ч)

##### Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

*Применяемые формы:* решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

#### Финансовая грамотность (8ч)

##### Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

*Применяемые формы:* просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

## Естественно-научная грамотность (9ч)

### Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## 2 класс

### «Читательская грамотность» (9ч)

#### Темы занятий:

«Беличья память» Михаил Пришвин, «В берлоге» Иван Соколов-Микитов, «Зайцы» Лев Толстой, «Весёлая игра» Николай Сладков, «Обыкновенные кроты», «Тяжкий труд» Эдуард Шим, «Полевой хомяк», «Про бобров», «Позвоночные животные».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

### Математическая грамотность (9ч)

#### Темы занятий:

«Про беличьи запасы», «Медвежье потомство», «Про зайчат и зайчиху», «Лисьи забавы», «Про крота», «Про ежа», «Про полевого хомяка», «Бобры – строители», «Встреча друзей».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

### Финансовая грамотность (8ч)

#### Темы занятий:

«Беличьи деньги». «Повреждённые и фальшивые деньги». «Банковская карта». «Безопасность денег на банковской карте». «Про кредиты». «Про вклады». «Ловушки для денег». «Такие разные деньги».

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

### Естественно-научная грамотность (8ч)

#### Темы занятий:

«Про белочку и погоду». «Лесные сладкоежки». «Про зайчишку и овощи». «Лисьи норы». «Корень-часть растения». «Занимательные особенности яблока». «Про хомяка и его запасы». «Материал для плотин».

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

# 3 класс

## «Читательская грамотность» (8ч)

### Темы занятий:

«Про дождевого червяка», «Кальций», «Сколько весит облако?», «Хлеб – всему голова», «Про мел», «Про мыло», «История свечи», «Магнит».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

## Математическая грамотность (8ч)

### Темы занятий:

«Расходы и доходы бюджета», «Планируем семейный бюджет», «Подсчитываем семейный доход», «Пенсии и пособия», «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы», «Подсчитываем расходы», «Расходы на обязательные платежи», «Подсчитываем сэкономленные деньги».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

## Финансовая грамотность (8ч)

### Темы занятий:

«Что такое «бюджет»?». «Семейный бюджет». «Откуда в семье берутся деньги? Зарплата». «Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия». «Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш». «На что тратятся семейные деньги? Виды доходов». «На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи», «Как сэкономить семейные деньги?».

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

## Естественно-научная грамотность (8ч)

### Темы занятий:

«Дождевые черви», «Полезный кальций», «Про облака», «Про хлеб и дрожжи», «Интересное вещество – мел», «Чем интересно мыло и как оно «работает»», «Про свечи», «Волшебный магнит».

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## Проверочная работа (2ч)

«Проверь себя»

### Универсальные учебные действия

#### Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

#### Второй уровень результатов:

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

#### Третий уровень результатов:

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 – 4 класс

В результате освоения программы «Функциональная грамотность» формируются:

**Личностные результаты** изучения курса:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**



**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практика	Проверочные и творческие работы			
1	«Читательская грамотность»	8	4			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Читательская грамотность», «Работа с информацией»
2	«Естественно-научная грамотность»	8	4			Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
3	«Финансовая грамотность»	8	4			Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
4	«Математическая грамотность»	9	4,5			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>				

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практика	Проверочные и творческие работы			
1	«Читательская грамотность»	9	9			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Читательская грамотность», «Работа с информацией»
2	«Естественно-научная грамотность»	9	9			Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
3	«Финансовая грамотность»	8	8			Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
4	«Математическая грамотность»	8	8			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>				

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практика	Проверочные и творческие работы			
1	«Читательская грамотность»	8	8			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Читательская грамотность», «Работа с информацией»
2	«Естественно-научная грамотность»	9	8	1		Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
3	«Финансовая грамотность»	9	8	1		Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
4	«Математическая грамотность»	8	8			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Виды деятельности с учетом программы воспитания
<b>Блок «Читательская грамотность» 8ч.</b>			
1.	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять жанр произведения;</li><li>-называть героев сказки;</li><li>-дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li><li>-давать характеристику героям;</li><li>-определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li><li>-составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li><li>-различать научно-познавательный текст и художественный;</li><li>- определять, чему учит сказка.</li></ul>
2.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li><li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li><li>-давать характеристику героям сказки;</li><li>-наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li><li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>-устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>-подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>-определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>-строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3.	Владимир Сутеев «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать характеристику героям;</li> <li>-дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>-определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>-составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>-на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>
4.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять вид сказки;</li> <li>-называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>-определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>-определять последовательность событий сказки;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>-соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>-объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать характеристики героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную</li> </ul>

			мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	Содержание сказки. Семейные ценности.	Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
<b>Блок «Математическая грамотность» 8ч</b>			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.
10.	Про козу, козлят и капусты.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	-раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в



			таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с

			<p>круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- читать таблицы;</li> <li>- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность» 8ч</b>			
17.	За покупками.	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>
18.	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определять стоимость покупки;</li> <li>- анализировать информацию и</li> </ul>

			<p>делать соответствующие выводы;</p> <p>- объяснять смысл пословиц.</p>
20.	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<p>- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>- рассуждать о правильности принятого решения.</p>
21.	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	<p>- наблюдать над понятием «реклама»;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</p> <p>- делать выбор на основе предложенной информации;</p> <p>- называть различные виды рекламы.</p>
22.	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	<p>- наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<p>- наблюдать над понятием «сделка»;</p> <p>- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;</p> <p>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <p>- выбрать товар для покупки на определённую сумму;</p>

			- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч</b>			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за свойством воды – прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснить, почему шарик не тонет в воде;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое;</li> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30.	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.</li> </ul>
31.	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдать многократность отражения;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32.	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание;</li> <li>- анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные</li> </ul>

			<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33.	«Яблоко» Владимир Сутеев	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>- доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона); - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>- соединять части текста и рисунки;</li> <li>- называть героев сказки; - давать характеристику герою;</li> <li>- отвечать на вопросы после выполнения арифметических действий;</li> <li>- определять стоимость части и целого;</li> <li>- придумывать рекламу – упаковку;</li> <li>- определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>

## 2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1.	Михаил Пришвин «Беличья память»  <b>ЧГ</b>	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр, тему, героев произведений;</li> <li>-объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>-озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>-находить необходимую информацию в почитанном тексте;</li> <li>-задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>-давать характеристику герою произведения;</li> <li>-различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2.	Про беличьи запасы  <b>МГ</b>	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами; интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>-выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>- объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>-анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>-строить ломаную линию.</li> </ul>
3.	Беличьи деньги  <b>ФГ</b>	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>-понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>-находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>-выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>-готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4.	Про белочку и погоду  <b>ЕНГ</b>	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>-объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>-работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>-высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>-работать в парах.</li> </ul>



5.	Иван Соколов-Микитов «В берлоге»  <b>ЧГ</b>	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>-объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>-составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>-определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> </ul>
6.	Медвежье потомство  <b>МГ</b>	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>-дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>-отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>-анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>-выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>-решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>-находить периметр треугольника;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7.	Повреждённые и фальшивые деньги  <b>ФГ</b>	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснить на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги;</li> <li>-знать правила использования повреждённых денег;</li> <li>-находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>-отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8.	Лесные сладкоетки  <b>ЕНГ</b>	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>-определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>-делать выводы по результатам опытов;</li> <li>Различать свойства настоящего и поддельного мёда;</li> <li>-анализировать данные таблицы;</li> <li>-строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>-иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9.	Лев Толстой «Зайцы»  <b>ЧГ</b>	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>-определение лексического значения слова;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> </ul>

		художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>-определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>-различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>-сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>-определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10.	Про зайчат и зайчиху <b>МГ</b>	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять количество часов в сутках;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>-подбирать из предложенных чисел, суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>-решать логические задачи по данному условию;</li> <li>Составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11.	Банковская карта <b>ФГ</b>	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>-рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>-объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>-объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>-объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>-рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12.	Про зайчишку и овощи <b>ЕНГ</b>	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>-выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>-проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>-определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>-сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13.	Николай Сладков «Весёлая игра» <b>ЧГ</b>	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>-понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>-объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>-устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>-составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14.	Лисьи забавы <b>МГ</b>	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять дату по календарю;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>-записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>-решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>-анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>-читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15.	<p>Безопасность денег на банковской карте</p> <p><b>ФГ</b></p>	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>-формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16.	<p>Лисьи норы</p> <p><b>ЕНГ</b></p>	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>-проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состав почвы;</li> <li>-делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов;</li> <li>-понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17.	<p>Обыкновенные кроты</p> <p><b>ЧГ</b></p>	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип текста;</li> <li>-составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>-разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>-соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>-объяснять значение слова;</li> <li>-составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>-находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>-писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>-определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18.	<p>Про крота</p> <p><b>МГ</b></p>	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решать задачи логического характера;</li> <li>-решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>-решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>-решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>-определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19.	<p>Про кредиты</p> <p><b>ФГ</b></p>	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>-определять виды кредитов;</li> <li>-понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>-определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>-определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>-определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20.	<p>Корень-часть растения</p> <p><b>ЕНГ</b></p>	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть части цветочных растений;</li> <li>-объяснять, для чего растению корень;</li> <li>-доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>-называть виды корневых систем;</li> <li>-называть видоизменённые корни.</li> </ul>

21.	Эдуард Шим «Тяжкий труд» <b>ЧГ</b>	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>-определение лексического значения слова;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>-находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>-разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>-определять главную мысль текста;</li> <li>-определять, чему учит текст;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22.	Про ежа <b>МГ</b>	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>-определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>-определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>-отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>-определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>-записывать слова с помощью кода;</li> <li>-называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23.	Про вклады <b>ФГ</b>	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать определение вклада;</li> <li>-называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>-объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>-объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>-объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24.	Занимательные особенности яблока <b>ЕНГ</b>	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>-объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>-объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>-объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>-находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25.	Полевой хомяк <b>ЧГ</b>	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять вид текста;</li> <li>-составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>-дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>-придумывать сравнения;</li> <li>-составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>-отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>-разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>-определять сведения, которые удивили;</li> <li>-составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>

26.	Про полевого хомяка <b>МГ</b>	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>-строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>-отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>-находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>-записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>-строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27.	Ловушки для денег <b>ФГ</b>	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>-отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>-рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>-объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>-рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28.	Про хомяка и его запасы <b>ЕНГ</b>	Горох, прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>-объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>-объяснить и доказать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>-объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>-объяснять и доказать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>-объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>-определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29.	Про бобров <b>ЧГ</b>	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип текста, его тему;</li> <li>-находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>-находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>-задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>-сравнивать тексты;</li> <li>-определять сведения, которые удивили;</li> <li>-составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30.	Бобры – строители <b>МГ</b>	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>-анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>-находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>-заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>-выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>-работать с чертежом;</li> <li>-решать логические задачи.</li> </ul>

31.	Такие разные деньги <b>ФГ</b>	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	-Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; -находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; -устанавливать принадлежность денежной единицы стране; -иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32.	Материал для плотин <b>ЕНГ</b>	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	-Иметь представление о составе древесины -проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; -делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов; -понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33.	Позвоночные животные <b>ЧГ</b>	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	-Называть группы позвоночных; -называть признаки пяти групп позвоночных животных; -определять название животного по описанию; -выбирать признаки земноводного животного; -выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; -выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; -составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; -рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встреча друзей <b>МГ</b>		-Находить необходимую информацию в тексте задания; -понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; -анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; -выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1.	Про дождевого червяка. (ЧГ)	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>-дополнять предложение словами из текста;</li> <li>-определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>-объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>-определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>-выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>-составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>-называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
2.	Дождевые черви.(ЕНГ)	1	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть части тела дождевого червя;</li> <li>-объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>-рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>-объяснять, почему во время дождя дождевые черви вылезают на поверхность земли;</li> <li>-наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> </ul>

				-заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
3.	Кальций (ЧГ)	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с кластером;</li> <li>-Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>-определять, что такое минерал;</li> <li>-называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>-объяснять значение слова;</li> <li>-выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>-составлять предложения по рисунку;</li> <li>-составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
4.	Полезный кальций (ЕНГ)	1	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнить таблицу;</li> <li>-дополнять предложение;</li> <li>-определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>-составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>-дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
5.	Сколько весит облако? (ЧГ)	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>-находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>-объяснять значение слова;</li> <li>-дополнять предложения;</li> <li>-выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>-дополнять план текста;</li> <li>-рассказывать о прочитанном произведении;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
6.	Про облака. (ЕНГ)	1	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>-С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>-объяснять почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>-называть явления природы;</li> <li>-называть виды облаков;</li> <li>-определять погоду по облакам.</li> </ul>
7.	Хлеб – всему голова. (ЧГ)	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип;</li> <li>-определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>-записывать пословицы о хлебе;</li> <li>-записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>-находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>-объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>-работать с толкованием слова;</li> <li>-определять порядок следования предложений;</li> <li>-называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
8.	Про хлеб и дрожжи. (ЕНГ)	1	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>-описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>-определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>-дать определение слову «дрожжи»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>-проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>-проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>-проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
9.	Про мел. (ЧГ)	1	<p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>-составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>-давать определение слова;</li> <li>-работать с толковым словарём;</li> <li>-работать с толкованием слова;</li> <li>-соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>-составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>-составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
10.	Интересное вещество – мел. (ЕНГ)	1	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять внешние признаки мела;</li> <li>-доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>-называть, из чего состоит мел;</li> <li>-доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>-определять состав мела;</li> <li>-называть области применения мела.</li> </ul>
11.	Про мыло. (ЧГ)	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дополнять предложение;</li> <li>-давать определение слова;</li> <li>-работать с толковым словарём;</li> <li>-соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>-находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>-находить в тексте предложение по заданному условию;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнять текст по заданному условию;</li> <li>-определять даты принятия гербов.</li> </ul>
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает». (ЕНГ)	1	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть вид мыла;</li> <li>-исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>-показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>-проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>-проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>-исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>-доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
13.	История свечи. (ЧГ)	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать определение слова;</li> <li>-записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-определять слово по его лексическому значению;</li> <li>-называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>-выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>-составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>-соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>-заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>-называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>-рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>-отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>
14.	Про свечи. (ЕНГ)	1	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать о строении свечи;</li> <li>-рассказывать о зонах пламени свечи;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>-объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>-объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
15.	Магнит. (ЧГ)	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать определение слова;</li> <li>-дополнять предложение;</li> <li>-находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-объяснять значение словосочетания;</li> <li>-с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>-называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>-рассказывать о прочитанном произведении</li> </ul>
16.	Волшебный магнит. (ЕНГ)	1	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть виды магнитов;</li> <li>-определять опытным путём, какие предметы притягивают магнит;</li> <li>-доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>-показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>-рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>-показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
17.	Проверь себя	1	Материал, изученный в первом полугодии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>-применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>-работать самостоятельно;</li> <li>-планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

18.	Что такое «бюджет?». (ФГ)	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>-понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>-объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>-выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>-уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
19.	Расходы и доходы бюджета. (МГ)	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>-анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>-выполнять вычисления по таблице;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>-составлять задачу по определённому решению;</li> <li>-формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
20.	Семейный бюджет. (ФГ)	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>-понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>-делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»;</li> <li>-заполнять кластер;</li> <li>-формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21.	Планируем семейный бюджет. (МГ)	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> </ul>

				<p>-анализировать данные столбчатой диаграммы;</p> <p>-выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</p> <p>-выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (ФГ)	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<p>-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «аванс», «премия», «гонорар»;</p> <p>-анализировать данные, представленные в виде графика;</p> <p>-приводить примеры различных профессий;</p> <p>-объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</p>
23.	Подсчитываем семейный доход. (МГ)	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<p>-Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</p> <p>-выполнять сложение круглых многозначных чисел;</p> <p>-находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</p> <p>-сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</p> <p>-анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</p> <p>-самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. (ФГ)	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p>-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>-на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>-называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>-определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>

25.	Пенсии и пособия. (МГ)	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<p>-Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>-анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>-вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>-заполнять таблицу на основе текстового материала;</p> <p>-подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. (ФГ)	1	Наследство, клад, выигрыш.	<p>-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>-понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>-иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>-понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>-называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (МГ)	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<p>-Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>-подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>-под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p>
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. (ФГ)	1	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p>

				-определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
29.	Подсчитываем расходы. (МГ)	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	<p>-Анализировать данные инфографики;</p> <p>-находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</p> <p>-подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</p> <p>-подсчитать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. (ФГ)	1	Виды обязательных платежей.	<p>-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>-объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>-на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>
31.	Расходы на обязательные платежи. (МГ)	1	Обязательные платежи	<p>-Определять, какие налоги должна платить семья;</p> <p>-анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>-подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</p> <p>-пользоваться калькулятором;</p> <p>-объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</p>
32.	Как сэкономить семейные деньги?. (ФГ)	1	Экономия семейного бюджета.	<p>-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>-формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</p> <p>-на доступном для третьеклассников уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>



33.	Подсчитываем сэкономленные деньги. (МГ)	1	Экономия семейного бюджета.	<p>-Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</p> <p>-объяснять, что такое «скидка в 25%»;</p> <p>-определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</p> <p>-находить часть от числа.</p>
34.	Проверь себя	1	Материал, изученный во втором полугодии.	<p>-Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <p>-применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>-работать самостоятельно;</p> <p>-планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Раздаточный материал от учителя

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Тренажёр Функциональная грамотность, 1-3 класс /М.В. Буряк, С.Т. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Методические рекомендации, Функциональная грамотность, 1 класс /М.В. Буряк, С.Т. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный каталог дополнительных материалов издательства "Просвещение" на интернет ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru);

Образовательный портал Яндекс-Учебника – «Работа с информацией»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

План-схема составления устного ответа, слова-клише для устного ответа;

Сигнальные карточки для фронтального опроса;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Проектор, интерактивная доска;