



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей
естественно математического цикла
Протокол № 1 от 28. 08.2024г
 /Эйхлер Н.Н./

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30. 08.2024г
 /Тренина М.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 9 класса основного общего
образования на 2024-2025
учебный год

Тобольск 2024

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Практическая работа. 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана

окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные Результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы 30 Федеральная рабочая программа поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; —самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; —систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

—Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других: —Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)
1 четверть: 8 учебных недель – 16 часов				
Тема 1: Общая характеристика хозяйства России (4 часа)				
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия территориального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и основания размещения хозяйства. Практическая работа 1 «Определение общих географических положений России по особенностям отраслевой и территориальной структуры хозяйства».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;

4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
Тема2:Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (6 часов)				
5	ТЭК. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами.
6	Нефтяная промышленность. РК	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду.
7	Газовая промышленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК.
8	Электроэнергетика. Место Россия в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа 2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах". ФГ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны.
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Оценка ТЭК в окружающей среде. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	Способствовать формированию научного мировоззрения по влиянию отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду.

	года». Практическая работа 3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны".			
10	Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
Тема 3 :Металлургический комплекс (3 часа)				
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	Способствовать формированию научного мировоззрения.
12	Место России в мире производит чёрные металлы. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. ПО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	Способствовать овладению навыкам статистической информации
13	Место России в мире производит цветные металлы. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа 4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля при выполнении практической работы
Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)				
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа 5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса
15	География промышленности машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение научных исследований для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации,

	машиностроения России.			необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс".	1	-	Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения при выполнении практической работы
Тема 5. Химико- лесной комплекс. (5 часов)				
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве медицинской продукции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией.
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	Создать условия, обеспечивающие умение самостоятельно работать с информацией
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире производство продукции лесного комплекса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
20	География промышленных отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа 6 «Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)) с Финансированием стабильности и проблемами развития комплекса".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля при выполнении практической работы
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	-	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией самостоятельно.
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (5 часов)				

22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с картам.
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. ПО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа 7«Определение внешних факторов и социальных факторов размещения на производствах АПК».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля при выполнении практической работы
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)".	1	-	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года» .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах.
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа 8 "Анализ статистических данных с определением доли редких морских бассейнов в грузоперевозках, объяснение и выявленные формулы".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля при выполнении практической работы

29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. ФГ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы)
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28	Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края". РК	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля при выполнении практической работы
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс".	1	-	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)				
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
34	Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития. Практическая работа 10 "Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».
Регионы России (30 часов). Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (19 часов)				

35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;
36	Европейский Север России. Особенности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	-	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
41	Центральная Россия. Особенности населения. ПО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

45	Юг представляет части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
46	Юг представляет части России. Особенности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
47	Юг представляет части России. Особенности хозяйства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
48	Юг представляет части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. ФГ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа 11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации". ФГ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы)
50	Урал. Особенности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа 12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических регионов России по рекомендации социально-экономического развития на основе статистических данных".	1	-	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы)
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

				приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)				
54	Сибирь. Географическое положение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе родного края
56	Сибирь. Особенности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
57	Сибирь. Особенности хозяйства. РК	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации
59	Дальний Восток. Географическое положение. ПО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
61	Дальний Восток. Особенности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	Выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа 13 «Выявление фактора размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа 14"Сравнение человеческого капитала двух географических окраин (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы)
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)".	1	-	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)				
65	Федеральные и региональные целевые программы. ФГ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития.
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны.
Тема 4. Россия в современном мире (2 часа)				
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.
68	Знание для мировой цивилизации географических пространств России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России.