



Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей
естественно математического цикла
Протокол № 1 от 28. 08.2024г
 /Эйхлер Н.Н./

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30. 08.2024г
 /Тренина М.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего
образования на 2024-2025
учебный год

Содержание учебного предмета

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод, Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

- 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам
- 2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации
- 3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Практические работы

- 1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности
- 2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира

Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1 Характеристика растительности участка местности своего края

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.

Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для

окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями

других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество). Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия). Владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в

зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений: – находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира; – получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания; – различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение;

атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы; – распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность; – характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе: – приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования; – проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; – устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности; – объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; – использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха; – классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные); – показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли; – описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)
1 четверть: 8 учебных недель – 8 часов				
Тема 1: Гидросфера- водная оболочка Земли. 11 часов.				
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/w9Wt7jeFHEyxdJ115yChyA	Способствовать формированию научного мировоззрения
2	Исследования вод Мирового океана <i>Профессия океанолог</i> . Солёность и температура океанических вод, Океанические течения. Тёплые и холодные течения. ПО	1	https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/PQg3NBr3DUi5v2R_dYAwIw	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание к безопасному нахождению в природе.
3	Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	https://yandex.ru/video/preview/8686825001353512307	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
4	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.	1	https://externat.foxford.ru/polezn-znat/wiki-geografiya-oceanicheskie-techeniya	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах	1	https://www.youtube.com/watch?v=W AqPQIIETus	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами.

6	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам» РК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
7	Озёра Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации». ФГ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/803/	Создать условия для воспитания научного мировоззрения гидросферы
8	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод Минеральные источники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/	Способствовать формированию научного мировоззрения по водам Земли
2 четверть: 8 учебных недель – 8 часов				
9	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/	Способствовать формированию научного мировоззрения.
10	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12236979931787944144&from=tabbar&p=1&text=Стихийные+явления+в+гидросфере%2C+методы+наблюдения+и+защиты+6+класс.	Способствовать формированию научного мировоззрения о стихийных явлениях.
11	Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы». ФГ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/	Способствовать формированию научной информации.
Тема 2: Атмосфера- воздушная оболочка Земли. 12 часов.				

12	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/hyCkiDVbn0e1iy_GF93m0g	Способствовать формированию научного мировоззрения по теме.
13	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Практическая работа №4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/80lg3btpX0iI8-KHWuie9Q	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля и самостоятельной работе.
14	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ayQ1LS_iaiY&t=5s	Способствовать овладению навыкам статистической информации
15	Атмосферное давление. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. ПО	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией.
16	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров Бризы Муссоны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/	Создать условия, обеспечивающие умение самостоятельно работать.
3 четверть: 10 учебных недель – 10 часов				
17	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
18	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией.
19	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности» РК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией самостоятельно.

20	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с картам.
21	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной работы.
22	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
23	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. П О	1	https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности.
Тема 3: Биосфера оболочка жизни. 5 часов				
24	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения живой оболочки Земли.

25	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края» ФГ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
26	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granitcy-biosfery-6435842/re-ef07637e-11b2-4873-bbf7-558ec6318e6b#:~:text=Представител и%20флоры%20и%20фауны%20распространены,а%20их%20масса%2C%20наоборот%2C%20уменьшается	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
4 четверть: 8 учебных недель – 8 часов				
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
28	Исследования и экологические проблемы. ФГ	1	https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/VYCrUuZIEhu0qYkF2Kyg	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
Заключение. Природно-территориальные комплексы. 6 часов.				
29	Взаимосвязь оболочек Земли.	1	https://www.youtube.com/watch?v=9t5DdeX4SLE	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
30	Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе

31	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Практическая работа №7 «Характеристика локального природного комплекса по плану»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. ПО	1	https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/DJa1jq-MdkewfZ5uLubkKQ	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме : «Природно-территориальные комплексы»	1	https://whc.unesco.org/ru/list	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе