

Дидактические игры в начальной школе как средство повышения мотивации к обучению

Кугаевская Ирина Сергеевна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ №13

Школьные годы – это множество уроков – веселых, занимательных, напряженных, познавательных. Этот ряд каждый из нас может дополнить своими эпитетами.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут.

Современные дети живут в стремительно изменяющемся мире, в котором ежедневно появляются все новые и новые технологии, гаджеты и нововведения компьютерной техники. Все это привлекает интерес детей, поглощая их в свое использование. В связи с этим становится все труднее вызвать подлинный и устойчивый интерес ребенка к учебной деятельности.

Основной вид деятельности школьников - учение. Это серьезный труд и именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным. Не секрет, что многие дети с приходом в школу испытывают трудности. У многих из них недостаточно развиты речь, внимание, память. Работая в таких условиях, приходишь к выводу, что в первую очередь надо развивать у детей познавательные процессы, вызывать интерес к учебной деятельности, а это невозможно без игр и игровых упражнений как на уроке так и во внеурочное время.

Одной из форм обучения, которые развивают подобные умения, является дидактическая игра.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной.

Главная особенность дидактических игр в том, что в них учебные задачи выступают перед ребенком замаскировано. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ** цели: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение знаний в практике, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие универсальных учебных действий, развитие трудовых навыков;
- **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ**: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма.
- **РАЗВИВАЮЩИЕ**: развитие внимания, памяти, речи, мышления (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), творческие способности, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации;
- **СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ**: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению.

Дидактическая игра может позволять учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создаёт более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную; психологически привлекательна для учащихся; вносит значительное оживление и высокую подвижность участников; акцентирует

внимание на дополнительной по отношению к учебному материалу информации.

Я хочу показать некоторые свои дидактические игры, которые я использую на уроках.

Ученик, обладающий внутренним стимулом к обучению, получает более высокие оценки, чем дети, которые учатся без желания. К тому же заинтересованный ребенок получает от своей работы удовольствие. Ученики, внутренне мотивированные, используют более разумные учебные стратегии, они сопоставляют новую информацию с тем, что уже знают, и сами проверяют, как они усвоили новый материал. Изученное остается у них в памяти надолго.

Применение каждым учителем средств оправдано тогда, когда оно экономит силы учителя и учеников, экономит время урока, улучшает восприятие учебного материала и позволяет осуществить контроль за тем, что усвоено, а что нет. Нужно помнить, что чрезмерная наглядность тормозит развитие абстрактного мышления.