МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА

МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ №13	приказом школы
Кугаевская И.С.	Тренина М.А.	
протокол № 1 от « 25 » 08 2023 г.	протокол№ 1 от « 28 » 08 2023 г.	Приказ № 110 от « 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 классов

г. Тобольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») для 2 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №13.

Программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

-Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

-Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №13

-Учебного плана МАОУ СОШ №13 на текущий учебный год

-Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утверждена на заседании Коллегии Министерства -просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в изически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура*. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол). *Прикладно-ориентированная физическая культура*. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

— формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

— проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

— уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

— характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

— понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

— выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

— обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

— вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

— объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

— исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

— делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

— соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

— выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

— взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

— контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

— измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

— выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

— демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

— выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

— передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

— организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

— выполнять упражнения на развитие физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Беседа.	1	Обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение; приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
1.2.	Зарождение Олимпийских игр Воспитание ценностного отношения к отечественному спортивному наследию. Беседа.	1	Обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний; готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся).	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.				
2.1.	Физическое развитие. Формирование собственной культуры здоровья.	1	Знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки); наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки; разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах); обучаются измерению массы тела (с помощью родителей); составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти (триместра);	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
2.2.	Физические качества. Воспитание культуры внешности.	1	Знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия; устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3.	Сила как физическое качество.	0.5	Знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения); разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса); наблюдают за процедурой	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И.

			измерения силы с помощью тестового упражнения (прыжок в длину с места толчком двумя ногами); обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (в парах); составляют таблицу наблюдений за развитием физических качеств, проводят измерение показателей силы в конце каждой учебной четверти (триместра), рассчитывают приросты результатов.	Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
2.4.	Быстрота как физическое качество.	0.5	Знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения); разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела); обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
2.5.	Выносливость как физическое качество.	0.5	Знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависитпроявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений); наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления; обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
2.6.	Гибкость как физическое качество.	0.5	Знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);наблюдают за процедурой измерения гибкости с помощью упражнения наклон вперёд;; обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
2.7.	Развитие координации движений.	0.5	Знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре), разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре, прыжки по разметкам), осваивают навык измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

				—176 с.
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре.	1.5	Знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления; составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
Итого по разделу		6		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура				
3.1.	Закаливание организма. *Формирование собственной культуры здоровья.*	0.5	Знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры.	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
3.2.	Утренняя зарядка. *Формирование собственной культуры здоровья.*	1	Наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса, разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий.	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки. *Воспитание самостоятельности и инициативы.*	0.5	Составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.

Итого по разделу		2		
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура.				
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. *Воспитание дисциплинированность на уроках физической культуры.*	1	Разучивают правила поведения на уроках гимнастики; и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды. *Работа в команде.*	1	Обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации); разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации); обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации); обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному; обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью; обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!»,«Реже шаг!».	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка. *Воспитание дисциплинированность на уроках физической культуры.*	3	Знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой; наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку.	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой. *Работа в паре. Сотрудничество со сверстниками.*	4	Разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой; разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом; разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с. https://resh.edu.ru/subj

				ect/lesson/4191/start/326440/
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом. *Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.*	4	Разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом; разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками; обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления; обучаются подниманию мяча прямыми ногами, лёжа на спине; составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения. *Воспитание культуры* внешности.	2	Знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях; разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации).	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. *Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе.*	1	Повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой; изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий; анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. *Воспитание самообладания.*	4	Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага; разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок); разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации); выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах. *Воспитание моральн-волевых качеств.*	3	Наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками); разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки; наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении; обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок);обучаются передвижению приставным шагом по пологому склону без лыж с лыжными палками;; разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации).	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. —176 с.
4.10	Модуль "Лыжная подготовка".	3	Наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во	Российская

	Торможение лыжными палками и падением на бок. *Воспитание моральн-волевых качеств.*		время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками; разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя); наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма; обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения). Разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе.	электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4629/start/195798/
4.11.	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе.	2	Изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/632/
4.12.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень.	4	Разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/
4.13.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения. *Сотрудничество со сверстниками.*	5	Разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: толчком двумя ногами по разметке; толчком двумя ногами с поворотом в стороны; толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях; толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;; толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
4.14.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега. *Работа в команде.*	5	Наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка; разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов; обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;; обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега; выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/
4.15.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке. *Воспитание настойчивости и упорства.*	5	Наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы; разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе; разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук; разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.); разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком; разучивают передвижения ходьбой в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			полуприседе и приседе с опорой на руки.	
4.16.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения. *Воспитание выдержки и самообладания.*	6	Наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы; выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°); выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа); выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной);	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/632/
4.17.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры. *Воспитание:* *дисциплинированности на уроках физической культуры,* *инициативы во время игры,* *культуры поведения во время игры,* *культура общения во время игры,* *самостоятельность и инициатива во время.*	15	Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах);; разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол; наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах);; разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся сособенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол; наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения; разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/start/190706/
Раздел 5. Прикладно -ориентировочная физическая культура.				
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	В процессе уроков		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/
	Итого по разделу	68		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.	1 неделя сентября	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Беседа. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. *Воспитание дисциплинированность на уроках физической культуры.*	1	Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.
2.	1 неделя сентября	Зарождение Олимпийских игр. Броски мяча в неподвижную мишень стоя лицом и боком к мишени.	1	Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности.
3.	2 неделя сентября	Броски мяча в неподвижную мишень лёжа на спине и животе.	1	Умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
4.	2 неделя сентября	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Работа в команде. Сложно координированные прыжковые упражнения.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
5.	3 неделя сентября	Сложно координированные прыжковые упражнения. Физическое развитие. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. *Формирование собственной культуры здоровья.*	1	Владение разными видами информации. Изучение правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализ возможных негативных ситуаций, связанных с невыполнением правил поведения.
6.	3 неделя сентября	Прыжок в высоту с прямого разбега. Особенности выполнения основных фаз прыжка. *Беседа.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
7.	4 неделя сентября	Прыжок в высоту с прямого разбега. Зарождение Олимпийских игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
8.	4 неделя сентября	Сложно координированные передвижения ходьбой по	1	Технически правильно выполнять двигательные действия,

		гимнастической скамейке. Передвижения равномерной ходьбой. *Воспитание выдержки и самообладания.*		использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
9.	1 неделя октября	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке. Физические качества. *Воспитание настойчивости и упорства.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
10.	1 неделя октября	Сложно координированные беговые упражнения. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. *Самооценка.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
11.	2 неделя октября	Сложно координированные беговые упражнения. Бег с ускорениями из разных исходных положений. Быстрота как физическое качество. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
12.	2 неделя октября	Дневник наблюдений по физической культуре. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Утренняя зарядка. Строевые упражнения и команды. *Работа в команде.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
13.	3 неделя октября	Подвижные игры. Технические действия игры баскетбол. *Воспитание культуры поведения во время игры.*	1	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников.
14.	3 неделя октября	Подвижные игры на развитие основных физических качеств. *Культура общения во время игры.*	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие. Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников.
15.	4 неделя октября	Подвижные игры с элементами игры баскетбол. *Воспитание: дисциплинированности на уроках физической культуры, инициативы*	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к

		во время игры.		предстоящей жизнедеятельности.
16.	4 неделя октября	Подвижные игры на развитие основных физических качеств. *Воспитание культуры поведения во время игры.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимиодействие.
17.	1 неделя ноября	Подвижные игры с элементами баскетбола. *Воспитание: культура общения во время игры.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
18.	1 неделя ноября	Подвижные игры на развитие равновесия.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
19.	2 неделя ноября	Подвижные игры на развитие равновесия. *Воспитание культуры общения во время игры.*	1	Умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
20.	2 неделя ноября	Закаливание организма. Подвижные игры на развитие основных физических качеств. *Формирование собственной культуры здоровья.*	1	Владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом.
21.	3 неделя ноября	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Закаливание организма. Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки. *Формирование собственной культуры здоровья.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
22.	3 неделя ноября	Гимнастическая разминка как обязательный комплексом упражнений перед занятиями физической культурой. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. *Работа в паре. Сотрудничество со сверстниками.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
23.	4 неделя ноября	Гимнастическая разминка, последовательность упражнений и их дозировка. *Воспитание дисциплинированность на уроках физической культуры.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
24.	4 неделя ноября	Гимнастическая разминка. Тест на гибкость. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. *Оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.

25.	1 неделя декабря	Упражнения с гимнастической скакалкой. Вращение скакалки. *Взаимопроверка.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
26.	1 неделя декабря	Упражнения с гимнастической скакалкой. Прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу. *Работа в паре. Сотрудничество со сверстниками.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
27.	2 неделя декабря	Упражнения с гимнастической скакалкой. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
28.	3 неделя декабря	Упражнения с гимнастической скакалкой. Гибкость как физическое качество. Сила как физическое качество. *Беседа.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
29.	3 неделя декабря	Упражнения с гимнастическим мячом. Подбрасывание и ловля мяча.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
30.	4 неделя декабря	Упражнения с гимнастическим мячом. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. *Сотрудничество со сверстниками. Работа в команде.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие. Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников.
31.	4 неделя декабря	Упражнения с гимнастическим мячом. Комплекс упражнений с мячом.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности.
32.	2 неделя января	Упражнения с гимнастическим мячом. *Воспитание настойчивости и упорства.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.

				Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности.
33.	3 неделя января	Танцевальные движения. Основные элементы в танцевальных движениях. *Воспитание культуры внешности.*	1	Владение устным и письменным общением**.** Владение разными видами информации. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.
34.	3 неделя января	Танцевальные движения. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
35.	4 неделя января	Подвижные игры на развитие равновесия. *Воспитание самостоятельности и инициативы во время игры.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
36.	4 неделя января	Подвижные игры на развитие основных физических качеств.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
37.	1 неделя февраля	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Основные элементы. Выносливость как физическое качество. Дневник наблюдений по физической культуре.	1	Владение разными видами информации. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.
38.	1 неделя февраля	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Имитационные упражнения.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
39.	2 неделя февраля	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Фазы движения.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
40.	2 неделя февраля	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
41.	3 неделя февраля	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
42.	3 неделя февраля	Спуски и подъёмы на лыжах. Спуск с пологого склона.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
43.	4 неделя февраля	Спуски и подъёмы на лыжах. Подъёма лесенкой.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.

44.	4 неделя февраля	Спуски и подъёмы на лыжах. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
45.	1 неделя марта	Торможение лыжными палкам при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
46.	1 неделя марта	Торможение лыжными палками и падением на бок. Падение на бок стоя на месте.	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
47.	2 неделя марта	Торможение лыжными палками и падением на бок. *Воспитание морально-волевых качеств.*	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
48.	2 неделя марта	Подвижные игры. Правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Технические действия игры футбол.	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
49.	3 неделя марта	Подвижные игры с элементами футбола. *Сотрудничество со сверстниками.*	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
50.	3 неделя марта	Подвижные игры с техническими действиями игры футбол.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
51.	4 неделя марта	Подвижные игры на развитие равновесия.	1	Владение разными видами информации. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.
52.	4 неделя марта	Подвижные игры на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
53.	1 неделя апреля	Подвижные игры на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
54.	1 неделя апреля	Подвижные игры на развитие основных физических качеств. Правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. *Работа в паре.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.

55.	2 неделя апреля	Подвижные игры на развитие основных физических качеств.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
56.	2 неделя апреля	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. *Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе.*	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
57.	3 неделя апреля	Броски мяча в неподвижную мишень.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
58.	3 неделя апреля	Броски мяча в неподвижную мишень.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
59.	4 неделя апреля	Сложно координированные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
60.	4 неделя апреля	Сложно координированные прыжковые упражнения.	1	Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
61.	1 неделя мая	Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации.	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
62.	1 неделя мая	Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации.	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
63.	2 неделя мая	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке. Передвижение равномерной ходьбой.		Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
64.	2 неделя мая	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком. *Воспитание выдержки и самообладания.*	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
65.	3 неделя мая	Сложно координированные беговые упражнения. Бег 60 метров. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
66.	3 неделя мая	Сложно координированные беговые упражнения. Бег 30 метров. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. *Взаимопроверка.*	1	Умение уживаться с другими, вступать в игровое взаимодействие.
67.	4 неделя мая	Сложно координированные беговые упражнения. Челночный бег 3х10.	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.

				Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности.
68.	4 неделя мая	Сложно координированные беговые упражнения. Бег с преодолением препятствий. *Воспитание настойчивости и упорства.*	1	Обогащение двигательного опыта прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности.
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Учебника Ляха В.И. Физическая культура 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2017год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие:
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(для 1–4 классов образовательных организаций)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Секундомер, ростомер, весы.