

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТОБОЛЬСКА
МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей начальных
классов и физической
культуры



Кугаевская И.С.

протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета
МАОУ СОШ №13



Тренина М.А.

протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом школы



Приказ № 110
от « 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Тобольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Общие ведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

- [1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделятельных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделяльными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/
5	Слово как объект изучения	1				https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/

15	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1				https://resh.edu.ru/
18	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1				https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1				https://resh.edu.ru/
20	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв у, у	1				https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	1				https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1				https://resh.edu.ru/
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
26	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1				https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1				https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1				https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв т, Т	1				https://resh.edu.ru/
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/
31	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1				https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1				https://resh.edu.ru/

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1				https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1				https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1				https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1				https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1				https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1				https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1				https://resh.edu.ru/
40	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1				https://resh.edu.ru/
41	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1				https://resh.edu.ru/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1				https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной буквы б	1				https://resh.edu.ru/
44	Письмо заглавной буквы Б	1				https://resh.edu.ru/
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв	1				https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1				https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	1				https://resh.edu.ru/

48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1				https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной буквы я	1				https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1				https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1				https://resh.edu.ru/
52	Отработка написания букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной буквы г	1				https://resh.edu.ru/
54	Письмо заглавной буквы Г	1				https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1				https://resh.edu.ru/
57	Письмо заглавной буквы Ч	1				https://resh.edu.ru/
58	Письмо буквы ъ	1				https://resh.edu.ru/
59	Закрепление буквы ъ	1				https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ъ	1				https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной буквы ѿ	1				https://resh.edu.ru/
62	Письмо заглавной буквы Щ	1				https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ѿ, Щ	1				https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной буквы ж	1				https://resh.edu.ru/
65	Письмо заглавной буквы Ж	1				https://resh.edu.ru/

66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной буквы ё	1				https://resh.edu.ru/
68	Письмо заглавной буквы Ё	1				https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1				https://resh.edu.ru/
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1				https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1				https://resh.edu.ru/
73	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1				https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1				https://resh.edu.ru/
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1				https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной буквы ц	1				https://resh.edu.ru/
77	Письмо заглавной буквы Ц	1				https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1				https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной буквы э	1				https://resh.edu.ru/

80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1				https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной буквы щ	1				https://resh.edu.ru/
82	Письмо заглавной буквы Щ	1				https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1				https://resh.edu.ru/
84	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1				https://resh.edu.ru/
86	Письмо буквы ъ	1				https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания букв ъ, ъ	1				https://resh.edu.ru/
88	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания всех букв	1				https://resh.edu.ru/
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
91	Списывание слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
92	Заглавная буква в начале предложения	1				https://resh.edu.ru/
93	Письмо слов и предложений под диктовку	1				https://resh.edu.ru/
94	Знаки препинания в конце предложения	1				https://resh.edu.ru/
95	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/
97	Правописание буквосочетаний жи — щи, ча-ща, чу-щу	1				https://resh.edu.ru/
98	Списывание текста	1				https://resh.edu.ru/

99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://resh.edu.ru/
111	Слово как единица языка	1				https://resh.edu.ru/

112	Слово и предложение: сходство и различие	1				https://resh.edu.ru/
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/
114	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://resh.edu.ru/
116	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/
122	Отработка правила переноса слов	1				https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				https://resh.edu.ru/
126	Функции букв е, ё, ю, я	1				https://resh.edu.ru/

127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://resh.edu.ru/
128	Общее представление о родственных словах	1				https://resh.edu.ru/
129	Слова, близкие по значению	1				https://resh.edu.ru/
130	Наблюдаем за значениями слов	1				https://resh.edu.ru/
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/
133	Ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/
136	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				https://resh.edu.ru/
138	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://resh.edu.ru/
139	Составление предложений из набора форм слов	1				https://resh.edu.ru/
140	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru/
141	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				https://resh.edu.ru/

143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/
144	Восстановление деформированного текста	1				https://resh.edu.ru/
145	Правописание сочетаний чк, чн	1				https://resh.edu.ru/
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://resh.edu.ru/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/
153	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/
154	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/

155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				https://resh.edu.ru/
157	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://resh.edu.ru/
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенными текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://resh.edu.ru/

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/
16	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://resh.edu.ru/

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/
33	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/

40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://resh.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://resh.edu.ru/

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://resh.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://resh.edu.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://resh.edu.ru/

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://resh.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звукости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1				https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/

112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://resh.edu.ru/
121	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/

124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://resh.edu.ru/
126	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://resh.edu.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://resh.edu.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://resh.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://resh.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/

162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1				https://resh.edu.ru/

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		https://resh.edu.ru/
170	Контрольный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
6.	Входная контрольная работа (диктант)	1	1	
7.	Работа над ошибками диктанта. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
8.	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

10.	Определение типов текстов: обобщение	1		
11.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
13.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
14.	Тест по теме «Текст. Типы текстов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
15.	Предложение	1		
16.	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
17.	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
18.	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
19.	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
20.	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
21.	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
22.	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
23.	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
24.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
25.	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
26.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

27.	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28.	Предупредительный диктант по теме «Повторение правил правописания»	1		
29.	Работа над ошибками диктанта. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
30.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
31.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.	1		
32.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами. Тест по теме «Предложение»	1		
33.	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34.	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
35.	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
36.	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
37.	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

38.	Части речи: обобщение	1		
39.	Итоговый диктант за 1 четверть	1	1	
40.	Работа над ошибками диктанта.	1		
41.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
42.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
45.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
46.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
47.	Нулевое окончание	1		
48.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
49.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
50.	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51.	Создание собственных текстовых-описаний	1		
52.	Проверочная работа по теме: «Части слова»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

53.	Работа над ошибками проверочной работы. Разбор слова по составу.	1		
54.	Изложение текста с опорой на составленный план. Ключевые слова в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
55.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
56.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
58.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
59.	Правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
60.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
61.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

62.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
63.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
64.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
65.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
66.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
67.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
68.	Проверочный диктант по теме «Правописание орфограмм корня»	1		
69.	Работа над ошибками проверочного диктанта. Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
70.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
71.	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
72.	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
73.	Правописание приставок	1		

74.	Закрепляем правописание приставок	1		
75.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
76.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
77.	Объяснительный диктант по теме «Повторение правил правописания»	1		
78.	Работа над ошибками проверочного диктанта. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
79.	Продолжаем учиться писать приставки и предлоги: пишем приставки и предлоги	1		
80.	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
81.	Составление плана.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
82.	План текста. Ключевые слова в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
83.	Части речи (2 часть учебника)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
84.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

85.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87.	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88.	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89.	Имена существительные единственного и множественного числа.			
90.	Изложение текста с опорой на составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
91.	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93.	Мягкий знак (ъ) на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
97.	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
98.	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

99.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
100.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
102.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
104.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
106.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
108.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных	1	1	

	окончаний имен существительных»			
109.	Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
110.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
111.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
112.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
113.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
114.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
115.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
116.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
117.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	окончаниях имён существительных)			
120.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		
121.	Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
122.	Создание собственных текстовых описаний	1		
123.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
124.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
125.	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
126.	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
127.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
129.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

130.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
131.	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
132.	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
133.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
134.	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
135.	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
136.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
137.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Тест по теме «Имя прилагательное»	1		
138.	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
139.	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
140.	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
141.	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

143.	Списывание по теме «Повторение правил правописания»	1	1	
144.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145.	Значение и употребление глаголов в речи	1		
146.	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
147.	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda Соч стр 108 у 188
149.	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150.	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151.	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152.	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
155.	Работа над ошибками проверочной работы по теме «Глагол»	1		
156.	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Итоговый диктант за 2 полугодие	1	1	
158.	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		

159.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
160.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
161.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
163.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
164.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
165.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
166.	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
167.	Знакомство с жанром объявления	1		
168.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
169.	Знакомство с жанром объявления	1		
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5
-------------------------------------	-----	---

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
2	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				https://resh.edu.ru/
3	Входная контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
4	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
5	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
6	Текст. План текста	1				https://resh.edu.ru/
7	Вспоминаем типы текстов	1				https://resh.edu.ru/
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://resh.edu.ru/
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://resh.edu.ru/
10	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
11	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

12	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
13	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
15	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
16	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
17	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
19	Самостоятельная работа по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1				
20	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
21	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
22	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				https://resh.edu.ru/
25	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
26	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
27	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
28	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
29	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
30	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
31	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				

36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
37	Самостоятельная работа по разделу синтаксис: "Знаки препинания в предложениях с однородными членами".	1				
38	Сочинение как вид письменной работы	1				
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://resh.edu.ru/
41	Контрольный работа за 1 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru/
42	Анализ контрольной работы.	1				https://resh.edu.ru/
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Учимся понимать фразеологизмы	1				
48	Учимся использовать фразеологизмы	1				
49	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Пишем сочинение-повествование на выбранную тему из предложенного списка.	1				
56	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57	Как образуются наречия	1				
58	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
59	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
60	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
61	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
63	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				

64	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
65	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
66	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
69	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
70	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
71	Пишем сочинение-описание на тему "Листопад"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
78	Пишем сочинение-отзыв по репродукции В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
81	Самостоятельная работа по разделу "Имя существительное".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
84	Правописание суффиксов имён существительных	1				
85	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
86	Анализ контрольной работы.	1				
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

89	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
91	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
92	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
98	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
99	Самостоятельная работа по разделу "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
100	Пишем подробный пересказ по тексту Е.Чарушина "Кот Епифан".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab8
101	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
102	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cd8

103	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
104	Правописание личных местоимений	1				
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
106	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
107	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
108	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
109	Пишем сочинение-рассуждение на тему: "Что такое совесть?".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
110	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
111	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
112	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
114	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
115	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
116	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста "Боксёр и Костя" Ю. Яковлева.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

117	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
118	Настоящее время глагола	1				
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
120	Будущее время глагола	1				
121	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1			
122	Анализ контрольной работы. Развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
123	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
124	Образование повелительного наклонения глагола	1				
125	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
126	Пишем текст по предложенному плану	1				
127	Глагол в словосочетании	1				
128	Глагол в предложении	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
130	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	1				
131	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
132	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
133	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				

134	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста "Лосиха и лосёнок" Г. Скребицкого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
135	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
140	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141	Пишем сжатый пересказ текста "Коста волшебник" Ю.Яковлева.	1				
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
144	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
145	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

146	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
147	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Пишем подробный пересказ текста "Заячий лапы" К. Паустовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
151	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
152	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
153	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Глагол"	1				
154	Самостоятельная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				
155	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
156	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
157	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
158	Резервный урок по разделу морфологии: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
159	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

160	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
161	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
162	Текст: заголовок	1				
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Административная годовая контрольная работа за 4 класс.	1	1			
166	Анализ контрольной работы. Работаем с текстами: план текста.	1				
167	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
168	Текст. Образные языковые средства	1				
169	Текст. Структура текста	1				
170	Как сделать текст интереснее	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,

Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- учебник Русский язык (в 2 частях), 2 - 4 класс/ Канакина В.П.,

Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Учебник Русский язык 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Прописи (в 4 частях) для 1 класса /Горецкий В.Г., Федосова Н.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник диктантов и самостоятельных работ по русскому языку В.П.

Канакин 1-4 классы "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК, <https://resh.edu.ru/>

