Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры предметов гуманитарного эстетического цикла.	на заседании НМС	Приказом школы
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 110
/Н.Ю.Мелентьева/	/М.А.Тренина/	от «28» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Немецкий язык (как второй иностранный язык)»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год.

Тобольск, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.
Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты освоения курса «Немецкий язык»должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Немецкий язык» должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-

чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения курса «Немецкий язык» должны отражать:

- сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;
- сформированность умений чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- сформированность умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;
- овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты (объемом до 120 слов), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией), орфо-

графическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) навыками;

- сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений;
- овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе, и образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родной страны.

Коммуникативные умения

<u>Говорение. Диалогическая речь</u>

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словосложение:

– существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
– прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
– прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
– глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*
– конверсия (переход одной части речи в другую):
– образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*
– образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*
– интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

у существительных с суффиксами *-ung (die Los ung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

у прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

у существительных и прилагательных с префиксом *un- (dasUngliick, unglucklich)*

у существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitver-antwortung, mitspielen)*

у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzahlen, wegwerfen.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

– безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*
– предложения с глаголами *legen, stellen, hangen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin (Ich hange das Bild an die Wand);*
– предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*
– побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen/;*
– распознавать и употреблять все типы вопросительных предложений;
– предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmuckt die Stadt y or Weihnachten);*
– предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der /risehen Luft verbringen).*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);* сложноподчинённые предложения причины с союзами *well, da (Er hat heute keine Zeit, weil er vie/e Hausaufgaben machen muss);* с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);* с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);* с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);* с придаточными цели (с союзом *damit);*
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
- распознавать и употреблять видовременные формы глагола в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I и Futur II*:

– *Prateritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Prateritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
– временные формы в *Passiv (Prasens, Prateritum);*
– возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Prateritum (sich anziehen, sich waschen);*

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия *(woruber, daruber, womit, damit);*
- распознавать и употреблять склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand) ;*
- распознавать и употреблять количественные числительные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; с определенным/неопределенным артиклем; склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, причины, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями* je ... desto, so ... dass*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich würde;*
- *распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции* anstatt ... zu, *ohne ... zu;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога Plusquamperfekt* и употребление его в речи
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Futur I Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи причастие I и причастие II.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема раздела	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	**Профессия (Beruf)**	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.	3
2	**Проживание (Wohnen)**	Страны изучаемого языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой коммуникации (пресса). Придаточные относительные предложения.	3
3	**Будущее (Zukunft)**	Страны изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время глагола	3
4	**Еда (Essen)**	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.	3
5	**Здоровье (Gute Besserung)**	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Медицина. возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные цели.	3
6	**Политика и я (Die Politik und ich)**	Страны изучаемого языка и родная страна: географическое и политическое положение, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Прошедшее повествовательное время глагола.	3
7	**Планета Земля (Planet Erde)**	Природа. Проблемы экологии. защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос.	3
8	**Красота (Schönheit)**	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Склонение прилагательных.	3
9	**Развлечения (Spaß haben)**	Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения. Косвенный вопрос без вопросительного слова.	3
10	**Техника (Technik)**	Школьное образование, школьная жизнь, предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Пассивный залог.	3
11	**Стена-граница- «Зелёный пояс» (Mauer-Grenze-Grünes Band)**	Страны изучаемого языка и родная страна: географическое и политическое положение, исторические события, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Предпрошедшее время глагола.	4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Профессия (Beruf)	**3 ч.**	
1.	Инструктаж по ОТ. Будь активным и мобильным!	1 ч.	
2.	Образование и профессии. Вводный контроль	1 ч.	
3.	Особые профессии	1 ч.	
	Проживание (Wohnen)	**3 ч.**	
4.	Любимые места	1 ч.	
5.	Поиски жилья в Гамбурге.	1 ч.	
6.	Музей деревянного зодчества в Суздале.	1 ч.	
	Будущее (Zukunft)	**3 ч.**	

7.	Вчерашние прогнозы.	1 ч.	
8.	Жизнь через 100 лет.	1 ч.	
9.	Контрольная работа № 1 по лексике и грамматике	1 ч.	
	Еда (Essen)	**3 ч.**	
10.	Что ты ешь и когда?	1 ч.	
11.	В кафе.	1 ч.	
12.	В погоне за стройностью.	1 ч.	
	Здоровье (Gute Besserung)	**3 ч.**	
13.	В поликлинике.	1 ч.	
14.	Современная медицина в России.	1 ч.	
15.	Контрольная работа № 2 по лексике и грамматике	1 ч.	
	Политика и я (Die Politik und ich)	**3 ч.**	
16.	Политические требования.	1 ч.	
17.	Избирательное право молодёжи.	1 ч.	
18.	Политическая система России.	1 ч.	
	Планета Земля (Planet Erde)	**3 ч.**	
19.	Охрана окружающей среды.	1 ч.	
20.	Природа учит.	1 ч.	
21.	По страницам Красной Книги.	1 ч.	
	Красота (Schönheit)	**3 ч.**	
22.	Идеалы красоты.	1 ч.	
23.	Модные советы	1 ч	
24.	Контрольная работа № 3 по лексике и грамматике	1 ч.	
	Развлечения (Spaß haben)	**3 ч.**	
25.	Экстремальный спорт.	1 ч.	
26.	Типичное воскресенье.	1 ч.	
27.	Досуг в выходные дни.	1 ч	
	Техника (Technik)	**3 ч.**	
28.	Учеба без учителей.	1 ч.	
29.	День без гаджетов.	1 ч	
30.	Робототехника в школе.	1 ч.	
	Стена-граница-«Зелёный пояс» (Mauer-Grenze-Grünes Band)	**4 ч.**	
31.	Из истории Германии.	1 ч.	
32.	Молодежь и история.	1 ч.	
33.	Германия и Россия - страны-партнёры.	1 ч	
34.	Итоговый контрольная работа.	1 ч.	