Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании кафедры предметов
гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от «25» августа 2023г.
_____/Н.Ю. Мелентьева/

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании научно-методического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.
_____/М.А. Тренина/

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом школы
Приказ № 110
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Английский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Тобольск 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

– формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

– формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

– формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

– развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

– освоении социальных норм и правил поведения;

– воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;

– формировании ответственного отношения к учебе;

– формировании основ экологической культуры;

– понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;

– развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку по курсу “Happy English.ru” способствует достижению следующих метапредметных умений:

– принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

– планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

– понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

– использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

– владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения и др.);

– передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

– слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны

каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;

2) восприятие на слух и понимание звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;

3) сформированность умений чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;

5) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты (объемом до 120 слов), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией), орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) навыками;

6) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений;

7) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе, и образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

9) сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

10) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

11) овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родной страны.

13) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

14) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

15) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

16) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками:

• Выпускник научится: включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.

• Выпускник получит возможность научиться: отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:
• правильно писать изученные слова.
Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;

– глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)

– условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

– модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

• распознавать в речи предложения с конструкциями as… as; not as(so)… as; either… or; neither… nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in the Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела (предметное содержание речи)
1	**Будем общаться** *(Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Страна/страны изучаемого языка.)*
2	**Британский парламент** *(Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)*
3	**Средства коммуникации и их роль в обществе.** *(Роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, население, города и села. Технический прогресс. СМИ.)*
4	**Почему знание английского языка важно в современном мире** *(Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка.)*
5	**Источники информации в современном мире** *(СМИ.)*
6	**Когда у тебя появляется новый друг, спроси его, что он читает.** *(Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка.)*
7	**Русские писатели и поэты** *(Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру)*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока
1 раздел – Будем общаться – 14 часов.			
1	Встреча старых друзей. Повторение Present Simple, Present Progressive.	1	
2	Новости из школы святого Дэвида. Future Simple.	1	
3	Личные и официальные письма. Повторение Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect.	1	
4	Нет новостей – хорошие новости. Особенности употребления существительного news.	1	
5	Словообразование с помощью префиксов.	1	
6	День святого Валентина. Повторение правил чтения.	1	
7	Сколько времени ты изучаешь английский?	1	
8	Образование и употребление Present Perfect Progressive.	1	
9	Почему Джейн плакала?	1	
10	Особенности употребления Present Perfect Progressive.	1	
11	Домашнее чтение: Война Элмера.	1	
12	Домашнее чтение: Британия после нормандского завоевания	1	
13	Проверь себя.	1	
14	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Давай не терять друг друга из виду"	1	
2 раздел - Британский парламент – 13 часов			
15	Удивительная экскурсия	1	
16	Придаточные определительные предложения	1	
17	Известные люди: Isaac Newton, Florence Nightingale, Charlie Chaplin.	1	
18	Начало Британского парламента.	1	
19	Придаточные предложения цели	1	
20	Сколько палат в Британском парламенте?	1	
21	Суффиксы существительных – ment, -tion, - sion.	1	
22	Вестминстерский дворец.	1	
23	Домашнее чтение: Дневник Мэриан Фитцвальтер.	1	
24	Домашнее чтение: жизнь английских аристократов в XII веке	1	

25	Палаты парламента.	1	
26	Проверь себя.	1	
27	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Британский парламент"	1	
3 раздел - Средства коммуникации и их роль в обществе - 15 часов.			
28	Что ты можешь делать через десять лет?	1	
29	Модальные глаголы can, be able, may	1	
30	Как найти грабителя.	1	
31	Особенности употребления существительного means.	1	
32	Современные средства коммуникации	1	
33	Что означает @?	1	
34	Артикль перед существительными с обобщающим значением.	1	
35	Исторические средства коммуникации	1	
36	Английский - это латинский 21го века	1	
37	Модальные глаголы can, could, may для выражения просьбы и разрешения.	1	
38	Ролевая игра «Почему английский такой популярный?»	1	
39	Домашнее чтение: Дневник Мэриан Фитцвальтер.	1	
40	Домашнее чтение: Приключение Робина Гуда и его подруги Мэриан.	1	
41	Проверь себя.	1	
42	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Средства коммуникации и их роль в обществе"	1	
4 раздел - Почему знание английского языка важно в современном мире - 13 часов.			
43	Не изучай английский!	1	
44	Существительные, употребляющиеся только в ед.ч.	1	
45	Роль английского языка в современном мире.	1	
46	Я должен изучать английский, потому что…	1	
47	Модальные глаголы must, have to, should, выражающие долженствование.	1	
48	Советы изучающим английский язык.	1	
49	Наречия too, enough.	1	
50	История возникновения русского языка.	1	
51	Проект «Паспорт моего языка»	1	
52	Домашнее чтение: Долг клана Маквизардов.	1	

53	Домашнее чтение: борьба Шотландии за независимость.	1	
54	Проверь себя.	1	
55	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире"	1	
5 раздел - Источники информации в современном мире - 14 часов.			
56	Средства массовой информации.	1	
57	Британские средства массовой информации.	1	
58	Употребление глаголов to lend, to borrow.	1	
59	Жёлтая пресса и серьёзные газеты.	1	
60	Английские и российские газеты.	1	
61	Когда была основана российская государственная библиотека?	1	
62	Страдательный залог.	1	
63	Библиотечные правила.	1	
64	Суффикс -ity	1	
65	Образовательная система в Англии.	1	
66	Домашнее чтение: Честь клана Маквизардов.	1	
67	Домашнее чтение: борьба за независимость между Англией и Шотландией в XIVв.	1	
68	Проверь себя.	1	
69	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Источники информации в современном мире"	1	
6 раздел - Когда у тебя появляется новый друг, спроси его, что он читает - 18 часов.			
70	Роль книги в обществе.	1	
71	Особенности употребления страдательного залога	1	
72	Книги, запрещённые католиками.	1	
73	Предлог в страдательной конструкции с предложным дополнением.	1	
74	Великие открытия книг сожженных в Германии.	1	
75	Как выбрать хорошую книгу.	1	
76	Союзы: neither…nor, either…or, both…and.	1	
77	Тебе хотелось бы прочитать хорошую книгу?	1	
78	Употребление глагола would like.	1	
79	Почему книги запрещались?	1	

80	Всемирно – известные книги.	1	
81	Что ты читаешь?	1	
82	Употребление суффикса –ing.	1	
83	Проект: Организуем клуб книголюбов.	1	
84	Домашнее чтение: «Гороскоп Генриха VIII. Счастливая свадьба».	1	
85	Домашнее чтение: эпоха Тюдоров.	1	
86	Проверь себя.	1	
87	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Когда у тебя появляется новый друг, спроси его, что он читает"	1	
7 раздел - Русские писатели и поэты - 15 часов.			
88	Великие русские писатели	1	
89	Возвратные местоимения	1	
90	Известные русские писатели и их произведения.	1	
91	Великие русские поэты.	1	
92	Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste.	1	
93	Русские писатели и поэты Серебряного века.	1	
94	Творчество поэта Николая Гумилева.	1	
95	Суффикс -al.	1	
96	Проект: «Мой любимый писатель».	1	
97	Домашнее чтение: «Гороскоп Генриха VIII. Наследник»	1	
98	Домашнее чтение: эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии	1	
99	Мы семья, не так ли?	1	
100	Проверь себя.	1	
101	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Русские писатели и поэты"	1	
102	Заключительный урок за год.	1	