Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей гуманитарно-эстетического цикла Протокол №1 от 25.08.2023г. _____/Мелентьева Н.Ю./	СОГЛАСОВАНО на заседании научно-методического совета Протокол №1 от 28.08.2023г. _____/Тренина М.А./	УТВЕРЖДЕНО приказом школы Приказ №110 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Тобольск, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «английский язык» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией*).*

1) *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) *Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Речевая компетенция

Аудирование:

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Говорение:

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.
Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.
Чтение:
Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.
Письменная речь:
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.
Языковая компетенция
Фонетическая сторона речи
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.
Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
Социокультурная компетенция
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Формирование умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторная компетенция

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		1	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
9	Родной город (село). Транспорт	8		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
	Итого	**102**		**11**	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КАЖДУЮ ТЕМУ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока

Вводный модуль *(Starter)*		**10**	
1.	Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
2.	Английский алфавит: a-h. Активизация лексики.	1	
3.	Английский алфавит: i-r. Формирование навыков диалогической речи.	1	
4.	Английский алфавит: s-z. Активизация навыков монологической речи.	1	
5.	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1	
6.	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1	
7.	Цвета. Практика диалогической речи.	1	
8.	Глаголы места. Практика монологической речи.	1	
9.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	
10.	Английский алфавит: самостоятельная работа.	1	
Модуль 1. School days. Школьные будни		**9**	
11.	Школа! Введение новой лексики.	1	
12.	Снова в школу! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1	
13.	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1	
14.	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи.	1	
15.	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению.	1	
16.	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1	
17.	Граждановедение. Тренировка навыков устной речи.	1	
18.	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни».	1	
19.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	
МОДУЛЬ 2. That's me. Это я.		9	
20.	Я из… Формирование навыков устной речи на основе новой лексики.	1	

21.	Мои вещи. Обучение навыкам поискового чтения.	1	
22.	Моя коллекция. Обучение	1	
23.	Наша страна. Обучение навыкам письменной речи.	1	
24.	Покупка сувениров. Активизация навыков диалогической речи.	1	
25.	Англоговорящие страны. Практика чтения.	1	
26.	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1	
27.	Обобщение изученного материала по теме «Это я».	1	
28.	Контрольная работа №2 по теме «Это я».	1	
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость		**9**	
29.	Дома. Введение новой лексики	1	
30.	С новосельем! Практика грамматического материала	1	
31.	Моя комната. Обучение диалогической речи.	1	
32.	Типичный английский дом. Формирование навыков устной речи.	1	
33.	Дома. Обучение изучающему чтению.	1	
34.	Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи**.**	1	
35.	Тадж-Махал. Практика поискового чтения.	1	
36.	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость».	1	
37.	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1	
МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы.		**9**	
38.	Моя семья. Введение новой лексики.	1	
39.	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1	
40.	Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения.	1	
41.	Американские «Телесемьи». Обучение навыкам аудирования.	1	

42.	Увлечения. Активизация навыков изучающего чтения.	1	
43.	Описание людей. Практика диалогической речи.	1	
44.	Моя семья. Формирование навыков письменной речи.	1	
45.	Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы».	1	
46.	Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы».	1	
МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света.		**9**	
47.	Удивительные создания. Введение новой лексики.	1	
48.	В зоопарке. Обучение диалогической речи.	1	
49.	Мой питомец. Обучение монологической речи.	1	
50.	Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа.	1	
51.	Животные. Активизация навыков изучающего чтения.	1	
52.	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование навыков устной речи.	1	
53.	Из жизни насекомых. Практика навыкам чтения с различными стратегиями по теме «Животные со всего света».	1	
54.	Обобщение изученного материала по теме «Животные со всего света».	1	
55.	Контрольная работа №5 по теме «Животные со всего света».	1	
МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера.		**9**	
56.	Подъем! Введение новой лексики.	1	
57.	На работе. Обучение навыкам диалогической речи.	1	
58.	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1	
59.	Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	1	
60.	Слава. Практика изучающего чтения.	1	
61.	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1	

62.	Солнечные часы. Тренировка чтения.	1	
63.	Обобщение изученного материала по теме «С утра до вечера».	1	
64.	Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера».	1	
МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS. В любую погоду.		**9**	
65.	Год за годом. Введение новой лексики по теме.	1	
66.	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме.	1	
67.	Это здорово! Обучение навыкам письменной речи.	1	
68.	Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями.	1	
69.	Времена года. Обучение навыкам монологической речи.	1	
70.	Покупка одежды. Обучение навыкам диалогической речи.	1	
71.	Ну и погода! Активизация навыков устной речи.	1	
72.	Обобщение изученного материала по теме «В любую погоду».	1	
73.	Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду».	1	
МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни.		**9**	
74.	Пойдем за покупками. Введение новой лексики.	1	
75.	Готовим сами! Введение новой лексики.	1	
76.	У меня день рождения! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1	
77.	День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	1	
78.	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1	
79.	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи	1	
80.	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков письменной речи.	1	
81.	Обобщение изученного материала по теме «Особые дни».	1	
82.	Контрольная работа №8 по теме «Особые дни».	1	

МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жизнь в ногу со временем.		**9**	
83.	За покупками. Введение новой лексики по теме.	1	
84.	Давай пойдем… Формирование навыков аудирования.	1	
85.	Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения.	1	
86.	Оживленные места Лондона. Формирование грамматических навыков.	1	
87.	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Практика изучающего чтения.	1	
88.	Как пройти…? Практика диалогической речи.	1	
89.	Математика. Практика письменной речи.	1	
90.	Обобщение изученного материала по теме «Жить в ногу со временем».	1	
91.	Контрольная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем».	1	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы		**8**	
92.	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1	
93.	Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи	1	
94.	Просто записка… Практика поискового чтения.	1	
95.	Поехали! Формирование навыков монологической речи.	1	
96.	Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи.	1	
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Практика диалогической речи.	1	
98.	Обобщение изученного материала по теме «Каникулы».	1	
99.	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1	
100	Промежуточная аттестация по итогам 5 класса.	1	
101	Систематизация изученного материала: активизация навыков письменной речи.	1	
102	Систематизация изученного материала: активизация навыков устной речи.	1	