Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова»

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей гуманитарно-эстетического цикла Протокол №1 от 25.08.2023г. _____/Мелентьева Н.Ю./	СОГЛАСОВАНО г. на заседании научно-методического совета Протокол №1 от 28.08.2023г. _____/Тренина М.А./	УТВЕРЖДЕНО приказом школы Приказ №110 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Тобольск, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that, these, those);*
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	Знакомство	7		
2	Я и моя семья	5		
3	Мой дом	10		1
4	Моя любимая еда	12		1

5	Мои любимые животные	9		
6	Мои любимые игрушки	11		1
7	Мои веселые каникулы	14		1
	Итого	**68**		**4**

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КАЖДУЮ ТЕМУ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока
1.	Let’s go! Давайте познакомимся!	1	
2.	My letters. Мои первые английские буквы: a-h	1	
3.	My letters. Мои первые английские буквы: i– r.	1	
4.	My letters. Мои первые английские буквы: s-z.	1	
5.	Letter blends. Буквосочетания: sh, ch.	1	
6.	Letter blends. Буквосочетания: th, ph.	1	
7.	Big and small. Большие и маленькие буквы! Слоги.	1	
Вводный модуль. Hello! My family! Знакомьтесь, моя семья.		**4**	
8.	Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	
9.	Hello! Привет! Слушаем команды.	1	
10.	My family. Моя семья.	1	
11.	My family. Моя семья: любимые цвета.	1	
МОДУЛЬ 1. My home. Мой дом.		**11**	

12.	My home. Мой дом: введение новой лексики по теме.	1	
13.	My home. Мой дом. Развитие навыков устной речи: описание.	1	
14.	Where’s Chuckles? Где Чаклз? Отработка новой лексики в речи.	1	
15.	Where’s Chuckles? Где Чаклз? Формирование навыков диалогической речи.	1	
16.	In the bath. В ванной. Введение новой лексики по теме.	1	
17.	In the bath. В ванной. Развитие навыков диалогической речи.	1	
18.	Portfolio: Fun at school. Портфолио: веселимся в школе.	1	
19.	Gardens in the UK. Gardens in Russia. Сады в Британии и в России: страноведение.	1	
20.	The Town Mouse and the Country Mouse. Городская мышь и сельская мышь: домашнее чтение. Часть 1.	1	
21.	Now I know. Теперь я знаю: настольная игра. Повторение пройденного лексико-грамматического	1	
22.	I love English. Progress check. Я люблю английский: контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля «Мои животные»	1	
МОДУЛЬ 2. My birthday! Мой день рождения.		**11**	
23.	My birthday! Мой день рождения. Счет от 1 до 10.	1	
24.	My birthday! Мой день рождения: именинный пирог.	1	
25.	Yummy chocolate. Вкусный шоколад. Введение новой лексики по теме.	1	
26.	Yummy chocolate. Вкусный шоколад. Формирование навыков устной речи: любимые и нелюбимые продукты.	1	
27.	My favorite food. Моя любимая еда. Активизация в речи лексики по теме.	1	
28.	My favorite food. Моя любимая еда. Формирование навыков диалогической речи: за столом.	1	
29.	Portfolio: Fun at school. Портфолио: веселимся в школе.	1	
30.	Food favorites. Typical Russian food. Предпочтения в еде: типичная еда в России.	1	
31.	The Town Mouse and the Country Mouse. Городская мышь и сельская мышь: домашнее чтение. Часть 2.	1	
32.	Now I know. Теперь я знаю: настольная игра.	1	

33.	I love English. Progress check. Я люблю английский: контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля «Мой день рождения»	1	
МОДУЛЬ 3. My animals. Мои животные.		**11**	
34.	My animals. Мои животные: введение новой лексики по теме.	1	
35.	My animals. Мои животные: я могу.	1	
36.	I can jump. Я умею прыгать. Введение новой лексики: глаголы действия.	1	
37.	I can jump. Я умею прыгать. Играем в прятки.	1	
38.	At the Circus. В цирке. Введение новой лексики по теме.	1	
39.	At the Circus. В цирке. Развитие навыков диалогической речи.	1	
40.	Portfolio: Fun at school. Портфолио: веселимся в школе.	1	
41.	Crazy about animals. Pets in Russia. Без ума от животных: питомцы в России.	1	
42.	The Town Mouse and the Country Mouse. Городская мышь и сельская мышь: домашнее чтение. Часть 3.	1	
43.	Now I know. Теперь я знаю: настольная игра. Повторение пройденного лексико-грамматического	1	
44.	I love English. Progress check. Я люблю английский: контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля «Мои животные»	1	
МОДУЛЬ 4. My toys. Мои любимые игрушки.		**11**	
45.	My toys. Мои игрушки: введение новой лексики по теме.	1	
46.	My toys. Мои игрушки. Формирование навыков устной речи: описание внешности.	1	
47.	She’s got blue eyes. У нее голубые глаза. Активизация лексики по теме.	1	
48.	She’s got blue eyes. У нее голубые глаза. Формирование навыков диалогичепской речи .	1	
49.	Teddy’s wonderful. Чудесный Тэдди: у меня на полке…	1	
50.	Teddy’s wonderful. Чудесный Тэдди. Введение грамматической конструкции I've got…	1	
51.	Portfolio: Fun at school. Портфолио: веселимся в школе.	1	
52.	Teddy Bear sops. Old Russian toys. Владения плюшевых мишек. Старинные русские игрушки.	1	

53.	The Town Mouse and the Country Mouse. Городская мышь и сельская мышь: домашнее чтение. Часть 4.	1	
54.	Now I know. Теперь я знаю: настольная игра. Повторение пройденного лексико-грамматического		
55.	I love English. Progress check. Я люблю английский: контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля «Мои любимые игрушки»		
МОДУЛЬ 5. My holidays! Мои каникулы.		**9**	
56.	My holidays. Мои каникулы: введение новой лексики по теме.	1	
57.	My holidays. Мои каникулы. Идиомы, обозначающие погоду.	1	
58.	It’s windy. Ветрено. Активизация в речи лексики по теме.	1	
59.	It’s windy. Ветрено. Одеваемся по погоде.	1	
60.	A magic island. Волшебный остров. Что на нем растет?	1	
61.	A magic island. Волшебный остров. Отправляемся в путь!	1	
62.	Portfolio: Fun at school. Портфолио: веселимся в школе.	1	
63.	Beautiful Cornwall. Holidays in Russia. Прекрасный Корнуол. Каникулы в России: страноведение.	1	
64.	The Town Mouse and the Country Mouse. Городская мышь и сельская мышь: домашнее чтение. Часть 5.	1	
65.	Now I know. Теперь я знаю: настольная игра. Повторение пройденного лексико-грамматического		
66.	I love English. Progress check. Я люблю английский: контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля «Мои каникулы»		
МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера.		**9**	
67.	Промежуточная аттестация: контроль усвоения лексико-грамматического материала за 2 класс.	1	
68.	Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.	1	