Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию города Тобольска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарова»

«РАССМОТРЕНО» на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от «25» августа 2023г. _____/Н.Ю. Мелентьева/	**«СОГЛАСОВАНО»** на заседании научно-методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2023г. _____/М.А. Тренина/	**«УТВЕРЖДЕНО»** Приказом школы Приказ № 110 от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Английский язык»

для 10 класса среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Тобольск 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.

С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важ-

ные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства
2. Фразовые глаголы
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении
4. Сложные для употребления лексические единицы
5. Лексика, управляемая предлогами
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения
7. Английская идиоматика
8. Словосочетания с глаголами to do и to make
9. Полисемия
10. Абстрактные и стилистически окрашенные слова
11. Синонимы и их дифференциация
12. Словообразовательные средства
13. Собирательные существительные
14. Широкозначные существительные и особенности их употребления
15. Различия в американском и британском вариантах английского языка
16. Так называемые «ложные друзья переводчика»
17. Орфография

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела (предметное содержание речи)
1	**Шаги в карьере** *(Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней)*
2	**Шаги к пониманию культуры** *(Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры)*
3	**Шаги к эффективной коммуникации** *(Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней)*
4	**Шаги к будущему** *(Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего)*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока
1 раздел – Шаги в карьере – 26 часов			
1	Выбор будущей профессии.	1	
2	Страдательная конструкция to have smth done	1	
3	Привлекательные профессии наших дней.	1	
4	Словообразование существительных: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий	1	
5	Современный рынок труда.	1	
6	Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career	1	
7	Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.	1	
8	Использование either, neither в конструкциях either… or; neither… nor	1	
9	Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.	1	
10	Употребление союзов whether/if	1	
11	Государственное образование Великобритании.	1	
12	Неопределенные местоимения nobody, no one, none	1	
13	Университетское образование.	1	
14	Употребление фразового глагола to call (to call for, to call in, to call out, to call up)	1	
15	Ведущие университеты Великобритании и России.	1	
16	Метафора	1	
17	Степени бакалавра и магистра.	1	
18	Обучение в России и за рубежом.	1	
19	Претворение мечты в жизнь	1	
20	«Предуниверситетский год».	1	
21	Изучение английского языка.	1	
22	Варианты английского языка наших дней	1	
23	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Шаги в карьере»	1	
24	Анализ теста, коррекция	1	
25	Защита проекта «Шаги в карьере»	1	
26	Обобщающее повторение по теме «Шаги в карьере»	1	
2 раздел - Шаги к пониманию культуры – 26 часов			
27	Различные определения понятия культуры.	1	
28	Образование множественного числа имен существительных	1	
29	Разнообразие культур.	1	
30	Притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления	1	

31	Духовные и материальные ценности.	1	
32	Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.	1	
33	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
34	Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей.	1	
35	Переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых	1	
36	Элементы взаимопроникновения различных культур.	1	
37	Наиболее известные традиции Великобритании и США.	1	
38	Россияне глазами британцев, культурные стереотипы.	1	
39	Качества характера человека. Идиомы	1	
40	Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).	1	
41	Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Употребление артикля	1	
42	Литература и музыка в жизни человека.	1	
43	Изобразительное искусство.	1	
44	Картинные галереи.	1	
45	Известные российские и зарубежные художники.	1	
46	Творения архитектуры.	1	
47	Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды.	1	
48	Театр и кино как значимые части культуры	1	
49	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
50	Анализ теста, коррекция	1	
51	Защита проекта «Шаги к пониманию культуры»	1	
52	Обобщающее повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
3 раздел - Шаги к эффективной коммуникации - 26 часов			
53	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.	1	
54	Употребление наречий в предложении	1	
55	XX и XXI века — эра новых технологий.	1	
56	Степени сравнения наречий	1	
57	Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing, stuff.	1	
58	Современные достижения в различных областях науки.	1	
59	Век новых видов коммуникаций.	1	
60	Развитие науки и техники в исторической перспективе.	1	
61	Великие изобретения и открытия прошлого.	1	
62	Известные ученые и изобретатели.	1	
63	XXI век — век глобальной компьютеризации.	1	
64	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1	
65	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	1	

66	Смысловые различия наречий: hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	1	
67	Альфред Нобель.	1	
68	Нобелевские лауреаты.	1	
69	Синонимы и их дифференциация: to rent — to hire, to sink — to drown, scientist — scholar	1	
70	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1	
71	Особенности использования и наименования чисел.	1	
72	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1	
73	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish).	1	
74	Интернет — один из основных источников информации наших дней	1	
75	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	
76	Анализ теста, коррекция	1	
77	Защита проекта «Шаги к эффективной коммуникации»	1	
78	Обобщающее повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	
4 раздел - Шаги к будущему - 24 часа			
79	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности.	1	
80	Устойчивые словосочетания с неличными формами глагола	1	
81	Угроза распространения монокультуры во всех частях света.	1	
82	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1	
83	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1	
84	Понятие синонимической доминанты: pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s)	1	
85	Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений.	1	
86	Изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия	1	
87	Понятие синонимической доминанты: get — gain — win	1	
88	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1	
89	Различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest	1	
90	Будущее национальных культур.	1	
91	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1	

92	Возникновение и развитие космического туризма. Сложное дополнение.	1	
93	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1	
94	Экологические проблемы ближайших лет. Употребление сослагательного наклонения.	1	
95	Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.	1	
96	Молодежь и мир будущего.	1	
97	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1	
98	Возможные изменения личности человека в обществе будущего	1	
99	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Шаги к будущему»	1	
100	Анализ теста, коррекция	1	
101	Защита проекта «Шаги к будущему»	1	
102	Обобщающее повторение по теме «Шаги к будущему»	1	