|  |
| --- |
|  |

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** **Общеобразовательные организации**

Тема урока/занятия: «Современные тимуровцы»

|  |
| --- |
| **Автор:**  Фазылова Резеда Алмазовна  Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ 13 |

**Тобольск, 2023**

|  |
| --- |
|  |

Технологическая карта урока/занятия

(для общеобразовательных школ)

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ СОШ 13

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Фазылова Резеда Алмазовна

Предмет: Внеурочное занятие(программа)

Класс:5-8

УМК:

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, с помощью которых люди научаются совместно существовать и жить, и благополучно взаимодействовать друг с другом. Она показывает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира.

Социальная деятельность школьников – это добровольное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда связана с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных и новых решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, об­щественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сфер обще­ственной жизни: отношений между группами школьников, под­держки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данного занятия и программы заключается в том, что она способствует воспитанию детей, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе занятия по социальному направлению «Современные тимуровцы» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности учителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока/занятия: «Современные тимуровцы»

Место урока/занятия в изучаемой теме: мультицентр «Моя территория» г. Тобольск

Цель урока/занятия: Сформировать у учащихся представление о « Современных тимуровцах», о разных направлениях тимуровского движения, и его значении в обществе и в воспитании.

**\***Обоснование необходимости предметной интеграции:

Планируемые результаты:

1) предметные

- познакомить с понятием «Современные тимуровцы», доброволец;

- научиться извлекать нужную информацию;

- проводить обобщение, делать выводы

2) метапредметные

-научить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учитывать разные мнения, интересы и обосновывать свою позицию

3) личностные

- развивать навыки работы в сотрудничестве;

- развивать учебно-познавательный интерес;

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с тимуровской деятельностью

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы

Воспитательные:

- пробуждать интерес к тимуровским делам

- воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения;

- учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания

- воспитывать трудолюбие;

- воспитывать положительную мотивацию к обучению;

Тип урока/занятия: Беседа за «круглым столом», урок-игра, урок-конкурс

Форма урока/занятия: групповая, командная

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета): Мультицентр « Моя территория» г. Тобольск

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>.
2. https://edu.dobro.ru/upload/uf/06d/06dca87e6398b4f1764e7d222ad824a9.pdf3. О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. Общественные науки. Школа волонтёра. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.
3. <https://sn.ria.ru/amp/20180613/1522388802.html>

Материально-техническое обеспечение:

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.

2.Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

‒ аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и

видеоинформации;

‒ компьютер;

‒ мультимедиа-проектор;

‒ интерактивная доска;

‒ магнитная доска;

‒ коллекция медиаресурсов;

‒ выход в Интернет

- презентация

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и):компьютер, проектор, игровые технологии

Основные понятия: воспитание, патриотизм, помощь людям, обществу, волонтер, тимуровец, доброволец

Межпредметные связи: методические, организационные

**Х*од урока/занятия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача  (по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам урока/занятия) |  |  | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия) | | | | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия | Прогнозируемый результат  (по этапам урока/занятия) | Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия |
|  |  | Деятельность учителя/  **\***учителей | Деятельность учащихся | | |
|  |  | **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| 1. **Организационный Момент** 2. **Мотивация** 3. **Основная часть** 4. **Конкурс «визитки»** 5. **Основной Конкурс идей реализации «Современных тимуровцев»** 6. **Инсценировка приметных идей** 7. **Рефлексия** 8. **Домашнее задание** | Здравствуйте!  С каким настроением, вы ко мне пришли? Давайте проверим. ( даёт оценочной лист)  - Сегодня мы проведём с вами внеурочное занятие по теме воспитания.  Поговорим о понятиях добро и зло, Современные тимуровцы, помощь ближнему.  Сегодня я хочу у вас спросить - кто же это такой добрый человек и легко ли быть добрым человеком, который совершает добровольные хорошие поступки?  - Кто же такие «Современные тимуровцы» ?  (Это люди доброй воли, которые часть своего свободного времени, сил и энергии, знаний и опыта без всякого принуждения жертвуют тем, кому в данный момент нужна помощь и поддержка.)  Эпиграф к уроку  «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». Л.Н. Толстой  Как, мы помним есть, такая повесть Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда» ,  Вот, отсюда и идёт понятие «Тимуровцы в современном мире»  Главная мысль повести «Тимур и его команда» заключается в бескорыстном и добром отношении друг к другу. А.П. Гайдар воспитывает в своих читателях ответственность, справедливость, милосердие, благородство.  – А сейчас, для того, чтобы быть «Современными Тимуровцами» и поучаствовать в конкурсах, я предлагаю вам из «мешка добра» достать сладость, которая больше нравится (Разбивка на команду)  (Учитель предлагает «мешок добра», дети называют сладости, всего два вида – шоколадка и леденец).  Учитель: Итак, все у кого шоколадка– 1 команда. Все, у кого леденец– 2 команда.  Занимайте свои командные места за «круглыми столами», подумайте над названием команды и обратите внимание на командные места – капитанами.  Команда 1) … и 2) … (названия команд + девиз)  Команды составляют свой список идей, которые отражают специфику  Тимуровской (добровольческой) деятельности и могут стать основой проекта  Команды выбирают тема инсценирования  Примеры тем: 1) Помощь пожилым людям  2) Экологическая защита  Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в мешок.  Ребята, вы должны реализовать свои идеи , проекты в течении месяца и рассказать результаты | Звучит песня «Добрые дела»  Используется интерактивна доска, проектор для мультимедийного сопровождения  Командная работа (групповая)  Используется мини-презентация с примерными вариантами идей для наглядности  Метод демонстрации  ( Приложение 1.)  Прием театрализации |  |  | Организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом  Организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и и путей ее достижения  Учитель предлагает «мешок добра», дети называют сладости, всего два вида – шоколадка и леденец).  Показать примерные идеи  Собрать листочки мнений и разобрать ответы, послушать учеников. | - Выбирают из цветочного спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет.  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении  Выбор темы, репетиция | Приветствуют учителя  Просмотр мультимедийного сопровождения  Распределение ролей  Участвовать в обсуждении мнений | Организуют свое рабочее место | Требует творческой активности  Требует креативного мышления | Организовать детей  Проверить готовность к уроку  Создать позитивное настроение  Научить работать в команде, группой,  Креативно мыслить  Научить творчески мыслить, итоговое выступление  Получить хороший результат | Развитие инициативности, самостоятельности  Духовное развитие, формирование у детей патриотизма, гражданской ответственности, толерантности  Формирование жизненно- необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, работоспособности, внимательности.  Чуткое отношение к учащимся , заинтересованность в их успехах  Анализ воспитательного процесса в исценировке  Сделать выводы и научиться различать плохие поступки от хороших в «Современных Тимуровцах» |

***2.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***

* 1. ***Для учителя: 1)*** [***https://zabota077.msp.midural.ru/news/sovremennye-timurovcy-92713/***](https://zabota077.msp.midural.ru/news/sovremennye-timurovcy-92713/)

***2) Ниёзова, С. С. Тимуровцы 40–50-х, красные следопыты 60–80-х, современные волонтёры: идея добра / С. С. Ниёзова, Л. И. Тевелева. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2022. — № 1 (53). — С. 64-65. — URL:*** [***https://moluch.ru/young/archive/53/2717/***](https://moluch.ru/young/archive/53/2717/)

***3) https://videouroki.net/razrabotki/idiei-dlia-niestandartnykh-urokov.html***

* 1. ***Для учащихся: 1)*** <https://www.sb.by/articles/timurovskie-zvezdy-ne-gasnut-2016.html>

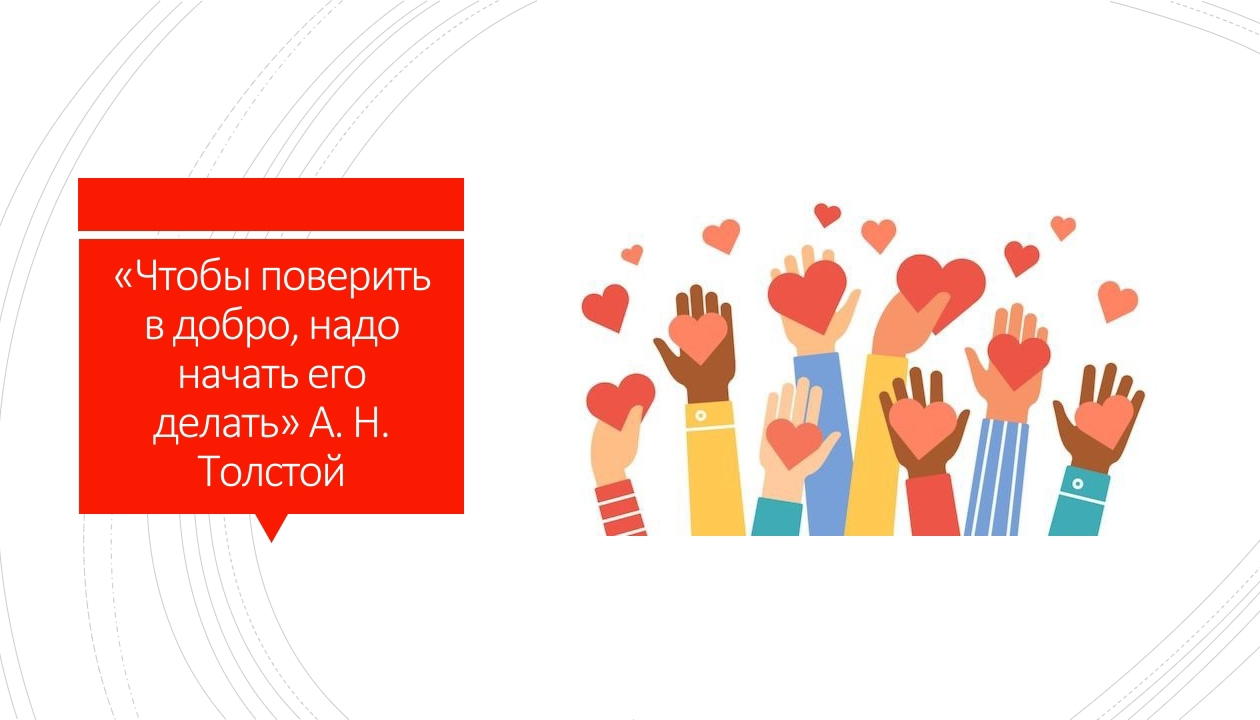
***2)*** [***https://www.sb.by/articles/timurovskie-zvezdy-ne-gasnut-2016.html***](https://www.sb.by/articles/timurovskie-zvezdy-ne-gasnut-2016.html)

***3)*** [***https://www.euroki.org/sochinenija/sochinenie-na-temu-nuzhny-li-v-nashe-vremya-timurovtsy***](https://www.euroki.org/sochinenija/sochinenie-na-temu-nuzhny-li-v-nashe-vremya-timurovtsy)

**Приложение 1. Презентация « Современные тимуровцы»**

**«Идеи реализации»**

****

****



|  |
| --- |
|  |

