

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.Н. Кошкарлова» (далее – Школа), разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами школы, при этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации (инвариантное содержание воспитания школьников). С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России (вариативный компонент содержания воспитания, реализуемый на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему, а содержание воспитания определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик, в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта

нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются основными **принципами воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

• **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

• **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания ориентировано на решение задач по развитию ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания и реализованы при проектировании воспитания в Школе, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания обучающихся** является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**, через реализацию которых достигается цель воспитания обучающихся, следующие:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания, в том числе достижения цели и решения задач воспитания, представлены по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка,</p>

	<p>истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для</p>

	<p>успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>



## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МАОУ СОШ №13 г.Тобольска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся которой составляет 1003 человека, численность педагогического коллектива - 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На старшей ступени предусмотрены профильные группы по направлениям социально-экономическое, физико-математическое, медицинское.

МАОУ СОШ № 13 – старейшая школа в городе Тобольске. Своими корнями она уходит в Богородице-Рождественское приходское училище, которое было образовано в 1816 году и существовало более ста лет. В 1965 году школа переехала в новое типовое здание.

Из стен школы вышли выпускники, которыми гордится не только коллектив школы, город, но и вся страна. Это Герой Советского Союза Кошкарров Григорий Никифорович, повторивший подвиг Матросова, бывший президент Российской академии наук Осипов Юрий Сергеевич, доктор физических наук, академик с мировым именем Попов Леонид Евгеньевич, олимпийский чемпион по биатлону Александр Попов, призер чемпионата Европы по биатлону Маковеев Андрей, художник Владимир Игловиков, лауреат международных выставок, художник-косторез Минсалим Тимергазеев, тобольский писатель Вячеслав Софронов и многие другие.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса определены структурой и территориальной особенностью нахождения МАОУ СОШ №13. Школа располагается в исторической части города, где в шаговой доступности находятся исторические культурные объекты, памятники и мемориальные комплексы, музеи, городская библиотека, спортивные комплексы.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые сегодня необходимо формировать у подрастающего поколения: чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого из основных школьных дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические

усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда Школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих обучающихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационно-культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса в совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется как в традиционных формах работы и мероприятиях («День Знаний», «День здоровья», «День учителя», т.д.), экологических акциях («Сдай макулатуру - спаси дерево»), спортивных мероприятиях, тематических единых классных часов, библиотечных уроках, музейных уроках, так и в работе социально-психологической службы при проведении профилактических мероприятий, акций.

За многие годы в нашей школе сложились славные традиции. Это взаимоотношения учащихся, родителей и педагогов, проявляющиеся в совместном создании воспитательной среды. Традиционными стали совместные праздники в форме коллективных творческих дел:

- День здоровья, в котором участвуют педагогический коллектив школы, родители и школьники с 5 по 9 класс. В погожий день сентября все отправляются в поход в близлежащий лесной массив. В программе Дня здоровья спортивные соревнования и эстафеты, конкурсы осеннего букета, походного стола и песни, награждение победителей.

- День учителя. В День учителя ученики поздравляют педагогов школы и ветеранов педагогического труда. Организуются концерт и поездки за город.

- Комплекс мероприятий, включающих в себя конкурсы новогодних открыток, поделок, украшение елок в школе и новогодний КВН – все это КТД «Новый год у ворот».

- В апреле школа празднует свой День рождения. В этот день проводятся интересные встречи, организуются выезды за город, экскурсии, концерт, выставки и подводятся итоги года.

- Конкурсы «Ученик года» и «Класс года» проходят в течение всего учебного

времени и итоги подводятся в День рождения школы.

- День Матери. Последние несколько лет в школе проходят выставки рисунков, посвященных маме, подарков для мамы, встречи и концерт. Дети радуют своего самого дорогого человека на свете – маму – своими талантами.

- В зимние каникулы традиционно проводятся соревнования команд старшеклассников и учителей по волейболу.

- В течение всего учебного года проходят фестивали творческих объединений и интеллектуальные игры.

- Стали традиционными акции «Поздравь ветерана», «Милосердие», Уроки мужества. В ходе акций обучающиеся встречаются с представителями старших поколений, оказывают им посильную помощь. Ветераны, со своей стороны делятся с ребятами воспоминаниями и теплотой своих сердец.

- Последние несколько лет в школе походят Общественные уроки. Тематика у них разная, но объединяет интерес детей к общению с взрослыми. Уроки проводят депутаты городской Думы, представители городской общественности

Обучающиеся участвуют в общешкольных делах школы и класса, в совместных социально значимых проектах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание организации пространства классных комнат, учебных кабинетов, спортивных и игровых площадок, расположенных на территории школы и т.д.

Поведенческая среда школы – это единая модель поведения, свойственная обучающимся нашей школы, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и способы их разрешения.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающихся, служащих предметом оценки, поводом для раздумий и основанием для жизненных выводов.

Информационное окружение включает в себя укомплектованную библиотеку и читальный зал при ней; пассивное и активное участие в публичных выступлениях, проведение конференции.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В школе действуют отряд ЮИД, тимуровский отряд, экологический отряд, отряд волонтеров;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. К таковым относятся школьный спортивный клуб «Олимпионик», школьная служба медиации;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Совет родительской общности призван решать вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания в Школе;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и

поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

К профессиональным сообществам относятся педагогический совет, социально-психологическая служба Школы, предметные кафедры, методическое объединение классных руководителей, совет профилактики правонарушений.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и

защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные школьные дела**

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющего формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День учителя, День самоуправления, День Победы);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе (День знаний, Посвящение в первоклассники, Последний звонок);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона («Класс года», «Ученик года»);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (День матери, День отца, акция «Пусть осень жизни будет золотой»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся

в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, закрепленные в «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

- установление и поддержка доброжелательной атмосферы; способствующей позитивному восприятию учащимися требований и просьб



учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку средствами внеурочной деятельности в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, возможность их реализации;

- поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации и детского самоуправления в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями)

видов деятельности:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (деятельность Музея истории школы № 13, тимуровского отряда, курс внеурочной деятельности «История в лицах», программа дополнительного образования «Моя малая Родина»);
- духовно-нравственной направленности (курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Азбука жизни», «Подросток и закон»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «Математика вокруг нас», «Тайны русского языка», «Английский просто и легко», «Мир глазами физики», «Мир проектов», «Основы финансовой грамотности», «Профориентир»);
- экологической, природоохранной направленности (деятельность отряда волонтеров, экологического отряда);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Хореография, Хор, Вокал, школьный театр, школьный КВН);
- туристско-краеведческой направленности (деятельность Музея истории школы № 13);
- оздоровительной и спортивной направленности (курс внеурочной деятельности «Спортивные игры», программы дополнительного образования «ОФП», «Легкая атлетика», «Пионербол», деятельность школьного спортивного клуба «Олимпионик»).

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала посредством внешкольных мероприятий предусматривает проведение и организацию:

- внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе предметам, курсам, модулям;
- внешкольных социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума (акции «Наши добрые дела», «Праздник в дом к ветерану», «Пусть осень жизни будет золотой», «Чистый город», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Синяя лента апреля» и т.п.);
- «Общественных уроков», организуемых педагогами с участием обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемых в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

- литературных, исторических, экологических и др. походов, экскурсий, экспедиций, слетов и т. п., организуемых педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе (области) поэтов и писателей, деятелей науки, искусства, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- проводимых для жителей микрорайона и организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, включают их в деятельную заботу об окружающих (День пожилых людей, День матери, «Семейный комплекс ГТО», фестиваль «Поющая семья», фестиваль детского творчества «Звездный рой»)

- участия во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольных мероприятий, задействующих социальных партнеров школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда школы основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада школы и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда выстроена в единстве воспитательной системы; заложенные в программе воспитания ценности визуализированы в ней.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах исторической гражданско-патриотической направленности;

- изображения значимых культурных объектов города, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе (работа школьного радио; аудиосообщения, звонки позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации);

- «места гражданского почитания» (мемориальная доска выпускнику - Герою Советского Союза Г.Н.Кошкаррову на фасаде школы, памятная доска выпускнику школы А.Ф.Шестакову в фойе школы);

- «место новостей» - оформленный стенд в вестибюле первого этажа, содержащий в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.д.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные / внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, демонстрирующих их способности, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учащимися своих классов, способствующее проявлению фантазии и творческих способностей учащихся, создающее повод для длительного общения и сближения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн: оформление пространства в связи с проведением

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация символики школы (гимн, эмблема, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, укладе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, школьного совета родительской общественности), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, администрации школы, обмениваться опытом;

- родительские гостиные с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализе проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность избранного из числа учащихся Совета школьников;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией ( в Управляющем совете);
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие совета школьников в анализе воспитательной деятельности школы;
- деятельность Совета командиров, объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню пожилых людей, к Дню Учителя, к Дню матери, Дня самоуправления, Дня рождения школы и т.п.;
- участие наиболее авторитетных старшеклассников в деятельности школьной службы медиации, направленной на урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами преследует цель создания условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (диагностика психоэмоционального состояния; мониторинг общения обучающихся в социальных сетях);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) (беседы с приглашением специалистов ведомств профилактики; тренинговые занятия с психологом; адресная помощь в виде индивидуальной работы с обучающимися);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (лекции-беседы о последствиях правонарушений; индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) (организация участия и проведение тематических общешкольных (всероссийских) акций; проведение классных часов по проблемным вопросам, направленных на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей; работа отрядов ЮИД, ДЮП);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спортивные состязания), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в



случаях появления, расширения влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**Результат социального партнёрства** - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Выбор социальных партнеров образовательным учреждением обусловлен его местоположением, инфраструктурной доступностью организаций-социальных партнеров. Социальными партнерами МАОУ СОШ №13 являются Тобольский индустриальный институт (филиал Тюменского индустриального института), Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева (филиал ТюмГУ в г. Тобольске), ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова», Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, МАУ ДО «ДЮСШ №1» г. Тобольска, МАУ ДО «ДЮСШ №2» г. Тобольска, МАУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Алябьева», Центральная библиотека имени А.Суханова.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами совместно с организациями-партнёрами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.) направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие учащихся 6-11 классов в профориентационных проектах

ссузов, вузов в рамках Соглашений с ними (Медицинский колледж имени В.Солдатова, Тобольский многопрофильный техникум, Тобольский индустриальный институт (филиал Тюменского индустриального института), Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева (филиал ТюмГУ в г. Тобольске), ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова»).

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действует несколько общественных объединений:

- *детская организация «Исток»* - хранитель школьных традиций, среда для формирования активной гражданской позиции, инициативы, социальной активности, социально значимой деятельности. Её члены включены в единую информационную среду РДШ России;

- *научное общество учащихся «Интеллект»* объединяет ребят, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы;

- *волонтерский отряд «Лучики добра»*, целью деятельности которого является совместное решение различных социальных проблем. Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий (акций, проектов, ярмарок, социальных проектов), в пропаганде основ здорового образа жизни, в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения;

- *отряд Юные инспекторы движения*, деятельность которого направлена на формирование у школьников навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения;

- *экологический отряд*, члены которого занимаются экологической пропагандой улучшения экологической ситуации, просветительской и практической деятельностью;

- *тимуровский отряд* осуществляет помощь пожилым гражданам микрорайона школы ,в благоустройстве и уборке школьной территории, посадке деревьев и цветов;

- *спортивный клуб «Олимпиец»*, осуществляющий работу по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий в школе, по формированию у школьников ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

## **Школьный музей**

МАОУ СОШ № 13 имеет богатейшую историю. Для школы путь длиною более 200 лет – это не одно поколение людей, получивших путевку в жизнь. Каждая минута – событие. Каждая минута – открытие. Фамилии наших выпускников известны далеко за пределами не только родного Тобольска, но и страны: Юрий Осипов, Владимир Игловиков, Андрей Маковеев и Александр Попов, Минсалим Тимергазиев...

Не случайно одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 13 определено музейное воспитание. В школе более 20 лет существует «Музей истории школы № 13». Материалы школьного музея, многие из которых оцифрованы и представляют собой электронный музей, способствуют формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады,

рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Материалы музея, в т.ч. электронного, широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Олимпионик» (далее – ШСК) – это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб выполняет следующие задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимпионик» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения, а также с воспитанниками других спортивных клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня, проводящихся как на территории муниципального образования, так и за его пределами;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. В обеспечении воспитательного процесса в школе задействованы заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Кроме того, школой используются все доступные возможности для привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного воспитательного процесса в случае необходимости.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив Школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования с внесенными изменениями в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанников детских домов, детей из семей мигрантов, семей, находящихся в социально-опасном положении и др.), одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением – созданы особые условия воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,



поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип взаимоуважения всех участников образовательных отношений;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, который ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, которая ориентирует на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

### ***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, педагогическом совете, Управляющем совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

### Примерный календарный план воспитательной работы

<b>1. Основные школьные дела</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	5-9	01.09.2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль общественных уроков	5-9	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	Октябрь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9	Октябрь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Марафон «В единстве наша сила!»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Имя великое – Мать!»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Творческий конкурс талантов «Сияние звёзд»	5-9	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Я – гражданин России»	7,8	Декабрь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль семейного творчества	5-9	Январь 2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело - Родине служить»	5-9	Февраль 2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя добра	5-9	Март 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный рой»	5-9	Апрель 2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
День рождения школы	5-9	30.04.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти	5-9	Май 2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9, 11	Май 2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

## 2. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

## 3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

## 4. Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Азбука жизни	5-9	1	Классные руководители
Профориентир	5-9	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	5-9	1	Классные руководители
Спортивные игры	5-9	1	Учителя физической культуры
Мир проектов	5-9	1	Классные руководители, учителя-предметники
Практическая география	8	1	Учителя-

			предметники
История в лицах	8	1	Учителя-предметники
Математика вокруг нас	5-9	1	Учителя-предметники
Тайны русского языка	5-9	1	Учителя-предметники
Английский просто и легко	6,7,9	1	Учителя-предметники
Подросток и закон	7	1	Учителя-предметники
Мир глазами физики	7	1	Учителя-предметники
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев, театров, выставок города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города в рамках мероприятий по профориентированию	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация однодневных походов, экскурсий с целью изучения природы родного города, края	5-9	Сентябрь 2022 Май 2023	Классные руководители
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Оформление в классных кабинетах, в коридорах тематических выставок к праздничным мероприятиям и юбилейным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы и пришкольной территории к Новгодним и Рождественским праздникам	5-9	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Строительство снежного городка на пришкольной территории	5-9	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы к Дню Победы	5-9	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Озеленение классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение и оформление клумб на пришкольной территории	5-9	Декабрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители

<b>7. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные тематические собрания	5-9	Сентябрь, декабрь 2022 Февраль, май 2023	Зам.директора по ВР
Родительский форум «Большая перемена»	5-9	Март 2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Включение родителей в онлайн-мероприятия, интернет-форумы различного уровня	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам повышения педагогической, правовой, психологической грамотности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Привлечение родителей к социальным, общественно-полезным, культурно-досуговым мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Дежурство по классу, по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Разведка идей»	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Создание заметок и репортажей с последующим размещением на сайте школы, в соцсетях, в СМИ	5-9	В течение года	Классные руководители
Акции и мероприятия РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Творческие пятницы	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы «Класс года», «Ученик года»	5-9	Апрель 2023	Классные руководители
Классные собрания по подведению итогов деятельности класса	5-9	Последний день четверти	Классные руководители
Социально значимые акции различного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, требующих особого педагогического внимания.	5-9	Сентябрь 2022	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей,	5-9	Сентябрь 2022	Социальный педагог, классные

находящихся в ТЖС, требующих особого педагогического внимания.			руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акции, мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения «Внимание - дети», «Мы не нарушаем» и т.п.	5-9	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Акции по безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек	5-9	Ноябрь 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя правового просвещения с приглашением сотрудников правоохранительных органов.	5-9	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	5-9	За 10 дней до каникул	Социальный педагог
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, состоящих на учете	5-9	Май 2023	Заместитель директора по ВР
Анализ профилактической работы	5-9	Декабрь 2022 Май 2023	Социальный педагог

#### **10. Социальное партнерство**

(в соответствии с возможностями и предложении организаций-социальных партнеров)

#### **11. Профорientация**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Декада профориентации	5-9	Декабрь 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проект «Город профессий»	5-9	Январь 2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ссузах, вузах	9	В течение года	Классные руководители
Часы общения «Я учусь выбирать»	7-8	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в профессиональных пробах и практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, медицинского колледжа имени В.Солдатова	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	Октябрь 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
Слет отрядов ЮИД	5-9	Октябрь 2022	Руководитель отряда ЮИД
НПК «Первые шаги»	5-7	Январь 2023	НОУ, классные руководители
Олимпиады, тестирование по ПДД	5-9	Март 2023	Отряд ЮИД
Акция «Наши добрые дела»	5-9	Март 2023	Отряд волонтеров, классные руководители
НПК «Шаг в будущее»	8-9	Март 2023	НОУ, учителя-предметники
Интеллектуальный марафон	5-9	В течение года	НОУ, классные руководители
Экологический марафон, экологические акции	5-9	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
Акция «Чистый город»	5-9	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
<b>13. Школьный музей</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии «Учитель! Перед именем твоим,,»	5-9	Октябрь 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Экскурсии «Уже вы стали взрослыми...» (о выпускниках школы)	5-9	Ноябрь-декабрь 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
День Героев Отечества	5-9	09.12.2022	Руководитель музея,



			члены Совета музея
День памяти Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарова	5-9	15.02.2023	Руководитель музея, члены Совета музея
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело – Родине служить»	5-9	Февраль 2023	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
Конкурс юных экскурсоводов	5-9	Март 2023	Руководитель музея, члены Совета музея
День памяти А.Ф.Шестакова	5-9	06.04.2023	Руководитель музея, члены Совета музея
Викторина «История школы в истории города, области, страны»	5-9	Апрель 2023	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
День памяти В.П.Венгерского	5-9	07.05.2023	Руководитель музея, члены Совета музея
Тематическое занятие «Они приближали Победу»	5-9	Февраль, май 2023	Руководитель музея, члены Совета музея
Участие в краеведческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Создание временных экспозиций к юбилейным и праздничным датам	7-9	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Выполнение поисковых заданий	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>14. Школьный спортивный клуб</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Декада пропаганды здорового образа жизни	5-9	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Быстрее, выше, сильнее! (отбор участников Всероссийского мероприятия «Кросс нации»)	5-9	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Вставай на лыжи! (отбор участников Всероссийского мероприятия «Лыжня России»)	5-9	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные праздники и соревнования	5-9	В течение года	Совет спортклуба, учителя физической культуры, классные руководители

День здоровья	5-9	Сентябрь 2022, март 2023	Совет спортклуба, учителя физической культуры, классные руководители
---------------	-----	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------