Мелентьева Наталья Юрьевна,

 учитель английского языка

МАОУ СОШ №13

**Эффективные принципы взаимодействия с родителями**

Хочу начать со старого школьного афоризма:

**Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.**

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

В моей педагогической деятельности было 5 выпусков, но каждый класс мне по-своему дорог, про каждый класс я могу с гордостью сказать: ЭТО МОИ ДЕТИ.

Но не могла так сказать про родителей. Из года в год стояла проблема - как привлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, как сделать, чтобы пассивные родители, стали активными!

Сколько форм и методов было перепробовано, что скрывать, сколько слёз пролито, и чтобы найти правильный путь к решению своей проблемы мне помог один случай, который был связан с моим младшим сыном, когда со мной разговаривал классный руководитель, по поводу его разговоров на уроке музыки. И дома, разбирая очередную ситуацию Вадим сказал фразу, из фильма «Доживём до понедельника». Вот в этой фразе одно слово стало основным в решении моей проблемы.

Счастье – это, когда тебя понимают!

И я начала строить свой маленький классный домик, где фундаментом стало **ПОНИМАНИЕ**.

Любому человеку необходимо, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым. А ведь родители – это те же дети, но только взрослые. И с ними надо также, как и с детьми. Похвалить, поддержать, дать совет, понять, что их тревожит, а иногда и пожурить!

Стенами этого домика стало **ПАРТНЕРСТВО**.

Многолетний опыт работы показывает, если родители и классный руководитель не перекладывают ответственность друг на друга, а равноценно делят ее между собой, то в их отношениях царит гармония и это благоприятно сказывается на воспитании ребёнка.

А крышей стало **СОТРУДНИЧЕСТВО**.

Сотрудничество классного руководителя и родителя - это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, контроль и оценка результатов работы и прогнозирование новых целей и задач.

И чтобы ПОНИМАНИЕ, ПАРТНЁРСТВО И СОТРУДНЕЧЕСТВО стало единым целым, где родители стали активными участниками, жизнедеятельности класса, я организую работу с родителями в нескольких направлениях, из которых постепенно сложилась целая система взаимодействия учителя и родителей.

**Cистема взаимодействия с родителями**

Рассмотрим все направления в отдельности. Начнём с создания родительского комитета. Почему именно это направление я выделила?

***Родительский комитет*** - это прежде всего неравнодушные и ответственные люди, которые помогают классному руководителю сплотить класс и организовать внеклассную деятельность. Должен быть главным помощником классного руководителя. Именно «помощниками», а не людьми, которые давят на других родителей, и тем ничего не остается, как подчиниться и выполнить все, что от них хотят. Поэтому, нужно очень тщательно подойти к выборам в родительский комитет.

Как увидеть этих неравнодушных людей, мне помогает тренинг, который провожу в начале года, когда беру пятиклашек. А потом уже в процессе работы, кто-то добавляется, а бывает и отказывается от работы. Родительский комитет меняю 1 раз в два года. Даю возможность многим родителям, окунуться в эту работу. Это позволяет активизировать родителей, жить жизнью не только своего ребёнка, но и всего детского коллектива.

Следующее направление – ***просвещение***.

Реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Ведь нет такого специального курса или учебного предмета в университетах и подобных заведениях, где молодых людей учат, как стать хорошими мамами и папами, как нужно взаимодействовать с детьми и правильно воспитывать их. В принципе, этому не обучают нигде и никогда. Отдав ребёнка в школу у родителей очень много вопросов, на которые надо найти ответ.

В этом направлении использую индивидуальные консультации, родительские собрания, на которых пусть небольшое количество времени, но рассматриваю вопросы психологии, педагогики, интерактивное общение.

Здесь классный руководитель должен стать психологом. Уметь выслушать, подсказать, дать совет. И не бояться если что-то и не получается у самой, обращаться за помощью к другим сотрудникам школы, н-р к тому же школьному психологу, который может более профессионально решить многие вопросы. Пример: индивидуальные консультации с родителями, диагностика, тренинги и т.д. А главное, надо научиться не только слушать родителя, но и слышать.

Следующее направление – ***нестандартные родительские собрания***.

Из практики убедилась, что однотипные родительские собрания не интересны родителям. Ведь в основном родительские собрания сводятся к ознакомлению с успеваемостью и беседами на различные темы, которые не волнуют родителей. Я решила пересмотреть свои подходы к подготовке родительских собраний – одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой. Хотелось сделать их такими, где не поучают и не ругают, а предлагают задуматься о судьбе детей, их благополучии.

Я стала искать формы нестандартных собраний. Тренинги, деловые игры, решение жизненных ситуаций, где родители играют роль своих детей и стараются решить проблему с позиции своего ребёнка. Выбираю такие темы, чтобы они касались непосредственно детей класса. Пока не получается сделать всё родительское собрание в форме деловой игры, или тренинга, но стараюсь отводить время на собрании для такой работы. И это не секрет, посещаемость родительских собраний в моём классе 90%.

Следующее направление – ***совместная внеурочная деятельность***

У нас очень насыщенная творческая жизнь в школе. Конечно, хочется, чтобы родители стали частью этой жизни, были активными её участниками.

Как сделать это? Использую технологию «КТД» академика И.П.Иванова

* Коллективное планирование
* Коллективная подготовка
* Проведение дела
* Коллективный анализ

Все вопросы, связанные с любым делом, обсуждаю со всеми родителями. Принимаю идеи, предложения всех. Стараюсь, всё предложенное включить в мероприятия, чтобы родители видели свой вклад и понимали, что их помощь была просто необходима.

Главное здесь – это слова благодарности даже за незначительный вклад в общее дело.

К КТД отношу не только большие мероприятия, традиции класса, которые есть у нас.

На слайде вы видите «Всемирный день чая», «День Матери», «Родительский университет», «Поющий город», литературно-музыкальная композиция «Кто, если не ты?», День Здоровья в Алемасово, поющая семья, фестиваль ГТО (Я выбираю спорт) и др.

Ведь бегут школьные годы, меняются учителя, классные руководители, но в памяти детей остаются те дела, которые из года в года проводятся и не забываются.

Во всех классах были свои традиции.

«Рождение классного коллектива»

Поздравление именинников «Я пришёл в этот день в этот мир»

«Копилка личных и коллективных достижений»

«Мой классный коллектив может меняться»

Праздник «Ура! Мы – девятиклассники» (название меняется ежегодно);

Ведение странички в контакте «Дружный класс».

Есть традиции и в родительском коллективе: Ежегодно первое родительское собрание заканчивается за чашкой чая и вкусным тортом. А последнее родительское собрание заканчивается записью пожеланий в нашу книгу «Воспоминаний».

Следующее направление – ***совместная проектная деятельность***.

Почему я решила взять – это направление?

Во-первых, мне самой эта деятельность очень нравится.

Во-вторых, это ещё один из действенных путей к сотрудничеству.

В-третьих, это одна из возможностей научиться понимать мир детства и собственного ребёнка.

В ходе осуществления проектов между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет лучше узнать своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

Хочу предложить вам проект родителей, который они создали без моей помощи, а меня привлекли в качестве исполнителя. Это видеопоздравление от родителей детям на выпускной.

Обязательным фактором моей деятельности является диагностика результатов. За основу взяла методику Степанова «изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», но вопросы адаптирую под свой класс, это позволяет мне отследить эффективность моей работы.

**Подводя итоги можно выделить следующие принципы взаимодействия с родителями:**

* Доброжелательный стиль общения.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

* Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

* Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

* Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

На сегодняшний день могу сказать, что работа видна.

Родители организованы, активны, творчески.

По моим наблюдениям вижу, что родители, которые не особо были активны, стали проявлять инициативу и показывать свои творческие способности.

Но еще есть над чем работать. Фундамент заложен, стены и крыша есть, будем создавать надёжный и прочный дом. Всё в наших руках. Если налажена связь с родителя, то учитель работает не с двумя отдельными коллективами: детьми и родителя, а с одним дружным и слаженным коллективом. Это делает работу приятней.

Перемены не настанут, если мы будем ждать помощи от кого-то другого или ждать нужного момента. Ждать нужно только от самих себя. Мы сами и есть те перемены, которые нам нужны.