Мелентьева Наталья Юрьевна,

 учитель английского языка

МАОУ СОШ №13

**Школа, семья, социум: партнерство в образовании**

 «Образование без воспитания что меч в руках сумасшедшего», – сказал когда-то Д.И. Менделеев, и трудно оспорить справедливость и емкость этого утверждения.

Негативные процессы, происходящие в последнее время в обществе, очень влияют на ребенка, ослабляют роль семьи. Вынужденная сверхзанятость родителей, постоянные психологические перегрузки значительно осложняют их взаимоотношения с детьми.

Да, современные школьники более раскованы, свободны и независимы, значительно расширились возможность интерактивного общения. Но все более отчетливо проявляются социальные различия в их развитии, увеличивается число детей с различными проблемами, культурное самоопределение проходит сложнее, более конфликтно. Воспитание таких школьников ***требует новых подходов,*** в том числе в отношении организации совместной воспитывающей деятельности школы, семьи, социума.Результаты воспитания напрямую зависят от того, насколько каждый субъект воспитательного процесса заинтересован в его эффективности.

В реализации воспитательных задач присутствуют две составляющие: ***интересы общества и интересы каждого конкретного человека****.* Очень важно то, ***кто*** воспитывает и ***как*** воспитывает.

В школе я работаю с самого первого трудового дня. Уже 20 лет. Постепенно накапливала опыт, но осмысливать его, мне кажется, начала только сейчас.

Именно поэтому часто размышляю о связи школы и семьи, так как порой эта связь превращается для нас, классных руководителей, в тонкую ниточку. Взаимодействие учителя с классом – это также и отношение с родителями. Мы не можем забрать себе детей, изолировать их от семьи, социума и создать педагогический идеал.

**Задачи в работе с семьями, родителями:**

* привлечение родителей к организационной работе с детьми;
* педагогическое просвещение родителей.
* через личный пример воспитывать нравственные качества детей, заботу, доброжелательность, отзывчивость.
* быть чувствительными к потребностям ребенка в совместном развлечении, отдыхе

**Основные направления работы:**

* Продолжение изучения личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
* изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
* пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
* участие в родительских конференциях, собраниях, т.е. родительский всеобуч;

**Формы работы с родителями**

**Ожидаемые результаты.**

* Укрепление связи с семьёй;
* Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
* Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

 «Семья и школа – это берег и море, - писал Л. Кассиль. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в это море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега». Процесс этот сложный и здесь нет мелочей. Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Мой класс – это 11 «А», который я веду с пятого класса. С учительской точки зрения он, наверно, не совсем «правильный». Конечно, у нас было бы беспроблемное существование, если все мои 19 человек ходили только прямо не сворачивали без разрешения (из них 11 учеников живут в неполных семьях).

За это время и дети, и родители стали для меня уже очень близкими людьми. Я и каждый из вас уверены в том, что воспитанием в отрыве от родителей заниматься нельзя.

Построение деловых продуктивных отношений с родителем – особая профессиональная работа. Для её грамотного выполнения нужно многое знать и уметь: представлять себя психологию родителя, владеть техникой общения, убеждения, разъяснения; нужно уметь выстроить эти отношения так, чтобы родитель признал право педагога быть независимым и самостоятельным в выборе стиля общения с его ребенком. Необходимо сплотить родительский коллектив (иногда проще сглаживать детский), но в то же время сохранить за каждой семьей право воспитать своего ребёнка так, как она считает нужным; занять в отношении «своих» родителей партнерскую и в то же самое время педагогическую позицию – т.е. сохранить за собой право если не учить, то советовать. Такая вот непростая работа.

Как же заручиться поддержкой родителей? Как сделать нам их своими сторонниками?

Мне, наверное, повезло с родителями, они оказывают мне неоценимую помощь в воспитании детей, не все конечно, но многие, на которых я могу всегда положиться. В классе выбран родительский комитет, который возглавляет Солодкая Л.А. это неугомонный человек, которого всегда что-то заботит.

В своей работе я придерживаюсь “открытого” общения. Считаю, что родителей можно приглашать на уроки, классные часы. Эта работа вошла в мою практику. Пусть мамочки убедятся в том, как трудно обучать и воспитывать детей. А убеждать их в этом необходимо. Тогда у родителей будет правдивое представление об этом процессе. За 7 лет я с лёгкостью нахожу с ними общий язык и вырабатываю единую стратегию.

Как и все мои коллеги, я стремлюсь дать детям всестороннее развитие. Но нам, педагогам, одним не справиться.А так как родители – мои помощники, то я обращаюсь к ним. Понимая это, они помогают и проявляют своё творчество во всём.

Например, вместе с детьми оформляли стенгазеты, проводили библиотечные уроки, ходили в театр, ездили на экскурсии, встречали рассвет Победы, встречались с интересными людьми, проводили общественные уроки, встречи с ветеранами Вов, войнами-афганцами ... Одна из главных забот родителей и педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Каждый год мы ходим в поход и родители с нами. Устраивали зимние вылазки на лыжах и санках. Родители радуются успехам и переживают неудачи наравне с ними, в классе 4 девушек много лет занимаются аэробикой, мы ходим на их выступления болеем за них.

Очень сплачивает нас совместные праздники, которые и дети, и родители готовят вместе, иногда отмечаем праздники в классе, иногда выходим в кафе. Одним из запоминающихся праздников был в прошлом году День Матери, который мы приготовили вместе с Тамарой Сергеевной для наших родителей.

Нельзя отметать такой вид работы, как посещение семьи.

Вместе с родительским комитетом посещаем квартиры детей, проводим индивидуальные беседы, если есть в том необходимость. Если мои помощники видят непорядок вне школы, связанный с детьми из нашего класса, они могут сами проявить инициативу, сообщив об этом родителям, а потом связываются со мной и всё подробно сообщают. Это очень помогает мне.

Особенности 11 класса - это профилизация, предпрофильная подготовка. В этом году мы много работаем в этом направлении: посетили ТГСПА, ТИИ, присутствовали на ярмарке профессий, к нам в школу приходили из разных учебных заведений, осенью прошла неделя английского и русского языка в ТГСПА, дети ходили на день открытых дверей в учебные заведения, которые их интересуют.

Школа, семья, социум становятся настоящими партнерами в деле воспитания школьников. Использование ресурсов каждого из субъектов социума, выстраивание с ним отношений социального партнерства позволяет нам расширить наши возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей детей, развивать нравственные и культурные традиции, укрепить семью, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей, оказатьим психолого-педагогическую поддержку.

Когда цели у нас общие, задачи общие, я уверена, что это даст свои плоды.

Каждый должен помнить: мы живём по закону зеркала. Ведь если человеку ничего не давать, ему нечего и возвращать, поэтому каждая крупица неравнодушия должна быть замечена и со стороны учителя, и со стороны родителя. Поэтому в своей каждодневной работе мне хотелось бы донести до сердца каждого родителя следующие строки:

«Ничего не нужно. Только Терпение.

И скромность. Мир в сердце. Тишина.

Немного понимания, внимания к «Другому» …

Нужна любовь. Потому что без любви

Вы будете просто очень ловки…

Спросите у своей совести.

Должно быть, в Вас осталась

Нервозность, плохое настроение, злость.

Ребенок не ошибается, он возвращает

Вам ваше изображение»