МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	приказом школы Приказ № 101 от "01" сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС

УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков
ФГОС

Учебник:
Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Личностные результаты:

Обучающийся научится

1.Чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2.Осознанию своей этнической и национальной принадлежности,
3.Формированию ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
4. Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5.Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6.Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
7. Принятию и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8.Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9.Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10.Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
11. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12. Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1.Развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
2.Представления о своей этнической принадлежности;
3.Представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
4.Осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
5.Осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
6.Представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

7.Мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); личностного смысла учения, устойчивого учебно - познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
8.Мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
9.Понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
10.Развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
11.Этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувство одноклассников, собеседников; сочувствия и сопереживания людям;
12.Развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
13. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

1.Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; 2.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3.Использовать знаково-символические средства представления информации.
4.Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
5.Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10.Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12.Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Обучающийся получит возможность научиться:

1.Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи.

2.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4.Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками).
5. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
6.Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, которые находятся в источниках информации (в учебнике, в справочных источниках).
6.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
7.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
8.Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

1.Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2.Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты) в изобразительной и графической форме.
3.Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника) и самостоятельно находить информацию в учебной справочной литературе с использованием ресурсов Интернета и библиотек.
4.Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.
5.Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.
6.Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
7.Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
8.Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
9.Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
10.Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
11.Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).
12.Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
13.Ориентироваться при решении учебной задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.Использовать расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
2.Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ).
3.Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических задач.
4.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-сопровождение и графическое сопровождение.
5.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий или речевой задачи.

6.Осуществлять логические действия синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
7.Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
8.Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
9.Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

1.Общаться, соблюдая нормы языка и речи; слушать собеседника и понимать речь других.
2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3.Участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
4. Адекватно применять речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
5.Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
6.Принимать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.
7.Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
8.Работать в парах, контролировать действие и учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
9.Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.Слушать и слышать собеседника, вести диалог.
2.Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
3.Принимать и учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
4.Принимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
5.Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
6.Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
7.Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
8.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
9.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
10.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

1.Понимать значимость русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения.
2.Формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3.Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления.
4.Формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию.

5. Формировать первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
6. Применять умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
7. Навыкам безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
8. Управлять учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
9. Владеть изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней.
10.Начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
11.Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками.
12.Овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
13.Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
14. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.Представлять значимость русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения.
2.Представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3.Позитивно эмоционально-оценочно относиться к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4.Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5.Приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6.Овладеть навыкам безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
7. Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.
8. Овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней.
9.Осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.

10.Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.
11.Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
12.Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях.
13.Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.
14. Овладеть умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

1. Наша речь

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. **Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*

2. Текст

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*. *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

3. **Предложение**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

4. **Слова, слова, слова…**

Слово и его значение.

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями. Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).* **Синонимы и антонимы.**

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. **Однокоренные слова**

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста.* **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.* Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа. *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

5. **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием: *октябрь.*

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.* Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Проверочная работа.**

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)**.** Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*во*рона, *со*рока и др.). Слова с непроверяемым написанием:

одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. **Проверочный диктант.** *Развитие речи.* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).* Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний). Развитие речи*. Коллективное составление

рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание

нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков

на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано

трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

6. Правописание буквосочетаний шипящими звуками

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов

с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*. *Развитие речи*. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.* **Звонкие и глухие согласные звуки**
Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог.*
Обобщение знаний об изученных правилах письма.
Правописание гласных и согласных в корне
слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).
Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. **Разделительный мягкий знак (ь).** Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. *Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка). Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков.

7. Части речи
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*
Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).* **Собственные и нарицательные имена** существительные.
Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием:
отец, фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*
Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).
Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного
как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста
по данным вопросам.

Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». **Число глагола**. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*). Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы **не** с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Единственное и множественное число**

имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания

натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и

птичка».

Местоимение.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее

представление). *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи*. Работа с текстом. **Проверочная работа. Предлоги.**

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл. Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова..	23
5	Звуки и буквы	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами	28
7	Части речи	50
8	Повторение	15

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Наша речь (4ч)		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Речь.	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Входной контрольный диктант.	1	
	Текст (5ч)		
5	Анализ ошибок, допущенных во входном контрольном диктанте. Текст.	1	
6	Тема и главная мысль текста.	1	
7	Части текста	1	
8	Диктант по теме: «Текст»	1	
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
	Предложение (12ч)		
10	Предложение. *Словарный диктант.*	1	
11	Из слов составляем предложение.	1	
12	Контрольное списывание «Волга» по теме: «Предложение».	1	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Главные члены предложения.	1	
14	Второстепенные члены предложения.	1	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
18	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
19	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение материала по теме: «Предложение».	1	
20	Контрольная работа №1 по теме «Предложение». (Диктант «Пушок»)	1	
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1	1	
	Слова, слова, слова… (23ч)		
22	Лексическое значение слова.	1	
23	Лексическое значение слова.	1	
24	Однозначные и многозначные слова.	1	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	

26	Синонимы.	1	
27	Антонимы.	1	
28	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов. *Словарный диктант.*	1	
29	Контрольная работа №2 по теме: «Многозначные слова, синонимы, антонимы» (Диктант «Осень»)	1	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №2	1	
31	Родственные слова.	1	
32	Родственные слова.	1	
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
35	Слоги.	1	
36	Ударный слог.	1	
37	Как определить ударный слог?	1	
38	Какие бывают слоги?	1	
39	Ударный слог.	1	
40	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	1	
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3 за первую четверть.	1	
42	Перенос слова с одной строки на другую. *Словарный диктант.*	1	
43	Обучающее сочинение «Спасение» по серии картинок.	1	
44	Анализ ошибок, допущенных в обучающем изложении: «Спасение».	1	
Звуки и буквы (33ч)			
45	Звуки и буквы. Различия звуков и букв.	1	
46	Как мы используем алфавит.	1	
47	Как мы используем алфавит.	1	
48	Заглавная буква в словах.	1	
49	Гласные звуки.	1	
50	Контрольная работа №4 по теме «Звуки и буквы» (Диктант «Друзья»).	1	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №4. Повторение темы «Звуки и буквы».	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. *Словарный диктант.*	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
55	Обобщение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
56	Обобщение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	

57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
59	Обучающее сочинение «Зима пришла».	1	
60	Анализ ошибок, допущенных в сочинении «Зима пришла». Повторение. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
61	Согласные звуки.	1	
62	Согласный звук [й’] и буква И краткое.	1	
63	Диктант «В роще» по теме «Звуки и буквы».	1	
64	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
65	Согласный звук [й’] и буква И краткое.	1	
66	Слова с удвоенными согласными.	1	
67	Работа с деформированным текстом.	1	
68	*Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз».*	1	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	1	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. *Словарный диктант.*	1	
71	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	
72	Контрольная работа №5 по теме «Твердые и мягкие согласные звуки». (диктант «Зимние забавы»)	1	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №5. *Наши проекты «Пишем письмо».*	1	
74	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
75	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
76	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)			
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. *Словарный диктант*.	1	
79	Обучающее изложение «Ласточки».	1	
80	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
81	Контрольная работа №6 «В лесу» по теме «Твердые и мягкие согласные, правописание буквосочетаний».	1	
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №6 *Наши проекты «Рифма»*.	1	
83	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	

85	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. *Диагностическая работа*	1	
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Проверка парных согласных в корне слова. С*ловарный диктант.*	1	
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
90	Проверка парных согласных.	1	
91	Обучающее изложение повествовательного текста «Каток».	1	
92	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана «Поле».	1	
95	Анализ ошибок допущенных в изложении «Поле».	1	
96	Контрольная работа №7 по теме «Правописание парных согласных в слове». (диктант «Зяблик)	1	
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №7. Обобщение изученного материала.	1	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Обобщение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
102	Контрольное списывание «Кораблик» по теме «Разделительный ь».	1	
103	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Обобщение изученного материала.	1	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
105	Анализ ошибок, допущенных в сочинении «Зимние забавы». Проверка знаний.	1	
Части речи (50ч)			
106	Части речи.	1	
107	Части речи.	1	
108	Имя существительное. *Словарный диктант.*	1	
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
110	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	

112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
113	Заглавная буква в написании кличек животных. *Работа с деформированным текстом.*	1	
114	Обучающее изложение «Люлька».	1	.
115	Анализ ошибок, допущенных в изложении «Люлька». Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
116	Заглавная буква в географических названиях	1	
117	Контрольная работа №8 по теме «Заглавная буква в именах собственных». (диктант «Главный город»)	1	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №8. Повторение материала по теме «Имена собственные».	1	
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
121	Обучающее изложение «Весна».	1	
122	Анализ ошибок допущенных в изложении: «Весна».	1	
123	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
124	Глагол как часть речи.	1	
125	Глагол как часть речи.	1	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	
127	Контрольная работа №9 за 3 четверть.	1	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе за 3 четверть.	1	
129	Правописание частицы не с глаголами.	1	
130	Правописание частицы не с глаголами.	1	
131	Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
132	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	Текст – повествование.	1	
135	Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1	
136	Имя прилагательное как часть речи.	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. *Словарный диктант*.	1	
140	Текст-описание.	1	
141	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1	

142	Местоимение как часть речи. *Словарный диктант*.	1	
143	Местоимение как часть речи.	1	
144	Текст – рассуждение.	1	
145	Обобщающее повторение по теме «Местоимение». Проверка знаний.	1	
146	Общее понятие о предлоге.	1	
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
148	Восстановление предложений.	1	
149	Самостоятельная работа по теме «Предлог».	1	
150	Работа с деформированным текстом.	1	
151	Контрольная работа №10 «Дети в лесу» по теме: «Части речи».	1	
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №10. Повторение изученного материала по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1	
153	Повторение материала по темам «Предлог», «Местоимение».	1	
154	Повторение материала по темам «Предлог», «Местоимение».	1	
155	*Наши проекты « В словари – за частями речи»*	1	
Повторение (18ч)			
156	Обучающее сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	
157	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение по теме «Предложение».	1	
158	Повторение по теме «Предложение». *Словарный диктант.*	1	
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
160	Повторение по теме «Части речи».	1	
161	Повторение по теме «Части речи».	1	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
164	Контрольное списывание «Родина» по теме «Правила правописания».	1	
165	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение по теме: «Мягкий знак»	1	
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1	
167	Административная контрольная работа.	1	
168	Анализ административной контрольной работы.	1	
169	*Диагностическая работа за год.*	1	
170	Урок – викторина «Знатоки русского языка».	1	