

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»  
(МАОУ СОШ № 13)

---

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом  
совете,  
протокол № 1  
от 30 августа 2021г

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим советом,  
протокол № 12  
от 30 августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 13  
от 30 августа 2021г.  
№ 87



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 13»

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ СОШ № 13 – старейшая школа в городе Тобольске. Своими корнями она уходит в Богородице-Рождественское приходское училище, которое было образовано в 1816 году и существовало более ста лет. В 1965 году школа переехала в новое типовое здание.

Школа гордится своими выпускниками. Имена многих известны как в нашем регионе, так и за его пределами.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса определены структурой и территориальной особенностью нахождения МАОУ СОШ №13. Школа располагается в исторической части города, где в шаговой доступности находятся исторические культурные объекты, памятники и мемориальные комплексы, музеи, городская библиотека, спортивные комплексы. Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые сегодня необходимо формировать у подрастающего поколения: чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *целью воспитания* является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество педагога и ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Планирование, подготовка, проведение и анализ общеклассных дел.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в



городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование «В единстве наша сила», «Мы – вместе».

- Коллективные праздники «День именинника», «День матери», «Новогодний калейдоскоп»;

- Экскурсионные поездки, посещение музеев города.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе через родительские чаты;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- проект «ВМЕСТЕ», в рамках которого в каждом классе каждую четверть проводится одно общее детско-родительское дело (например, вместе идут в театр, вместе рисуют, вместе мастерят, вместе ставят спектакль или снимают видеоролик и т.п.);
- анкетирование и тестирование родителей.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, закрепленные в «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, *Общественные уроки*;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве, что расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает любовь к прекрасному, к школе, к родному городу, к природе);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир логики», «Юный исследователь», «Я – исследователь», «Юный программист», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хоровое пение», «Хореография», «Вокал», «Школьный театр»

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Занимательный родной язык», «Русское слово», «Юный журналист», «Мир русской сказки», «Занимательный английский», «Подросток и закон».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный экскурсовод».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Хозяюшка», «Мастерок», «Мир профессий».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Удивительный танграм», «Домовёнок».

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.;
- родительская приемная на официальном сайте школы;
- анкетирование родителей;
- проведение совместных социальных, общественно-полезных и культурно-досуговых мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета командиров, объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню пожилых людей, к Дню Учителя, к Дню матери, Дня самоуправления, Дня рождения школы и т.п.;
- участие наиболее авторитетных старшеклассников в деятельности школьной службы медиации, направленной на урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- организация самоуправления жизни детских групп через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, поручений.

***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе временных творческих советов дела.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие учащихся 6 – 11 классов в профориентационных проектах ссузов, вузов в рамках Соглашений с ними (Медицинский колледж имени В.Солдатова, Тобольский многопрофильный техникум, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального института, Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске).

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни,



позволяющего формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Наши добрые дела», «Праздник в дом к ветерану», «Пусть осень жизни будет золотой», «Чистый город», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Синяя лента апреля» и т.п.); .
- «Общественные уроки», на которые приглашаются представители власти, общественности, деятели науки и культуры, и где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День пожилых людей, День матери, «Семейный комплекс ГТО», фестиваль «Поющая семья», фестиваль детского творчества «Звездный рой»).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники «День знаний», «День матери», «Новый год», вечер встречи выпускников «Вспомним годы школьные», День науки, День рождения школы, фестиваль творческих талантов «Сияние звезд», в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели», «Первый звонок», «Последний звонок»);

- новогодний КВН, в котором состязаются команды учащихся, учителей, что создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения «Класс года», «Ученик года» за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действует несколько общественных объединений:

- *детская организация «Исток»* - хранитель школьных традиций, среда для формирования активной гражданской позиции, инициативы, социальной активности, социально значимой деятельности. Её члены включены в единую информационную среду РДШ России;

- *научное общество учащихся «Интеллект»* объединяет ребят, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы;

- *волонтерский отряд «Лучики добра»*, целью деятельности которого является совместное решение различных социальных проблем. Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий (акций, проектов, ярмарок, социальных проектов), в пропаганде основ здорового образа жизни, в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения;

- *отряд Юные инспекторы движения*, деятельность которого направлена

на формирование у школьников навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения;

- *экологический отряд*, члены которого занимаются экологической пропагандой улучшения экологической ситуации, просветительской и практической деятельностью;

- *тимуровский отряд* осуществляет помощь пожилым гражданам микрорайона школы, в благоустройстве и уборке школьной территории, посадке деревьев и цветов;

- *спортивный клуб «Олимпиец»*, осуществляющий работу по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий в школе, по формированию у школьников ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.10. «Музей и школа»**

Наша школа имеет богатейшую историю. Для школы путь длиной более 200 лет – это не одно поколение людей, получивших путевку в жизнь. Каждая минута – событие. Каждая минута – открытие. Фамилии наших выпускников известны далеко за пределами не только родного Тобольска, но и страны: Юрий Осипов, Владимир Игловиков, Андрей Маковеев и Александр Попов, Минсалим Тимергазиев...

Не случайно одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 13 определено музейное воспитание. В школе более 20 лет существует «Музей истории школы № 13». Материалы школьного музея, многие из которых оцифрованы и представляют собой электронный музей, способствуют формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Материалы музея, в т.ч. электронного, широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы МАОУ СОШ № 13  
на 2021–2022 учебный год**

**1 – 4 классы**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник, посвященный Дню знаний	1-4	01.09.2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль общественных уроков	1-4	Сентябрь 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	Октябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	Октябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Марафон «В единстве наша сила!»	1-4	Ноябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Имя великое – Мать!»	1-4	Ноябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий конкурс талантов «Сияние звёзд»	1-4	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль семейного творчества	1-4	Январь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело - Родине служить»	1-4	Февраль 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя добра	1-4	Март 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный рой»	1-4	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог



			доп.образования, классные руководители
День рождения школы	1-4	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти «День Победы»	1-4	Май 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мир логики	4	1	Учителя начальной школы
Занимательный родной язык	2-4	1	Учителя начальной школы
Хоровое пение	1-4	1	Учителя начальной школы
Хореография	1-4	2	Учителя начальной школы
Подвижные игры	1-4	1	Учителя начальной школы
Шахматы	1,4	2	Учителя начальной школы
Удивительный танграм	1	1	Учителя начальной школы
Мир русской сказки	1-2	1	Учителя начальной школы
Занимательная грамматика	2-3	1	Учителя начальной школы
Я – пешеход	1-4	1	Учителя начальной школы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Разведка идей»	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Создание заметок и репортажей с последующим размещением на сайте школы, в соцсетях, в СМИ	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции и мероприятия РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители

Творческие пятницы	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы «Класс года», «Ученик года»	1-4	Апрель 2022	Классные руководители
Классные собрания по подведению итогов деятельности класса	1-4	Последний день четверти	Классные руководители
Социально значимые акции различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения «Безопасный маршрут», «Засветись», «Я – пешеход», «Пристегни самое дорогое», «Мы не нарушаем» и т.п.	1-4	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1-4	Март 2022	Отряд ЮИД
Викторины, игры, конкурсы творческих работ (рисунки, сказки, стихи, проекты) по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Спортивные праздники и соревнования	1-4	В течение года	Совет спортклуба, классные руководители
День здоровья	1-4	Сентябрь 2021, март 2022	
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	Октябрь 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
Акция «Наши добрые дела»	1-4	Март 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
Изготовление открыток к праздникам	1-4	Сентябрь, декабрь 2021 Февраль, май 2022	Отряд волонтеров, тимуровский отряд, классные руководители
НПК «Первые шаги»	2-4	Январь 2022	НОУ, классные руководители
Фестиваль проектов «Питание и здоровье»	1-4	Февраль 2022	НОУ, классные руководители
Интеллектуальный марафон	1-4	В течение года	НОУ, классные руководители
Экологический марафон	1-4	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
Акция «Чистый город»	1-4	В течение года	Экологический отряд, классные

			руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Профессии моих родителей»	1-4	Январь 2022	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Фестиваль общественных уроков	1-4	Сентябрь 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Музей и школа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Школьная семья традициями сильна»	1-4	Октябрь 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Экскурсии «Уже вы стали взрослыми...» (о выпускниках школы)	1-4	Ноябрь-декабрь 2021	Руководитель музея, члены Совета музея
День Героев Отечества	1-4	09.12.2021	Руководитель музея, члены Совета музея
День памяти Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарлова	1-4	15.02.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело – Родине служить»	1-4	Февраль 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
День памяти А.Ф.Шестакова	1-4	06.04.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Викторина «История школы в истории города, области, страны»	1-4	апрель 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
День памяти В.П.Венгерского	1-4	07.05.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Тематическое занятие «Они приближали Победу»	1-4	Февраль, май 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Участие в краеведческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	1-4	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Выполнение поисковых заданий	3-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Моя улица»	1-4	Сентябрь-декабрь 2021	Руководитель музея, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные	1-4	Сентябрь, декабрь	Зам.директора по ВР

тематические собрания		2021 Февраль, май 2022	
Родительский форум «Большая перемена»	1-4	Март 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Включение родителей в онлайн-мероприятия, интернет-форумы различного уровня	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам повышения педагогической, правовой, психологической грамотности	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Привлечение родителей к социальным, общественно- полезным, культурно- досуговым мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Оформление в классных кабинетах, в коридорах тематических выставок к праздничным мероприятиям и юбилейным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Строительство снежного городка на пришкольной территории	1-4	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Озеленение классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

### 5 – 9 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвященный Дню знаний	5-9	01.09.2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль общественных уроков	5-9	Сентябрь 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	Октябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9	Октябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Марафон «В единстве наша сила!»	5-9	Ноябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Имя Великое – Мать!»	5-9	Ноябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий конкурс талантов «Сияние звёзд»	5-9	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Я – гражданин России»	7-8	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль семейного творчества	5-9	Январь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело - Родине служить»	5-9	Февраль 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя добра	5-9	Март 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный рой»	5-9	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
День рождения школы	5-9	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти «День Победы»	5-9	Май 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Май 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в	Ответственные

		неделю	
Юный исследователь	7-9	1	Руководитель НОУ
Хоровое пение	5-9	1	Учитель музыки
Хореография	5-8	2	Педагог доп.образования
Вокал	5-9	1	Учитель музыки
Школьный театр	5-9	1	Руководитель школьного театра
Русское слово	5-6	1	Учитель литературы
Юный журналист	7-9	1	Учитель литературы
Юный экскурсовод	5-9	1	Руководитель школьного музея
Футбол	7-9	2	Учитель физической культуры
Баскетбол	8-9	2	Учитель физической культуры
Легкая атлетика	6-8	2	Учитель физической культуры
Хозяюшка	6-7	2	Учитель технологии
Мастерок	6-7	1	Учитель технологии
Мир профессий	8-9	1	Классные руководители
Домовёнок	5-6	1	Учитель ИЗО
Закон и подросток	7-8	1	Учитель истории
Занимательный английский	6, 8	1	Учителя начальных классов
Занимательная математика	6-7	1	Учителя математики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Выборы органов школьного самоуправления	5-9	Сентябрь 2021	Педагог- организатор, классные руководители
Дежурство по классу, по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Разведка идей»	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Создание заметок и репортажей с последующим размещением на сайте школы, в соцсетях, в СМИ	5-9	В течение года	Классные руководители
Акции и мероприятия РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Творческие пятницы	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы «Класс года»,	5-9	Апрель 2022	Классные

«Ученик года»			руководители
Классные собрания по подведению итогов деятельности класса	5-9	Последний день четверти	Классные руководители
Социально значимые акции различного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Школа командиров	5-9	В течение года	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения «Внимание - дети», «Мы не нарушаем» и т.п.	5-9	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Олимпиады, тестирование по ПДД	5-9	Март 2022	Отряд ЮИД
Слет отрядов ЮИД	5-9	Октябрь 2021	Руководитель отряда ЮИД
Викторины, игры, конкурсы творческих работ (видеоролики, памятки, проекты) по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Спортивные праздники и соревнования	5-9	В течение года	Совет спортклуба, классные руководители
День здоровья	5-9	Сентябрь 2021, март 2022	
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	Октябрь 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
Акция «Наши добрые дела»	5-9	Март 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
НПК «Первые шаги»	5-7	Январь 2022	НОУ, классные руководители
НПК «Шаг в будущее»	8-9	Март 2022	
Интеллектуальный марафон	5-9	В течение года	НОУ, классные руководители
Экологический марафон, экологические акции	5-9	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
Акция «Чистый город»	5-9	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Город профессий»	5-9	Январь 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР,

			классные руководители
Декада профориентации	5-9	Декабрь 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ссузах, вузах	9	В течение года	Классные руководители
Часы общения «Я учусь выбирать»	7-8	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в профессиональных пробах и практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, медицинского колледжа имени В.Солдатова	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Музей и школа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Учитель! Перед именем твоим,,»	5-9	Октябрь 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Экскурсии «Уже вы стали взрослыми...» (о выпускниках школы)	5-9	Ноябрь-декабрь 2021	Руководитель музея, члены Совета музея
День Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Руководитель музея, члены Совета музея
День памяти Героя Советского Г.Н.Кошкарлова	5-9	15.02.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Месячник военно- патриотической работы «Святое дело – Родине служить»	5-9	Февраль 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
Конкурс юных экскурсоводов	5-9	Март 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
День памяти А.Ф.Шестакова	5-9	06.04.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Викторина «История школы в истории города, области, страны»	5-9	апрель 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
День памяти В.П.Венгерского	5-9	07.05.2022	Руководитель музея, члены Совета музея



Тематическое занятие «Они приближали Победу»	5-9	Февраль, май 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Участие в краеведческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Создание временных экспозиций к юбилейным и праздничным датам	7-9	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Выполнение поисковых заданий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «История одной улицы Тобольска»	5-9	Сентябрь-декабрь 2021	Руководитель музея, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные тематические собрания	5-9	Сентябрь, декабрь 2021 Февраль, май 2022	Зам.директора по ВР
Родительский форум «Большая перемена»	5-9	Март 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Включение родителей в онлайн-мероприятия, интернет-форумы различного уровня	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам повышения педагогической, правовой, психологической грамотности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Привлечение родителей к социальным, общественно-полезным, культурно-досуговым мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Оформление в классных кабинетах, в коридорах, на лестничных пролетах, в фойе тематических выставок к праздничным мероприятиям и юбилейным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы и пришкольной территории к Новгодним и Рождественским праздникам	5-9	Декабрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Строительство снежного городка на пришкольной территории	5-9	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы к Дню Победы	8-9	Май 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы к Дню города	7-8	Июнь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение и оформление клумб на пришкольной территории	5-9	Май – сентябрь 2021	Руководитель экологического отряда, классные руководители

### 10 – 11 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвященный Дню знаний	10-11	01.09.2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль общественных уроков	10-11	Сентябрь 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	Октябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	10-11	Октябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Марафон «В единстве наша сила!»	10-11	Ноябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Имя Великое – Мать!»	10-11	Ноябрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий конкурс талантов «Сияние звёзд»	10-11	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	10-11	Декабрь 2021	Педагог-организатор,

			классные руководители
Фестиваль семейного творчества	10-11	Январь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вечер встречи выпускников «Вспомним годы школьные»	10-11	Первая суббота февраля 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело - Родине служить»	10-11	Февраль 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя добра	10-11	Март 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный рой»	10-11	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
День рождения школы	10-11	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти «День Победы»	10-11	Май 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	Май 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я - исследователь	10-11	1	Учитель химии
Баскетбол	10-11	2	Учитель физической культуры
Хоровое пение	10-11	1	Учитель музыки
Вокал	10-11	1	Учитель музыки
Школьный театр	10-11	1	Руководитель школьного театра
Юный программист	10-11	1	Учитель информатики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Выборы органов школьного самоуправления	10-11	Сентябрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
День дублера	10-11	Октябрь 2021	Педагог-организатор, Совет учащихся
Дежурство по классу, по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Разведка идей»	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Создание заметок и репортажей с последующим размещением на сайте школы, в соцсетях, в СМИ	10-11	В течение года	Классные руководители
Акции и мероприятия РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Творческие пятницы	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурсы «Класс года», «Ученик года»	10-11	Апрель 2022	Классные руководители
Классные собрания по подведению итогов деятельности класса	10-11	Последний день четверти	Классные руководители
Социально значимые акции различного уровня	10-11	В течение года	Классные руководители
Школа командиров	10-11	В течение года	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения «Внимание - дети», «Мы не нарушаем» и т.п.	10-11	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Олимпиады, тестирование по ПДД	10-11	Март 2022	Отряд ЮИД
Викторины, игры, конкурсы творческих работ (видеоролики, памятки, проекты) по безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
Спортивные праздники и соревнования	10-11	В течение года	Совет спортклуба, классные руководители
Городская спартакиада школьников	10-11	В течение года	Совет спортклуба, классные руководители
День здоровья	10-11	Сентябрь 2021,	Совет спортклуба,

		март 2022	классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	Октябрь 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
Акция «Наши добрые дела»	10-11	Март 2022	Отряд волонтеров, классные руководители
НПК «Шаг в будущее»	10-11	Март 2022	НОУ, классные руководители
День науки	10-11	В течение года	НОУ, классные руководители
Экологический марафон, экологические акции	10-11	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
Акция «Чистый город»	10-11	В течение года	Экологический отряд, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декада профориентации	10-11	Декабрь 2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ссузах, вузах	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в профессиональных пробах и практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, медицинского колледжа имени В.Солдатова	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Музей и школа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Учитель! Перед именем твоим,,»	10-11	Октябрь 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Экскурсии «Уже вы стали взрослыми...» (о	10-11	Ноябрь-декабрь 2021	Руководитель музея, члены Совета музея

выпускниках школы)			
День Героев Отечества	10-11	09.12.2021	Руководитель музея, члены Совета музея
День памяти Героя Советского Союза Г.Н.Кошкарлова	10-11	15.02.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Месячник военно-патриотической работы «Святое дело – Родине служить»	10-11	Февраль 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
Конкурс юных экскурсоводов	10-11	Март 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
День памяти А.Ф.Шестакова	10-11	06.04.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Викторина «История школы в истории города, области, страны»	10-11	апрель 2022	Руководитель музея, члены Совета музея, классные руководители
День памяти В.П.Венгерского	10-11	07.05.2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Тематическое занятие «Они приближали Победу»	10-11	Февраль, май 2022	Руководитель музея, члены Совета музея
Участие в краеведческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	10-11	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Создание временных экспозиций к юбилейным и праздничным датам	10-11	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Руководитель музея, члены Совета музея
Выполнение поисковых заданий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Летопись одной улицы Тобольска»	10-11	Сентябрь-декабрь 2021	Руководитель музея, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные тематические собрания	10-11	Сентябрь, декабрь 2021 Февраль, май 2022	Зам.директора по ВР
Включение родителей в онлайн-мероприятия, интернет-форумы различного уровня	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам повышения педагогической, правовой, психологической грамотности	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители

Привлечение родителей к социальным, общественно-полезным, культурно-досуговым мероприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Оформление в классных кабинетах, коридорах, на лестничных пролетах тематических выставок к праздничным мероприятиям и юбилейным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы и пришкольной территории к Новогодним и Рождественским праздникам	10-11	Декабрь 2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство снежного городка на пришкольной территории	10-11	Декабрь 2021	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы к Дню Победы	10	Май 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление фасада школы к Дню города	10	Июнь 2022	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение и оформление клумб на пришкольной территории	10	Май – сентябрь 2021	Руководитель экологического отряда, классные руководители