Конспект урока русского языка в 4 классе.

Кугаевская Е.С.

**Тема:** Сложное предложение.

**Цель:** Закрепить знания и умения в построении сложных предложений.

**Задачи:**

Формировать умения:

- извлекать информацию из схем (карточек-помощниц);

- строить логические цепи рассуждения; обосновывать и доказывать свою точку зрения;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | - Наш урок начнем с приветствия друг друга. Улыбнитесь соседу слева, улыбнитесь соседу справа, соседу – напротив. Подарим друг другу хорошее настроение.- Работаем мы сегодня в группах. Напоминаю о правилах, когда работаешь в группе, не забывай о том, что есть право каждого высказать свое мнение, и право группы выбрать самый грамотный и правильный ответ. (слайд 1-2) | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний.Определение темы и задач урока. | - Внимание! Нужно решить кто главный в каждом словосочетании! Словосочетания на карточках. Возьмите каждый карточку и решите вопрос! На выполнение задания 2минуты. (слайд 3)- Проверяем. Называем только главные слова из данных словосочетаниях.По ходу высказываний ребят на доске появляются слова (главные в словосочетаниях): *Ра****с****сказ* *ко****л****лектив* *к****о****мбайн* *бага****ж******н****арод* *ст****о****лица* *м****е****тро*предложениеТема нашего урока:Сформулируйте задачи нашего урока:Повторить…Обобщить…Вспомнить…- В течение нескольких уроков мы с вами строили ДЕРЕВО ВОПРОСОВ. Сегодня оно нам поможет вспомнить, что изучили по теме «Предложение».C:\Users\Кугаевские\Downloads\стилизованное-дерево-с-листьями-черного-силуэта-на-белом-фоне-232340327.jpg (вопросы дерева: слайд 5)

|  |  |
| --- | --- |
| - Продолжите фразу: Предложение – это… | - Какие предложения бывают по цели высказывания? |
| - Какие предложения бывают по интонации? | - Что такое грамматическая основа предложения? | - Что вы знаете о сказуемом? |
| - Какое предложение называется распространенным? А нераспространенным? | - Какие вы знаете второстепенные члены предложения? | - Чем предложение может быть осложнено? |
| - Какое предложение называется простым? Сложным? | - Что значит сложное бессоюзное предложение? | - Что такое подлежащее? |

 | Ребята выполняют задание на карточке: *ОПРЕДЕЛИ В КАЖДОМ СЛОВОСОЧЕТАНИИ ГЛАВНОЕ СЛОВО (поставь крестик, проведи стрелочку к зависимому):**рассказ об осени**дружный коллектив**комбайн хлебороба**багаж тяжёлый**славный народ**столица России**подземное метро*крестиком показывают главное слово в каждом словосочетании, проводя стрелочку к зависимому слову.-Сложное предложение.-Что мы знаем о сложных предложениях.-Наши знания по теме предложения.-Постановку знаков препинания в сложных предложениях.Каждая группа снимает листочек с вопросом с дерева и в группе отвечает на вопрос, возвращает листочек с вопросом на дерево и берет другой листочек. Так внутри группы ребята повторяют изученные вопросы темы: «Предложение». |
| Практическая часть урока. Включение знаний в систему. | - Откройте конверт с карточками. Разложите их так, чтобы было видно (читаемо) каждое предложение на карточке. Прочитайте все предложения.- Какие типы предложений по их построению вы прочитали?- Данные предложения разделите на три группы предложений.- Поделитесь своим решением. Какие группы у вас получились:- Дополните предложения первой группы (простые нераспространенные) так, чтобы они имели следующую характеристику: повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое. Запишите его в тетрадь.- Прочитайте получившиеся предложения.- Используя любые простые предложения из групп 1 и 2, составьте сложное предложение. Запишите ваше предложение в тетрадь. Кто готов прочитать свое предложение?- Подчеркните в составленном и записанном в тетрадь вами сложном предложении грамматические основы. Сколько грамматических основ в вашем предложении?- Будут ли присутствовать в вашем предложении запятые? Если да, тогда в группе объясните их постановку.Если забыли правила пунктуации в предложениях, можно воспользоваться помощницей-пирамидкой «Правила пунктуации в предложениях».- Докажите, что данные предложения являются сложными:

|  |  |
| --- | --- |
| Деревья качаются а на дорожках под ногами шуршат опавшие листья. | Осенью дожди начали моросить всё сильнее и грибники отправились на охоту. |

- Запишите их в тетрадь и подчеркните грамматические основы.- Расставьте, если это необходимо запятые в предложениях. | Ребята работают в группах (шесть групп по 4 человека).Знакомятся с информацией на карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| Улетают птицы. | Спешит осень. |
| Низкие облака заволакивают небо. | Реже светит солнышко. |
| Листья кружатся и пестрым ковром украшают землю. | В парке хозяйничает ветер. |
| Появилось в небе солнышко и стало рассылать свои прощальные лучи. | Из темной тучки пролился дождик. |
| Листья падают, и земля покрывается цветным ковром |  |

Называют типы предложений по построению: простые, сложные, простые осложненные однородными членами, простые нераспространенные, простые распространенные.Распределяют карточки с предложениями на три группы.Варианты ответов детей. Правильное решение могло быть представлено в двух вариантах. (слайд 6-7)Высказывают свои предложения в группе, лучший вариант записывают в тетрадь.Читают классу получившиеся предложения. Если возникают вопросы в правильности составленного предложения, доказывают свою точку зрения.Устно свой вариант предложения высказывают в группе. Записывают в тетрадь свое составленное или вариант группы. Читают классу составленное предложение.Работают в тетрадях, подчеркивают подлежащие и сказуемые. Ребята находят простые предложения в составе сложного, объясняют постановку запятых.Используют по необходимости памятку: помощница-пирамидка «Правила пунктуации в предложениях».Ребята внутри группы высказывают свою точку зрения. Записывают предложения и подчеркивают грамматические основы.Объясняют внутри группы расстановку запятых.Взаимопроверка постановки запятых в сложных предложениях. |
| Домашнее задание | - Дома из записанных вами предложений, добавив свои, составляете текст на тему: «Осень» | Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. (итог) | - Мы сегодня работали с предложениями.Возьмите лист самооценки:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Определил тему урока. |  |
| 2. Распределил на группы предложения. |  |
| 3. Научился составлять сложные предложения. |  |
| 4. Расставлял правильно запятые в предложениях. |  |
| 5. Орфографически верно записал предложения в тетрадь. |  |

Оцените свою работу на уроке.- Подведем итог урока. Продолжите фразу..- C:\Users\Кугаевские\Downloads\341991_html_fdf014d3021dc1e5.jpg- Урок окончен. Благодарю за продуктивную работу. | Работа с листом самооценки.Выбрав начало реплики, ребята формулируют, что дал урок лично им, чему научились или что повторили. |