Конспект урока русского языка в 4 классе.

Кугаевская Е.С.

**Тема:** Сложное предложение.

**Цель:** Закрепить знания и умения в построении сложных предложений.

**Задачи:**

Формировать умения:

- извлекать информацию из схем (карточек-помощниц);

- строить логические цепи рассуждения; обосновывать и доказывать свою точку зрения;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | - Наш урок начнем с приветствия друг друга. Улыбнитесь соседу слева, улыбнитесь соседу справа, соседу – напротив. Подарим друг другу хорошее настроение.  - Работаем мы сегодня в группах. Напоминаю о правилах, когда работаешь в группе, не забывай о том, что есть право каждого высказать свое мнение, и право группы выбрать самый грамотный и правильный ответ. (слайд 1-2) | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний.  Определение темы и задач урока. | - Внимание! Нужно решить кто главный в каждом словосочетании! Словосочетания на карточках. Возьмите каждый карточку и решите вопрос! На выполнение задания 2минуты. (слайд 3)  - Проверяем. Называем только главные слова из данных словосочетаниях.  По ходу высказываний ребят на доске появляются слова (главные в словосочетаниях):  *Ра****с****сказ*  *ко****л****лектив*  *к****о****мбайн*  *бага****ж***  ***н****арод*  *ст****о****лица*  *м****е****тро*  предложение  Тема нашего урока:  Сформулируйте задачи нашего урока:  Повторить…  Обобщить…  Вспомнить…  - В течение нескольких уроков мы с вами строили ДЕРЕВО ВОПРОСОВ. Сегодня оно нам поможет вспомнить, что изучили по теме «Предложение».  C:\Users\Кугаевские\Downloads\стилизованное-дерево-с-листьями-черного-силуэта-на-белом-фоне-232340327.jpg (вопросы дерева: слайд 5)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | - Продолжите фразу: Предложение – это… | - Какие предложения бывают по цели высказывания? | | | - Какие предложения бывают по интонации? | - Что такое грамматическая основа предложения? | - Что вы знаете о сказуемом? | | - Какое предложение называется распространенным? А нераспространенным? | - Какие вы знаете второстепенные члены предложения? | - Чем предложение может быть осложнено? | | - Какое предложение называется простым? Сложным? | - Что значит сложное бессоюзное предложение? | - Что такое подлежащее? | | Ребята выполняют задание на карточке:  *ОПРЕДЕЛИ В КАЖДОМ СЛОВОСОЧЕТАНИИ ГЛАВНОЕ СЛОВО (поставь крестик, проведи стрелочку к зависимому):*  *рассказ об осени*  *дружный коллектив*  *комбайн хлебороба*  *багаж тяжёлый*  *славный народ*  *столица России*  *подземное метро*  крестиком показывают главное слово в каждом словосочетании, проводя стрелочку к зависимому слову.  -Сложное предложение.  -Что мы знаем о сложных предложениях.  -Наши знания по теме предложения.  -Постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Каждая группа снимает листочек с вопросом с дерева и в группе отвечает на вопрос, возвращает листочек с вопросом на дерево и берет другой листочек. Так внутри группы ребята повторяют изученные вопросы темы: «Предложение». |
| Практическая часть урока. Включение знаний в систему. | - Откройте конверт с карточками. Разложите их так, чтобы было видно (читаемо) каждое предложение на карточке. Прочитайте все предложения.  - Какие типы предложений по их построению вы прочитали?  - Данные предложения разделите на три группы предложений.  - Поделитесь своим решением. Какие группы у вас получились:  - Дополните предложения первой группы (простые нераспространенные) так, чтобы они имели следующую характеристику: повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое. Запишите его в тетрадь.  - Прочитайте получившиеся предложения.  - Используя любые простые предложения из групп 1 и 2, составьте сложное предложение. Запишите ваше предложение в тетрадь. Кто готов прочитать свое предложение?  - Подчеркните в составленном и записанном в тетрадь вами сложном предложении грамматические основы. Сколько грамматических основ в вашем предложении?  - Будут ли присутствовать в вашем предложении запятые? Если да, тогда в группе объясните их постановку.  Если забыли правила пунктуации в предложениях, можно воспользоваться помощницей-пирамидкой «Правила пунктуации в предложениях».  - Докажите, что данные предложения являются сложными:   |  |  | | --- | --- | | Деревья качаются а на дорожках под ногами шуршат опавшие листья. | Осенью дожди начали моросить всё сильнее и грибники отправились на охоту. |   - Запишите их в тетрадь и подчеркните грамматические основы.  - Расставьте, если это необходимо запятые в предложениях. | Ребята работают в группах (шесть групп по 4 человека).  Знакомятся с информацией на карточках.   |  |  | | --- | --- | | Улетают птицы. | Спешит осень. | | Низкие облака заволакивают небо. | Реже светит солнышко. | | Листья кружатся и пестрым ковром украшают землю. | В парке хозяйничает ветер. | | Появилось в небе солнышко и стало рассылать свои прощальные лучи. | Из темной тучки пролился дождик. | | Листья падают, и земля покрывается цветным ковром |  |   Называют типы предложений по построению: простые, сложные, простые осложненные однородными членами, простые нераспространенные, простые распространенные.  Распределяют карточки с предложениями на три группы.  Варианты ответов детей. Правильное решение могло быть представлено в двух вариантах. (слайд 6-7)  Высказывают свои предложения в группе, лучший вариант записывают в тетрадь.  Читают классу получившиеся предложения. Если возникают вопросы в правильности составленного предложения, доказывают свою точку зрения.  Устно свой вариант предложения высказывают в группе. Записывают в тетрадь свое составленное или вариант группы. Читают классу составленное предложение.  Работают в тетрадях, подчеркивают подлежащие и сказуемые. Ребята находят простые предложения в составе сложного, объясняют постановку запятых.  Используют по необходимости памятку: помощница-пирамидка «Правила пунктуации в предложениях».  Ребята внутри группы высказывают свою точку зрения.  Записывают предложения и подчеркивают грамматические основы.  Объясняют внутри группы расстановку запятых.  Взаимопроверка постановки запятых в сложных предложениях. |
| Домашнее задание | - Дома из записанных вами предложений, добавив свои, составляете текст на тему: «Осень» | Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. (итог) | - Мы сегодня работали с предложениями.  Возьмите лист самооценки:   |  |  | | --- | --- | | 1. Определил тему урока. |  | | 2. Распределил на группы предложения. |  | | 3. Научился составлять сложные предложения. |  | | 4. Расставлял правильно запятые в предложениях. |  | | 5. Орфографически верно записал предложения в тетрадь. |  |   Оцените свою работу на уроке.  - Подведем итог урока. Продолжите фразу..  - C:\Users\Кугаевские\Downloads\341991_html_fdf014d3021dc1e5.jpg  - Урок окончен. Благодарю за продуктивную работу. | Работа с листом самооценки.  Выбрав начало реплики, ребята формулируют, что дал урок лично им, чему научились или что повторили. |