Шарипова Гузель Атиповна,

руководитель школьного научного общества «Интеллект»,

учитель английского языка первой категории

МАОУ СОШ № 13

**Совместная исследовательская деятельность ученика и учителя как средство развития интеллектуальных способностей школьников**

Сегодня современная школа ориентирована на формирование у обучающихся научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.Одним из основных направлений ФГОС второго поколения является освоение учащимися учебно-исследовательской деятельности**,** главной целью которой является образовательный результат и развитие исследовательского типа мышления школьника.

Выполнение разного рода учебно-исследовательских, творческих работ, участие в конференциях, семинарах, является неотъемлемой частью деятельности учащихся. Уже много лет в нашей школе существует научное общество учащихся «Интеллект», которое объединяет учащихся для изобретательской, поисково-исследовательской деятельности во внеурочное время, где создаются благоприятные условия для развития гармоничной личности, раскрытия ее способностей.

Приобщение детей к ранней научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого ребенка - такова общая стратегия инновационной деятельности в рамках современной образовательной политики. В нашей школе привлечение учащихся к исследовательской деятельности ведётся со 2 класса. У ребят этого возраста только начинают формироваться УУД (универсальные учебные действия), которые необходимы для исследовательской деятельности. Они нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы над проектами. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, чтобы организовать работу так, чтобы ученик чувствовал, не смотря на помощь учителя, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Мы также активно привлекаем родителей к участию в школьных делах детей, ведь немаловажным компонентом успешной деятельности ребенка является лояльная реакция родителей на целеустремленную работу, обеспечение благоприятной среды

Привлечение к научно-исследовательской деятельности учащихся начального звена также помогает разрешать проблему преемственности в среднем. Многие ребята продолжают исследовательскую деятельность, перейдя в 5 класс. Учащиеся 5–7х классов овладевают пока простейшими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения исследовательской работы, чаще выполняют исследовательские задания творческого характера. Если в начальной школе большую часть по оформлению работы выполняют родители и педагог, то уже в среднем звене детей обучают основам самостоятельной деятельности, развивают нестандартное мышление.

Учащиеся8 – 9-х классов вполне могут самостоятельно сформулировать проблему и цель проекта – их знаний и школьного опыта для этого достаточно. Самой большой проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности. Подростки быстро теряют интерес, особенно если работа кажется рутинной, а результат не вдохновляет. Следует еще раз подчеркнуть, что исследование должно иметь личностно значимый для автора характер, мотивировать его на поиски решения. В целом при дозированной помощи, контроле и вдохновляющем примере семи- и восьмиклассники успешно справляются даже с большими, сложными проектами.

В 10 – 11 классах происходит углубление знаний по методике исследования и обработке результатов. Учащиеся выбирают интересующую их тему для исследования и работают над ней. Все это осуществляется в процессе длительной самостоятельной работы по индивидуальной программе.

Предполагаемые конечные результаты исследовательской деятельности:

1. Научные доклады учащихся на конференциях.
2. Результативность участия учащихся школы в конкурсах исследовательских работ разных уровней.
3. Профессиональное самоопределение.

Учебно-исследовательская деятельность требует определённой подготовки как учащегося, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из её участников. Конечно, основная доля ответственности ложится на руководителя работы, исполняющего в данном случае роль ведущего, более опытного участника. Но при этом не стоит забывать, что исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося - исследователя. Руководитель лишь указывает на пути исследования, советует, ориентирует в море информации - методологии, научной проблематике, литературе, интернет-источников. Задача педагога состоит в том, чтобы научить алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть использованы в исследовании любой сложности и тематики.

Формирование исследовательских навыков может проходить на различных этапах обучения как в урочное, так и внеурочное время.

Согласно деятельности научного общества составлена программа для обучающихся, которая представляет собой алгоритм действий по созданию учебно-исследовательской работы. Для членов научного общества работает «Школа юного исследователя», где учащиеся могут овладеть всем комплексом знаний по организации учебно-исследовательской работы. В школе практикуется система семинаров – практикумов как для обучающихся, так и для педагогов. Основные направления: требования по оформлению, технике защиты работ, работа с различными источниками, методология исследований.

Обучающиеся нашей школы неоднократно становились победителями и призёрами научно-практических конференций различного уровня. За последние три года на городских НПК обучающиеся заняли 10 призовых мест, на областных и региональных – 14. С каждым годом увеличивается число школьников, занимающихся исследовательскими работами, численность научного общества в этом учебном году составила – 46 человек.

Педагогическим коллективом нашей школы создаются все условия для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе учебно-исследовательской и поисковой деятельности. С этой целью проводятся предметные недели, охватывающие учащихся всех ступеней обучения. За свои заслуги и победы, учащиеся получают грамоты, благодарности, дипломы и подарки. Вся информация о наших достижениях размещается на сайте школы.

Исследовательская деятельность помогает решать в комплексе образовательные и воспитательные задачи, повышает мотивацию к обучению, формирует навыки, которые будут востребованы учащимися. Исследовательская деятельность способствует осуществлению профильной подготовки и играет важную роль для тех учащихся, которых мы называем интеллектуально одаренными.