**Технологическая карта урока**

**Предмет:** немецкий язык, 6 класс

**Тема урока:** «Die Jahreszeiten. Der Winter»

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: развитие творческих навыков учащихся через написание собственного стиха.

**Технология**: практико-ориентированный мини-проект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | *Обучающие:*  1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме.  2. Формировать навыки проектной деятельности.  *Развивающие:*  1. Развивать умения систематизировать уже изученные и новые знания и на их основе получить продукт проекта.  2. Развитие творческих способностей учащихся.  *Воспитательные:*  1. Воспитывать интерес к образованию как части культуры страны изучаемого языка. | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | Метапредметные умения | |
| Понимать лексику по изучаемой теме.  Закрепить изученную лексику в упражнениях.  Уметь работать с аутентичным текстом.  Понимать грамматические явления (антонимы). | | *Личностные УУД:*  •формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  •формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  *Регулятивные УУД:*  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  *Познавательные УУД*:  •построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  •освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.  *Коммуникативные УД:* •формулирование собственного мнения и позиции,  •организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  •использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Немецкий язык, литература | | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | | - Учебник  - Рабочая тетрадь  - Звуковое приложение (CD)  - Компьютерная презентация |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| *Осуществляемые действия* | *Формируемые УУД* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые УУД* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые УУД* |
| **1-й этап – организационно-мотивационный** | | | | | | |
| Приветствие. Проверка готовности.  Проводит фонетическую и речевую разминку. | Повторяют звуки, подбирают слова | 1. Ставить познавательные задачи | Приветствуют учителя. Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | Уметь слушать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, формулировать собственное мнение и позицию. | Настраиваются на работу. | Самооценка готовности к уроку. |
| **2-й этап. Актуализация** | | | | | | |
| Cоздаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме (вставить пропущенные слова в карточке).  Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать задачи.  Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план проектной деятельности | Вспоминают, что им известно по изучаемой теме,  делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала,  задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять  актуализацию  полученных ранее знаний по теме. | Работают в парах, разгадывая кроссворд,  Обсуждают свою работу в группах (4 человека), создают единый вариант.  Обсуждают свои варианты кроссворда в классе. | Слушать собеседника.  Строить понятные  для собеседника  высказывания,  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме). | Целеполагание, постановка учебных целей и задач. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **3-этап. Включение в проектную деятельность.** | | | | | | |
| Знакомит учащихся с новой информацией в форме компьютерной презентации с аудио сопровождением.  Разъясняет этапы проекта | Воспринимают на слух и повторяют стих.  Осуществляют перевод текста с помощью слайдов | Семантизировать слова на основе догадки. | Находят ключевые слова и сопоставляют их с социокультурными реалиями родного языка при работе с презентацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внимательно слушают произношение стиха.  Оценивают точность перевода стиха с учётом смысловой нагрузки | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| Организует работу с текстом с целью выбора нужной информации. Знакомит с заданием «Пантомима» | Выбирают строку стиха и изображают её перед группами.  Угадывают, зачитывая строки | Развивать навыки чтения, жестовой догадки. | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в парном и фронтальном  режиме. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | В ходе заслушивания  ответов  осуществляют  самоконтроль  понимания текста. | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  самоконтроль. |
| Организует работу с тем же текстом.  Предлагает подобрать противоположные по значению фразы. | Вспоминают антонимы. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном  режиме. | Понимать  на слух ответы  обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения,  прежде чем принимать решения и делать выбор. | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания текста. | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  самоконтроль. |
| Организует самостоятельную деятельность учащихся: предлагает написать стих по аналогии с противоположным значением | Занимаются поиском конкретной информации в тексте и заменяют слова на антонимы. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Взаимодействуют с одноклассниками (работа в группе) . | Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Контролируют правильность ответов друг друга, корректируют и оценивают свою деятельность. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять само- и взаимоконтроль |
| **4 этап. Рефлексия** | | | | | | |
| Предлагает осуществить самооценку достижений с помощью критериев личной самооценки и самооценки пар и групп. | Зачитывают полученный стих. | Уметь анализировать и оценивать результат своей и чужой деятельности. | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое мнение. | На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной учебной работы и работы групп, пар. | Оценивать результаты своей, парной и индивидуальной работы на основе предложенных критериев |
| Организует рефлексию. | Систематизируют полученную информацию. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь точно выражать свои мысли. | Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |