Технологическая карта урока

Тема: «Связь слов в словосочетании. Примыкание».

Класс: 4 класс

Предмет: Русский язык

Цель: организовать деятельность, направленную на ознакомление учащихся с типом связи «примыкание» и алгоритмом их распознавания.

Задачи:

**Личностные:** воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах, внимательное отношение друг к другу, желание помочь товарищу.

**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят сравнение, классификацию и обобщение.

**Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.

**Коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге: слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.

**Предметные:** развивать умение сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно отличить словосочетания с разным типом связи.

Планируемые результаты: формирование мотивационная основа учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха деятельности; формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, классификацию; формирование умения слушать и понимать других; умение работать в группах.

Ресурсы: презентация, листы самооценки, карточки с названиями кораблей, 5 картинок парусных кораблей, карточки с пропущенными окончаниями, раздаточный материал, карточка оценки работы на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Планируемыерезультаты | Методическийкомментарий |
| Предметные | УУД |
| 1. Мотивация учебной деятельности. | Организует деятельность детей по мотивации.Учитель читает стихотворение:Я океан люблю,люблю его свободу,и смелость честным быть,и штиль, и непогоду,и шум прибрежных волн,и этих волн же брызги,и силу, и покойтаинственной стихии.-Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по океану родного языка.Мы должны доказать, что мы отличная команда. Каждый из вас будет вести журнал самооценки.В нём отразится курс вашего путешествия. (приложение № 1) -Попутного ветра всем. | Организуют своё рабочее место, проявляют готовность к работе.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Знакомятся с листом самооценки |  | Регулятивные: волевая само- регуляция.Личностные: формировать эмоциональную отзывчивость на содержание услышанного произведения.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества | Фронтальная работа. Словесный. Слово учителя |
| 2. закрепление и применение раннее полученных знаний.1) работа в группе.2) Самостоятельная работа3)Задание перевёрнуто-го урока.  | Организует деятельность учащихся по закреплению раннее полученных знаниях и самооценке.- Пришло время каждой команде выбрать название для корабля. За ними мы поплывём в бухту словосочетаний. Как известно: как корабль назовёшь, так он и поплывёт.-Какое название выбрала ваша команда?Докажите, что вы не ошиблись.Отметьте, на сколько вы продвинулись вперёд.Напишите название корабля. (приложение № 3)Пора сниматься с якоря!Предположите, что нам предстоит сделать?Какая часть слова пропала в слове?Зачем нам пустой столбик?Какой вид связи в этих словосочетаниях?В чём они согласуются?Отметьте, на сколько вы продвинулись вперёд.А сейчас, ребята, назовите известные корабли, чем они знамениты.«Владыка морей»,«Ловец удачи»,«Сын Зевса»Запишите названия кораблей.Что можете сказать о них как о словосочета-ниях?Какой тип связи у этих словосочета-ний? Докажите свой ответ.  | Распределяют роли, исследуют предложенные названия.Спикер каждой команды озвучивает название, доказывая, что это словосочетание. Делают отметки в листе самооценки.Делают предположения о предстоящем задании. Самостоятельно вписывают окончания прилагательных и вопрос, проверяют, сравнивая с образцом.Дети отвечают на вопросы учителя, обосновывают свою точку зрения. | Формулирование признаков словосочетания, закрепление умения их распознавать.Закрепление знаний учащихся в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.Использовать в своих устных речевых высказываниях полученную информацию из дополнительных источниковЗакрепление знаний о словосочета-ниях с типом связи управление. | Регулятивные: планирование работы.Познавательные: умение структурировать знания.Коммуникативные:речевая деятельность, учебное сотрудничество.Регулятивные: планирование работы, контроль в форме сличения с заданным эталоном; коррекция.Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные:умение выражать свои мысли. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: воспроизводят по памяти информацию.Коммуникативные:монологическая речь. | Работают в группах. У детей каждой группы на карточках предложены названия (приложение № 2). Приём «Мозговой штурм»Самостоятельная работа на карточках. (приложение № 4) Проверка – сличение с эталоном. (на слайде презентации)Метод «перевёрну-тый урок» |
| 3. Актуализация знаний и фиксация затруднений. | Организует учебный диалог и фиксацию затруднений в выполнении учебных действий.Распределим и закрепим груз, что бы он не стал причиной кораблекрушения.Какие словосочетания вы отнесли к согласованию? Почему?Какие к управлению?Остались ли у вас словосочетания? Какие? Почему не смогли отнести ни к одной из групп?Поставьте метку в листах самооценки. | Дети работают с раздаточным материалом, распределяют словосочетания по группам. Фиксируют затруднения. | Закрепление умения различать словосочетания с различным видом связи.  | Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование. Познавательные: постановка и формулирование проблемы.Коммуникативные:речевая деятельность, учебное сотрудничество. | Работа в группах с раздаточным материалом. (приложение №5) |
| 4. Открытие нового знания. | Организует проблемный диалог, познавательную деятельность.Нам предстоит непростая работа, необходимо решить: Что же с ними делать? Какие задачи перед собой поставим? Попробуем их сформулировать. Предложите свой вариант.Попробуем изменить словосочетание.Какой частью речи является главное слово?Как будем менять глаголы?Что происходит с главным словом?А в других типах словосочетаний?Какой частью речи является зависимое слово?Попробуйте изменить зависимое слово.Какие выводы сделаем о зависимом слове?- Как называется такая связь в словосочетаниях, вы узнаете, прочитав правило на стр.120 учебника.-Какой новый тип связи в словосочетании мы рассмотрели?- Как называется связь в словосочетаниях, когда главное и зависимое слово связаны по смыслу?- Какой частью речи выражены зависимые слова в таких словосочетаниях?- сравним предложенный вами алгоритм и с алгоритмом нахождения словосочетаний с примыканием на стр.120 учебника.**Физминутка**Звучит инструментальная музыка, дети закрывают глаза и расслабляются.- Представьте себя на берегу моря. В лицо дует свежий ветерок, на лоб и щеки упали соленые капли. Вы слышите крики чаек. У горизонта еле видна белоснежная яхта. Нам весело. Хочется, чтобы это мгновение длилось вечно. | Учащиеся ставят цели, формулируют шаги, для её реализации.Предполагаемые ответы детей:-Узнать, как называется такой вид связи.-Выявить особенности.- Научиться находить.-Создать алгоритм для нового вида связи. Исследуют статью учебника, фиксируют информацию.Предполагаемые ответы детей. Алгоритм.1.Найди зависимое слово.2.Определи, какой частью речи является зависимое слово.3. Если оно неизменяемое, то пред тобой примыкание.  | Умение находить в тексте учебника необходимую информацию. | Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование. Познавательные: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.Коммуникативные:умение выражать свои мысли. | Работа в группах.  |
| 5. Закрепление учебного материала. | Организует деятельность, направленную на самостоятельное выполнение по алгоритму упражнений.Внимание! Внимание! Океан разбушевался. Судно может не выдержать. Срочно избавляемся от лишнего груза.Пользуясь алгоритмом, выпишите из упражнения № 2, с. 120 только примыкания.Поставьте метку в листах самооценки | Пользуясь алгоритмом, выписывают в тетрадь словосочетания с типом связи примыкание.  | Закрепляют умение вычленять словосочетания с типом связи примыкание.  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: осуществляют пошаговый контроль.Коммуникативные:Планирование учебного сотрудничества. | Самостоятельная работа.Проверка на слайде презентации. |
| 6. Рефлексия  | Организует фиксацию нового знания, рефлексивный анализ учебной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений, обсуждение домашнего задания.Ценный груз у вас остался – это знания.Что вы для себя открыли нового? Достигли ли цель, которую поставили?Оцените свою работу.Предлагаю выбрать задания к упр. 4 с.121 1. Выписать словосочета-ния примыкания.
2. Выписать по 3 словосочета-ния разных видов.
3. Выписать все возможные словосочета-ния с вопросами.

Наступила пора прощаться, Осталось назвать самых ценных членов нашего экипажа. запишите: кто был в этом путешествии самым активным, кто оказал вам помощь; какой вклад вы внесли в работу команды (приложение № 6) | Работают с листами самооценки: отмечают одно из высказыва-ний. 1. Нужна помощь, т. к. материал совсем не понял. 2. Выполнил всё, но с помощью товарища. 3. Было трудно, но я справился сам. 4. Выполнил без затруднений. Сдают листы самооценки учителю. Внимательно слушают домашнее задание и определяются, какое будут выполнять.  | Самостоятельно делать выводы.Оценивать свои возможности при выборе домашнего задания | Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися процесса и результатов деятельности. Познавательные: умение структурировать знания.Коммуникативные:умение выражать свои мысли. |  Приём «Идеальное домашнее задание»Домашнее задание на слайде презентации. |

Список литературы и иных материалов, используемых при подготовке и проведении урока, в том числе ресурсов сети Интернет.

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А. О Евдокимова, М. И Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – 6-е изд. дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016г.
2. Презентация PowerPoint