Технологическая карта урока

Тема: «Связь слов в словосочетании. Примыкание».

Класс: 4 класс

Предмет: Русский язык

Цель: организовать деятельность, направленную на ознакомление учащихся с типом связи «примыкание» и алгоритмом их распознавания.

Задачи:

**Личностные:** воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах, внимательное отношение друг к другу, желание помочь товарищу.

**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят сравнение, классификацию и обобщение.

**Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.

**Коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге: слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.

**Предметные:** развивать умение сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно отличить словосочетания с разным типом связи.

Планируемые результаты: формирование мотивационная основа учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха деятельности; формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, классификацию; формирование умения слушать и понимать других; умение работать в группах.

Ресурсы: презентация, листы самооценки, карточки с названиями кораблей, 5 картинок парусных кораблей, карточки с пропущенными окончаниями, раздаточный материал, карточка оценки работы на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые  результаты | | Методический  комментарий |
| Предметные | УУД |
| 1. Мотивация учебной деятельности. | Организует деятельность детей по мотивации.  Учитель читает стихотворение:  Я океан люблю, люблю его свободу, и смелость честным быть, и штиль, и непогоду, и шум прибрежных волн, и этих волн же брызги, и силу, и покой таинственной стихии.  -Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по океану родного языка.  Мы должны доказать, что мы отличная команда. Каждый из вас будет вести журнал самооценки.  В нём отразится курс вашего путешествия. (приложение № 1)  -Попутного ветра всем. | Организуют своё рабочее место, проявляют готовность к работе.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Знакомятся с листом самооценки |  | Регулятивные: волевая само- регуляция.  Личностные:  формировать эмоциональную отзывчивость на содержание услышанного произведения.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества | Фронтальная работа. Словесный. Слово учителя |
| 2. закрепление и применение раннее полученных знаний.  1) работа в группе.  2)  Самостоятельная работа  3)Задание перевёрнуто-го урока. | Организует деятельность учащихся по закреплению раннее полученных знаниях и самооценке.  - Пришло время каждой команде выбрать название для корабля. За ними мы поплывём в бухту словосочетаний. Как известно: как корабль назовёшь, так он и поплывёт.  -Какое название выбрала ваша команда?  Докажите, что вы не ошиблись.  Отметьте, на сколько вы продвинулись вперёд.  Напишите название корабля. (приложение № 3)  Пора сниматься с якоря!  Предположите, что нам предстоит сделать?  Какая часть слова пропала в слове?  Зачем нам пустой столбик?  Какой вид связи в этих словосочетаниях?  В чём они согласуются?  Отметьте, на сколько вы продвинулись вперёд.  А сейчас, ребята, назовите известные корабли, чем они знамениты.  «Владыка морей»,  «Ловец удачи»,  «Сын Зевса»  Запишите названия кораблей.  Что можете сказать о них как о словосочета-ниях?  Какой тип связи у этих словосочета-ний? Докажите свой ответ. | Распределяют роли, исследуют предложенные названия.  Спикер каждой команды озвучивает название, доказывая, что это словосочетание.  Делают отметки в листе самооценки.  Делают предположения о предстоящем задании.  Самостоятельно вписывают окончания прилагательных и вопрос, проверяют, сравнивая с образцом.  Дети отвечают на вопросы учителя, обосновывают свою точку зрения. | Формулирование признаков словосочетания, закрепление умения их распознавать.  Закрепление знаний учащихся в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.  Использовать в своих устных речевых высказываниях полученную информацию из дополнительных источников  Закрепление знаний о словосочета-ниях с типом связи управление. | Регулятивные: планирование работы.  Познавательные:  умение структурировать знания.  Коммуникативные:  речевая деятельность, учебное сотрудничество.  Регулятивные: планирование работы, контроль в форме сличения с заданным эталоном; коррекция.  Познавательные:  умение структурировать знания.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные:  воспроизводят по памяти информацию.  Коммуникативные:  монологическая речь. | Работают в группах. У детей каждой группы на карточках предложены названия (приложение № 2). Приём «Мозговой штурм»  Самостоятельная работа на карточках. (приложение № 4) Проверка – сличение с эталоном. (на слайде презентации)  Метод «перевёрну-тый урок» |
| 3. Актуализация знаний и фиксация затруднений. | Организует учебный диалог и фиксацию затруднений в выполнении учебных действий.  Распределим и закрепим груз, что бы он не стал причиной кораблекрушения.  Какие словосочетания вы отнесли к согласованию? Почему?  Какие к управлению?  Остались ли у вас словосочетания? Какие? Почему не смогли отнести ни к одной из групп?  Поставьте метку в листах самооценки. | Дети работают с раздаточным материалом, распределяют словосочетания по группам. Фиксируют затруднения. | Закрепление умения различать словосочетания с различным видом связи. | Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные:  речевая деятельность, учебное сотрудничество. | Работа в группах с раздаточным материалом. (приложение №5) |
| 4. Открытие нового знания. | Организует проблемный диалог, познавательную деятельность.  Нам предстоит непростая работа, необходимо решить: Что же с ними делать? Какие задачи перед собой поставим? Попробуем их сформулировать. Предложите свой вариант.  Попробуем изменить словосочетание.  Какой частью речи является главное слово?  Как будем менять глаголы?  Что происходит с главным словом?  А в других типах словосочетаний?  Какой частью речи является зависимое слово?  Попробуйте изменить зависимое слово.  Какие выводы сделаем о зависимом слове?  - Как называется такая связь в словосочетаниях, вы узнаете, прочитав правило на стр.120 учебника.  -Какой новый тип связи в словосочетании мы рассмотрели?  - Как называется связь в словосочетаниях, когда главное и зависимое слово связаны по смыслу?  - Какой частью речи выражены зависимые слова в таких словосочетаниях?  - сравним предложенный вами алгоритм и с алгоритмом нахождения словосочетаний с примыканием на стр.120 учебника.  **Физминутка**  Звучит инструментальная музыка, дети закрывают глаза и расслабляются.  - Представьте себя на берегу моря. В лицо дует свежий ветерок, на лоб и щеки упали соленые капли. Вы слышите крики чаек. У горизонта еле видна белоснежная яхта. Нам весело. Хочется, чтобы это мгновение длилось вечно. | Учащиеся ставят цели, формулируют шаги, для её реализации.  Предполагаемые ответы детей:  -Узнать, как называется такой вид связи.  -Выявить особенности.  - Научиться находить.  -Создать алгоритм для нового вида связи.    Исследуют статью учебника, фиксируют информацию.  Предполагаемые ответы детей. Алгоритм.  1.Найди зависимое слово.  2.Определи, какой частью речи является зависимое слово.  3. Если оно неизменяемое, то пред тобой примыкание. | Умение находить в тексте учебника необходимую информацию. | Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование.  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли. | Работа в группах. |
| 5. Закрепление учебного материала. | Организует деятельность, направленную на самостоятельное выполнение по алгоритму упражнений.  Внимание! Внимание! Океан разбушевался. Судно может не выдержать. Срочно избавляемся от лишнего груза.  Пользуясь алгоритмом, выпишите из упражнения № 2, с. 120 только примыкания.  Поставьте метку в листах самооценки | Пользуясь алгоритмом, выписывают в тетрадь словосочетания с типом связи примыкание. | Закрепляют умение вычленять словосочетания с типом связи примыкание. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные:  осуществляют пошаговый контроль.  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества. | Самостоятельная работа.  Проверка на слайде презентации. |
| 6. Рефлексия | Организует фиксацию нового знания, рефлексивный анализ учебной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений, обсуждение домашнего задания.  Ценный груз у вас остался – это знания.  Что вы для себя открыли нового?  Достигли ли цель, которую поставили?  Оцените свою работу.  Предлагаю выбрать задания к упр. 4 с.121   1. Выписать словосочета-ния примыкания. 2. Выписать по 3 словосочета-ния разных видов. 3. Выписать все возможные словосочета-ния с вопросами.   Наступила пора прощаться, Осталось назвать самых ценных членов нашего экипажа. запишите: кто был в этом путешествии самым активным, кто оказал вам помощь; какой вклад вы внесли в работу команды (приложение № 6) | Работают с листами самооценки: отмечают одно из высказыва-ний. 1. Нужна помощь, т. к. материал совсем не понял. 2. Выполнил всё, но с помощью товарища. 3. Было трудно, но я справился сам. 4. Выполнил без затруднений. Сдают листы самооценки учителю.  Внимательно слушают домашнее задание и определяются, какое будут выполнять. | Самостоятельно делать выводы.  Оценивать свои возможности при выборе домашнего задания | Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  умение структурировать знания.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли. | Приём «Идеальное домашнее задание»  Домашнее задание на слайде презентации. |

Список литературы и иных материалов, используемых при подготовке и проведении урока, в том числе ресурсов сети Интернет.

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А. О Евдокимова, М. И Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – 6-е изд. дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016г.
2. Презентация PowerPoint