**Пояснительная записка с обоснованием**

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, групповые формы работы –способ формирования УУД младших школьников в сфере ФГОС.

**Урок на тему**: Связь слов в словосочетании. Примыкание

**Цель:** организовать деятельность, направленную на ознакомление учащихся с типом связи «примыкание» и алгоритмом их распознавания.

**Задачи:**

**Личностные:** воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах, внимательное отношение друг к другу, желание помочь товарищу.

**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят сравнение, классификацию и обобщение.

**Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.

**Коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге: слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.

**Предметные:** развивать умение сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно отличить словосочетания с разным типом связи.

**Планируемые результаты:**

формирование мотивационная основа учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха деятельности; формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, классификацию; формирование умения слушать и понимать других; умение работать в группах.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны. На уроке использованы следующие методы и приёмы: «Ситуация яркого пятна», «Мозговой штурм», «Задания перевёрнутого урока», «работа с раздаточным материалом», «Ульи» (работа в группах), «Подводящий диалог», «Лист самооценки», «Идеальное домашнее задание». Итогом урока является: лист оценки работы на уроке.