Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Конкурс инновационных уроков

«Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Тема урока: Adventskalender

Автор: Шарипова Гузель Атиповна,

учитель немецкого языка МАОУ СОШ №13

Тобольск, 2020

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** немецкий язык (второй иностранный язык), 5 класс

**Тема урока:** «Adventskalender»

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: развитие творческих и познавательных навыков учащихся.

**Технология**: практико-ориентированный мини-проект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | *Обучающие:*  1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме.  2. Формировать навыки проектной деятельности.  *Развивающие:*  1. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе получить продукт проекта.  2. Развитие творческих способностей учащихся.  *Воспитательные:*  1. Воспитывать интерес к традициям как части культуры страны изучаемого языка. | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | Метапредметные умения | |
| Понимать лексику по изучаемой теме.  Закрепить новую лексику в упражнениях.  Уметь работать с аутентичным текстом. | | *Личностные УУД:*  •формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  •формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  *Регулятивные УУД:*  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  *Познавательные УУД*:  •построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  •освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.  *Коммуникативные УД:* •формулирование собственного мнения и позиции,  •организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  •использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Немецкий язык, литература, изобразительное искусство | | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | | - Раздаточный материал  - Звуковое приложение (песня)  - Компьютерная презентация |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| *Осуществляемые действия* | *Формируемые УУД* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые УУД* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые УУД* |
| **1-й этап – организационно-мотивационный** | | | | | | |
| Приветствие. Проверка готовности.  Проводит речевую разминку по песне «Kling, Glöckchen» | Повторяют слова песни | 1. Ставить познавательные задачи | Приветствуют учителя. Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. Отвечают на фразу Wie geht es dir? (Как дела?)  Делают комплименты одноклассникам. | Уметь слушать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, формулировать собственное мнение и позицию. | Настраиваются на работу. | Самооценка готовности к уроку. |
| **2-й этап. Актуализация** | | | | | | |
| Cоздаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по предыдущей теме (угадать слова в кроссворде и определить ключевое слово).  Помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать задачи.  Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план проектной деятельности | Вспоминают слова по изученной теме («Животные»),  делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала,  задают вопросы, на которые хотят получить ответы. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять  актуализацию  полученных ранее знаний . | Работают фронтально, разгадывая кроссворд. определяют ключевое слово (Advent). Строят предположения о значении слова  Обсуждают свою работу в группах (4 человека), создают единый вариант.  Обсуждают свои варианты кроссворда в классе. | Слушать собеседника.  Строить понятные  для собеседника  высказывания,  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме). | Целеполагание, постановка учебных целей и задач. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **3-этап. Включение в проектную деятельность.** | | | | | | |
| Знакомит учащихся с понятиями Адвент и Адвент-календарь с помощью компьютерной презентации.  Знакомит с новым лексическим материалом.  Предлагает разбиться на группы.  Разъясняет этапы проекта | Воспринимают новую информацию. Отрабатывают чтение новых слов.  Осуществляют деление на группы, для получения заданий | Строить логическое умозаключение, включающее установление причинно-следственных связей. | Сопоставляют новую информацию с социокультурными реалиями родной страны. Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время разделения на группы | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внимательно слушают учителя.  Оценивают новую информацию. Определяют, что необходимо узнать по данной теме | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу. |
| Организует работу групп по индивидуальным заданиям:  1. Восстановление стиха  2. Работа с текстом (вставить пропущенные слова)  3. Раскрасить картинку и описать её  4. Написать письмо с пожеланиями  Организует самостоятельную деятельность учащихся | Работают в группе, выполняя задание и используя новую лексику. Занимаются поиском конкретной информации.  Обсуждают свою работу в группах (3-4 человека), создают единый вариант | Развивать навыки чтения, говорения, творчества  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в групповом  режиме. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | В ходе заслушивания  ответов внутри группы  осуществляют  самоконтроль  понимания текста.  Контролируют правильность ответов друг друга, корректируют и оценивают свою деятельность. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять само- и взаимоконтроль |
| **4 этап. Рефлексия** | | | | | | |
| Предлагает осуществить самооценку достижений с помощью критериев личной самооценки и оценки групп. | Защищают проекты: зачитывают полученные тексты | Уметь анализировать и оценивать результат своей и чужой деятельности. | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое мнение. | На основе предложенных критериев оценивают результаты работы групп. | Оценивать результаты своей и групповойработы на основе предложенных критериев |
| Организует рефлексию. | Систематизируют полученную информацию.  Повторно исполняют песню «Kling, Glöckchen»  Повторно отвечают на фразу Wie geht es dir jetzt? (Как дела сейчас?) | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь точно выражать свои мысли. | Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |

Список источников.

1. М.М. Аверин, Ф. Джин. Учебник немецкого языка «Горизонты», 5 класс.

2. https://infourok.ru/tablica-formirovanie-uud-na-raznih-etapah-uroka-2527573.html

3. https://muzofond.fm/collections/pesni/kling%20glockchen%20klingelingeling

4. https://www.tupa-germania.ru/prazdniki/advent.html

5. https://www.all-de.com/service/de\_kinder/1131-tema-der-winter-zima.html