Пояснительная записка

Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.

Приобщение детей к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения, позволяющей наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности.

Научная деятельность помогает формировать творческую личность, стимулирует “поисковую активность”, упорство детей в достижении поставленной цели. На новом этапе обучения и развития у школьников появляется потребность поделиться своими поисками, научными открытиями. Сейчас в любой школе у педагогов есть условия для организации проектной деятельности учащихся в сети Интернет не только как средства реализации педагогической идеи, но и в целях повышения интереса к конкретному учебному предмету. Я предлагаю рассмотреть опыт организации и проведения телекоммуникационного проекта в целях повышения познавательного интереса у учащихся к предмету «химия». Учебный телекоммуникационный проект удачно сочетает творческую и познавательную деятельность учащихся. Урок «Свойства неньютоновской жидкости» представлен в форме групповых мини-проектов разных учебных заведений и разработан на основе интеграции физики, химии, биологии. Он направлен на формирование исследовательских, коммуникативных компетенций учащихся, воспитанию креативного отношения к жизненным ситуациям. Работа над проектом проходит в несколько этапов.

1 этап: организационный, включает представление и поиск партнеров. Как правило, занимает от одной до нескольких недель.

2 этап: выбор и обсуждение идеи будущего проекта. Прежде всего следует начать с изучения интересов своих учащихся по отбору тематики проектов и с подготовки своих учеников к работе по этим проектам.

3 этап: обсуждение методических аспектов и организации работы учащихся на уроке и во внеурочное время. Предполагает работу координатора индивидуально с каждым учителем (лично или по сети).

4 этап: структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов

5 этап: собственно работа над проектом. Тщательно разработанные задания для каждой группы учащихся и подобранный материал позволяют учителю не вмешиваться в работу группы, выполняя роль консультанта.

Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами между партнерскими группами разных школ. Обсуждение результатов проекта - необходимая составляющая работы в группе. По мнению участников проекта, данная форма урока была необычной и заинтересовала всех ребят.

Можно сделать вывод, что телекоммуникационная проектная деятельность учащихся – это мощное средство для повышения познавательного интереса обучающихся, образовательная среда, которая активно развивает, преобразует и совершенствует в интеллектуальном, нравственном, личностном плане, всех его участников – учащихся, родителей и самих педагогов.