**Цифровые образовательные ресурсы (технологии) как средство**

**повышения познавательной активности.**

 Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Ведь как говорил Бернард Шоу: “Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность». А важнейший мотив деятельности школьников, залог успеха – это познавательная активность.

**Цель:** повышение познавательной активности посредством использования цифровых образовательных ресурсов.

Чтобы приблизиться к поставленной цели надо решить следующие **задачи:**

1. Изучение передовой методики по вопросу исследования.
2. Применение цифровых образовательных ресурсов на всех этапах урока.
3. Проведение диагностических исследований по выявлению уровня познавательной активности на уроках истории и обществознании у учащихся 7-х классов.

 Формированию познавательной активности способствует умственная самостоятельность учащихся, предполагающая владение навыками и умениями получения новых знаний, их применения в стандартных и новых ситуациях. В педагогической практике использует различные пути активизации познавательной активности. И все - таки, в XXI веке, когда на наших глазах происходит информационная революция, широкое применение получают [информационные цифровые](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) ресурсы в образовании. Они открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают возможность для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучении и становятся основными инструментами в профессиональной практической деятельности учителя. На мой взгляд, актуальность применения информационных цифровых образовательных ресурсов состоит в том, что происходит внедрение новых эффективных методов обучения и таких же методических приёмов, активизируют мысль школьников и стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний.

 Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Используемые в учебном процессе ЦОР должны отвечать стандартным дидактическим принципам, которые соответствуют закономерностям обучения и дидактическим принципам обучения:

* Принцип научности - означает необходимость обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала, предоставляемого ЦОР с учетом последних научных достижений.
* Принцип доступности - означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
* Принцип проблемности обучения обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда обучающийся сталкивается с учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает.
* Принцип наглядности - необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение учащимися.
* Принцип сознательного обучения, самостоятельности и активизации деятельности предполагает обеспечение средствами ЦОР самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.
* Принцип систематического и последовательно обучения - обеспечение последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области.
* Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.
* Принцип здоровьесбережения.

 При использовании ЦОР в учебном процессе необходимо учитывать следующее:

* Предъявлять учебный материал в систематизированном и структурированном виде.
* Учитывать как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации.
* Учитывать межпредметные связи изучаемого материала, соответствующие особенностям вида деятельности.
* Тщательно продумывать последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументировать каждый шаг по отношению к учащемуся.
* Строить процесс получения знаний в последовательности, определяемой логикой обучения.
* Обеспечивать связь информации, предъявляемой ЦОР, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом обучающегося, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

 Существует множество классификаций видов ЦОР, рассмотрим две основные:

**I. Классификация по образовательно-методическим функциям:**

* Электронный учебник – это продукт образовательного характера, отличие которого от традиционного учебника в том, что просмотреть его можно только с помощью компьютера.
* Под электронным (компьютерным) учебным пособием понимается учебное пособие, поддерживающее компьютерную технологию обучения.
* Электронные издания контроля ЗУН-ов: сюда могут входить различные тестирующие системы, методические рекомендации по тестированию, инструментальные средства:
* программа **Quizizz**

представляет собой добротный интернет-инструмент оценивания учащихся. Принцип программы в том, что учитель может создавать свои тесты, редактировать их, а так же имеет возможность лучше управлять классом, следить за индивидуальной работой каждого ученика. Ученик, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном вносит ПИН-код и свое имя, то есть тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из учащихся на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе.

* Quizlet — это сервис для создания учебных карточек, который позволяет: создавать собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудио-файлы, искать карточки, созданные другими преподавателями, встраивать карточки на сайт и делиться ими в соцсетях, распечатывать карточки, настраивать видимость карточек (только для Вас, для всех, по паролю, определенному классу). Особенно хорош этот сервис для самостоятельной работы учащихся вне урока. Текстовый материал можно представить в виде таблицы.

**ВИДЫ ЦОР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ.**

**Таблица №1**.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

 **ЭИ контроля ЗУНов**

 **Электронные учебные пособия**

**Электронные УМК**

 **Электронные учебники**

**предметные миры**

**репетиторы**

**прототипы традиционных учебников**

**тесты**

**тренажёры**

**Предметно-методические комплексы**

**Quizizz**

**Предметные учебно-методические среды**

**обучающие**

**оригинальные электронные учебники**

**оо**

**Инструментальные средства**

**игровые**

**интерактивные**

**предметные обучающие системы**

**Quizlet**

**справочники**

**Инновационные УМК**

**коллекции**

**предметные обучающие среды**

**лабораторные работы**

**II. Классификация по типу информации.**

* ЦОР с текстовой информацией: учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачники и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программно - и учебно – методические материалы.
* ЦОР с визуальной информацией:
* иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурс;
* модели: 2-3х мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели;
* символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы;
* карты для предметных областей
* ЦОР с комбинированной информацией: учебники; учебные пособия, первоисточники и хрестоматии, книги для чтения; задачники, энциклопедии, словари, периодические издания.
* ЦОР с аудио информацией: звукозаписи выступлений, музыкальных произведений; звукозаписи живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты.
* ЦОР с аудио и видео информацией:
* аудио – видео объекты живой и неживой природы;
* предметные экскурсии; энциклопедии.
* интерактивные модели;
* предметные лабораторные практикумы;
* предметные виртуальные лаборатории.
* ЦОР со сложной структурой: учебники; учебные пособия, первоисточники и хрестоматии, энциклопедии. Данный материал так же можно представить в таблице.

**Таблица №2.**

**Классификация по типу информации.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДЕЛИ**

**С ВИДЕО ИНФОРМАЦИЕЙ**

**С АУДИ ИНФОРМАЦИЕЙ**

**С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

**С ВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

**С КОМБИНИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ** **ПРАКТИКУМЫ**

**ВИДИО ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

**ЗАПИСИ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**УЧЕБНИКИ**

**УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ**

**КОЛЛЕКЦИИ ФОТОГРАФИЙ, ПОРТРЕТЫ И ДР.**

**УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВДЕНИЯ**

**ПОСОБИЯ**

**ХРЕСТОМАТИИ**

**ХРЕСТОМАТИИ**

ЭНЦИКЛОПЕДИИ

**ПРЕДМЕТНЫЕ ВИРТУАЛЬНЫЕ** **ЛАБОРАТОРИИ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ ЭКСКУРССИИ**

**СПРАВОЧНИКИ**

**МОДЕЛИ**

**ТЕСТЫ**

**ПЕРВОИСТОЧНИКИ**

**ЗВУКОЗАПИСИ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

**ЭНЦИКЛОПЕДИИ**

**СИМВОЛЫ**

**СЛОВАРИ**

**ВИДЕО ЭНЦИКЛОПЕДИИ**

**ПЕРИОД. ИЗДАНИЯ**

**КАРТЫ**

**СПРАВОЧНИКИ**

**СИНХРОНИРОВАННЫЕ АУДИ ОБЪЕКТЫ**

**ЭНЦИКЛОПЕДИИ**

**ПЕРИОД. ИЗДАНИЯ**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**ПРОГРАММО И УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**СТАТИСТИКА**

На первом этапе эксперимента по применению ЦОР была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности учащихся 8 класса, которая позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней познавательной активности учащихся. На низком (репродуктивно-подражательном) уровне развития познавательной активности находилось 38% детей. Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем (поисково-исполнительском) уровне познавательной активности оказалось 58% детей. Эта группа детей, характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Наименьшее количество детей (4 %) находились на высоком (поисково-продуктивном) уровне познавательной активности. Данная подгруппа детей, отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

**Результаты мониторинга на начало эксперимента (сентябрь 2017 г.)**

Таблица №1.



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у учащихся. Основными принципами работы стали:

* Эмоциональная вовлеченность учителя в познавательную деятельность. Только в том случае, если учитель сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.
* Стимуляция любознательности ребенка.
* Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
* Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

По итогам проведённой работы по внедрению в учебную деятельность ЦОР была проведена промежуточная диагностика по определению уровня познавательной активности.

**Результаты мониторинга промежуточной диагностики (март 2020 г.)**

Таблица №2.



В результате сравнительного анализа показателей формирования познавательной активности выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 17 % , количество детей со средним уровнем уменьшилось на 2% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем, количество детей с низким уровнем снизилось на 15%. У одного ребенка – 4% низкий уровень развития.

 Данные проведенной работы позволяют сделать вывод, познавательная активность учащихся 7 классов еще не достаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной активности. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Поэтому впереди предстоит еще большая работа. На следующий учебный год необходимо разработать перспективный план работы, учитывая достоинства и недостатки, исходя из итогов этого года.

И все-таки, напрашивается вывод, что использование ЦОР позволяет:

* улучшить эффективность и качество образования;
* ориентироваться на современные цели обучения;
* повысить мотивацию учащихся к обучению;
* использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
* учитывать страноведческий аспект;
* сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
* реализовать индивидуальный подход;
* усилить самостоятельность школьников;
* изменить характера взаимодействия учителя и ученика;
* объективно оценивать знания учащихся;
* повысить качество наглядности;
* облегчить труд учителя.

# Список литературы:

# 1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе: Народное образование. 2008.

# 2. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий : Вопросы психологии. - 2002.

3. Тумалева Е.А. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства : Наука и школа. - 2000.