Мастер-класс по теме:

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Н.Ю. Мелентьева

МАОУ СОШ №13

Самым важным явлением в школе,

 самым поучительным предметом,

самым живым примером для ученика

является сам учитель.

А. Дистервег

ФГОС второго поколения… Модернизация образования… Стратегия развития образования…. Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт обсуждение этого вопроса в интернет-ресурсах, средствах массовой информации. Уже обозначен и новый стандарт для учителя: «Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога. Учителю нужно стать современным и конкурентоспособным. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе. Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

*Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.*

*Первое: Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.*

*Второе: Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.*

*Третье: Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.*

*Четвертое: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.*

*И пятое: На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать ДЕЙСТВОВАТЬ”.*

*Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призванием в сердце.*

*И теперь, ставя себя на место карандаша, хочется сказать: всегда помнить эти 5 правил и никогда не забывать их, и тогда можно стать лучшим человеком, которым только ты можешь быть.*

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.

Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности учителя. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. До массового внедрения стандартов второго поколения в основной школе есть еще небольшой запас времени, поэтому начнем с себя, с конкретного исполнителя- учителя. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инновации, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

**Цель:** создание условий для эффективного развития профессионального взаимодействия в рамках школьного коллектива.

**Задачи:**

- совершенствовать способности педагогов мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий,

- активизировать инновационную деятельность педагогов

**План работы:**

1. Приветствие

2. Вступительное слово

3. Деловая игра «Педагогический пробег»

4. Рефлексия

**1. Приветствие - «Твое будущее»**

Знакомство в нетрадиционной форме. Каждому сидящему в круге предлагается написать на листочке ожидаемый результат от данного мероприятия, адресованный соседу справа (по итогу мероприятия будет произведен сравнительный анализ ожидаемого и фактического результатов), назвать свое имя и передать записку.

 **2. Вступительное слово.**

 Сегодня система образования проживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, система оплаты труда, нормативные документы в области образования - все это волнует сообщество педагогов. Меняются программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Процесс модернизации образования невозможен без изменений системы подготовки будущих педагогов, переподготовки и повышения квалификации действующих специалистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты, ОО содержат требования к кадровым условиям реализации образовательных программ дошкольного и общего образования. Согласно ФГОС, педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребёнка.

Профессиональная компетентность учителя в рамках реализации ФГОС рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию и внедрению в педагогическую практику инновационных элементов разных уровней и содержания.

Одним из важных составляющих профессиональной компетентности педагога является его готовность к инновационной деятельности.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является высокая ответственность, инициативность и творческая активность.

**2а). Мозговой штурм** - Что же такое готовность педагога к инновационной деятельности? (фронтальное обсуждение, фиксация ключевых моментов на доске)

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики

Третий компонент готовности учителя к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет учитель, т.е. компетентность в области педагогических инноваций

**2б).** **Упражнение «Перечислите инновационные технологии, используемые вами в работе»**

Инновационные технологии обучения и воспитания в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

**2в). Деловая игра «Совет молодому коллеге».**

Три группы.

Задание:

**1группа** – дает советы молодому коллеге, отражая положительные направления профессиональной деятельности педагога;

**2 группа** – сообщает, что мешает иногда достигать высоких результатов в деятельности учителя;

**3 группа** – эксперты – подведут итоги.

Педагог - ключевая фигура в образовании. Будущий и сегодняшний интеллектуальный потенциал общества, образовательной системы, отдельного образовательного учреждения зависит от профессиональной компетентности, творчества, социальной активности педагога, наличия у него стимулов для самоотдачи в работе и самообразовании, то есть от его индивидуально-личностных качеств.

**2г). «Портрет идеального учителя».**

На листе бумаги при помощи маркеров, нарисовать портрет идеального учителя. Портрет создается следующим образом: лист(А3) передается по кругу, и каждый участник рисует только одну черту, необходимую, по его мнению, идеальному учителю. Нужно перечислить 10 характеристик идеального учителя.

Группы представляют результаты своей работы. Фронтальное обсуждение наиболее важных 10 качеств учителя. Составление кластера.

**2д). Индивидуальная работа по сравнению своих личностных особенностей с качествами идеального учителя.**

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей.

**3. Деловая игра «Педагогический пробег»**

Любое методическое объединение создается для обмена опытом работы с кадрами.

Среди огромного разнообразия форм и методов работы с педагогами, наиболее эффективные это практические методы, игровые приемы, направленные на раскрытие внутреннего потенциала, профессиональных возможностей.

Игра «Педагогический пробег», способствует выявлению уровня развития данных компетенций у наших педагогов. Данная игра помогла четко сформулировать проблему и выстроить перспективу на будущее. Так же она эффективна в раскрытии педагогического потенциала в любом направлении профессиональной деятельности (раскрытии творческих способностей, эрудированности, в закреплении необходимого материала, скрытых возможностей и т.д.).

Материал для игры: 23 круга с вопросами, 12 кругов с разными цветными кружками, кубик с цифрами, цифры от 1 до 10(или по числу игроков), жетоны за правильные ответы.

Игра начинается с педагогической пробежки

Все находятся на старте, перед нами маршрут, на финише ждет приз, он достанется первому игроку, который достигнет финиша.

Первый участник бросает кубик и делает столько ходов сколько выпало на кубике. Если на вашем круге вопрос, вы отвечаете на него и передаете ход следующему игроку, если на обороте зеленый значок – значит, вы можете сделать дополнительный бросок, если оранжевый знак – вы ход пропускаете, если красный – начните игру сначала, если синий значок – вы можете сделать пять шагов вперед.

Вопросы к игре.

1. - Работа в каких текстовых редакторах подразумевает набор текста, редактирование и форматирование?

2. - В какой программе создаются презентации?

3. - В какой программе производится работа с электронными таблицами, в т. ч. внесение данных в электронные таблицы?

4. - Назовите ведущий вид деятельности в ОО?

5. - Как вы понимаете интегрированная деятельность?

6. - Какие образовательные сайты Вы часто используете в работе? На каких сайтах публикуетесь, участвуете в конкурсах?

7. - По вашему мнению, посредством чего выявляются лидерские качества педагога?

8. - Что такое инновация?

9. - Какие инновационные технологии вы знаете?

10. - Что такое доступность образования?

11. - Что такое инклюзивное образование?

12. - Как часто вы используете средства ИКТ в системе оценивания и отчетности по результатам обучения?

13. - Что такое профессиональный стандарт педагога?

14. - Как вы понимаете словосочетание «Образовательная среда»?

15. Вы когда-нибудь использовали технологию WEB?

16. Используете ли вы авторизованные среды разработки контента для создания электронных учебных материалов по предмету (направлению) и для создания онлайн-материалов для ваших учеников?

17. Какие социальные сети вы используете для общения с учениками, коллегами, родителями?

18. Консультируете ли вы коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс?

 По итогам проведенной игры определились разные уровни компетентностей, которые задают свою рамку:

**Начинающий:** поведение основано на системе правил, очень ограниченное и негибкое.

**Опытный начинающий:** понимает аспекты ситуации.

**Практикующий:** осознанно работает с длительными целями и планами.

**Опытный практикующий:** видит ситуацию в целом и действует согласно своим убеждениям.

**Эксперт:** полностью чувствует и понимает ситуацию и уделяет внимание центральным аспектам.

По большей части педагоги уже прошли уровень начинающего и даже уровень опытного начинающего, и являются, таким образом, практикующими. По итогам проведенной игры может быть создано объединение педагогов для развития той или иной компетенции (т.е. то направление, в котором было меньше всего правильных ответов).

**4. Рефлексия**

Сравнение написанных посланий с реальными мыслями после участия в мастер-классе.

Сегодня педагог-профессионал-это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству, проводить нетрадиционные уроки. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Список литературы:

1. Ильясов Д.Ф., Сериков Г.Н. Теория управления образованием. – М: Владос, 2016.
2. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. — М.: Новая шк., 2007. — 118 с.
3. Чинкина, Н. Ш. Помогите учителю стать творцом // Нар. образование. — № 3. — 2000. — С. 120–125.