

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
/протокол от 02.12.2019 № 5/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ СОШ № 13
от 02.12.2019 № 192



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации учащихся**

Тобольск

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее Образовательная организация), с учетом мнения управляющего совета.

1.2. Настоящее положение разработано с целью:

- отработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации учащихся, повышению ответственности педагога за результат труда и за степень усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;
- контроля выполнения учебного плана и рабочих программ по учебным предметам.

1.3 Настоящее положение принимается Педагогическим советом на неопределенный срок и утверждается приказом директора Образовательной организации.

1.4 Изменения и дополнения к Положению в составе новой редакции принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Система оценивания основана на принципах равных возможностей для всех учащихся, уважения личности учащегося и педагога, а также взаимной ответственности за результат образовательного процесса.

1.6. В целях повышения эффективности учебного процесса устанавливается порядок исправления текущих неудовлетворительных отметок. Учащийся, не выполнивший учебное задание в установленный срок или выполнивший его ненадлежащим образом, получает неудовлетворительную отметку, которая в обязательном порядке выставляется в журнал. Учащийся имеет право в течение недели выполнить аналогичное задание, предложенное учителем, и полученная за это задание отметка ставится в журнал в следующей клетке за неудовлетворительной, аннулируя ее.

Оценивание знаний учащихся проводится в соответствии с критериями (приложение №1).

1.7 Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок);
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущей аттестации успеваемости учащихся

2.1. Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное (полугодовое) оценивание знаний учащихся. Текущей аттестации подлежат учащиеся 1-11 классов. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый

период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно -коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов в течение 1-го полугодия осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.2. Порядок, формы, периодичность проведения текущей аттестации выбираются учителем, а количество – программой, рабочей программой учителя.

Количество контрольных, лабораторных, практических работ, проводимых по предмету, определяется стандартами образования. Отметка за выполнение работ заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинения в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, аттестуются по предметам учебного плана.

2.3. Вводный контроль (сентябрь) определяет уровень знаний по предмету на начало учебного года. В журнал выставляются только положительные отметки. Отметки, полученные учащимися в процессе данного контроля, не учитываются при выставлении оценок за четверть, полугодие.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по 5 бальной системе. Отметки учащихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний и умений в классный журнал АИС «Электронная школа Тюменской области».

2.5. Для учащихся 1-х и 2-х классов (I полугодие) введена безотметочная оценка знаний.

2.6. Учащиеся 2-х классов (со II полугодия), 3-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, учащиеся 10-11 классов – по окончании полугодия.

2.7. Учащиеся, находящиеся на обучении по индивидуальным учебным планам на дому, аттестуются по предметам учебного плана.

2.8. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.9. При изучении элективных курсов (предметных курсов) применяется безотметочная система оценивания, если они рассчитаны на полугодие.

3. Промежуточная (годовая) аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Образовательной организацией.

3.1.1. Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится один раз в год после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

3.1.2 На промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана. Оценкой промежуточной аттестации по итогам учебного года считается оценка за комплексные контрольные работы, итоговые контрольные работы, защита проектов, сочинение, диктант с грамматическим заданием и итоговые оценки по предметам учебного плана.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводиться в формах:

- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- защита проектов и др.

3.1.3. Формы проведения промежуточной аттестации 1-8, 10 классов рассматриваются на Педагогическом совете и определяются учебным планом Образовательной организации. Информация доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей) в установленные сроки. Результатом годовой промежуточной аттестации для учащихся 9,11 классов является годовая отметка.

3.2. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Образовательной организации бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.5. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося, нахождения его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Образовательной организацией создается комиссия. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащихся.

3.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.9. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.10. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.11. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Образовательной организации.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации за учебный год

4.1. Срок проведения промежуточной аттестации с 15 мая по 30 мая.

4.2. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются руководителями кафедр, рассматриваются на заседании кафедр, сдаются заместителю директора по УВР за две недели до проведения промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации согласовываются на научно-методическом совете и утверждаются директором Образовательной организации.

4.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, а учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету, проходят промежуточную аттестацию по данному предмету.

4.4. Комплексные и контрольные работы проводятся в присутствии ассистентов. Для проверки комплексных и контрольных работ, обработки результатов создаются предметные комиссии. Предметные комиссии и ассистенты утверждаются приказом Образовательной организации.

4.5. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по УВР за 2 недели до начала, утверждается приказом Образовательной организации, и доводится до сведения родителей и учащихся, размещается на стенах и сайте Образовательной организации.

4.6. Учащиеся по результатам промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

4.7. Годовая отметка по учебному предмету выставляется во 2 (с 3 четверти) -8, 10 классах с учетом отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти и отметки за промежуточную аттестацию.

4.8. Учащиеся, получившие в ходе промежуточной аттестации за год неудовлетворительную отметку, имеют право на повторную аттестацию по тому же предмету в течение 5-ти последующих дней.

4.9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решения педагогического совета о переводе учащихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителей о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащихся.

4.10. Материалы промежуточной аттестации хранятся согласно номенклатуре дел.

5. Порядок и форма проведения промежуточной аттестации экстерна

5.1. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации

- организуется для каждого экстера отдельно с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения материала;
- проводится не более 2-х раз в год, в зависимости от срока подачи заявления на обучение и наличии документа об освоении программ соответствующего уровня.

5.2. Экстерн имеет право:

- получать необходимые консультации (в пределах 2 учебных часов перед каждым экзаменом);
- брать учебную литературу из библиотечного фонда Образовательной организации;
- посещать лабораторные и практические занятия;
- принимать участие в различных олимпиадах, конкурсах.

5.3. Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах проводится в форме экзаменов, зачетов (не более 12 в год) по всем предметам учебного плана. Выбор иностранного языка осуществляется экстерном и указывается в заявлении о зачислении. Промежуточная аттестация определяется для каждого экстера в зависимости от сроков освоения программ /в течение полугодия, года/.

5.4. По решению директора экстерну могут быть зачтены отметки по предметам, полученные ранее в другом образовательном учреждении.

5.5. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- ноябрь- декабрь при обучении экстерна с первого полугодия текущего учебного года;
- апрель - май месяц, при обучении экстерна со второго полугодия текущего учебного года.

5.6. Промежуточная аттестация экстерна отражается в протоколах экзаменов с пометкой «Экстернат», которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии и утверждаются директором. К протоколам прилагаются письменные материалы экзаменов, зачетов.

5.7. По окончании учебного года или при выбытии из Образовательной организации экстерну выдается справка о промежуточной аттестации по установленной форме (приложение № 2).

6. Организация оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядка промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования

6.1. Организация оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядка промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования проводится в соответствии с приложением № 3 к данному Положению.

Приложение № 1
к положению о формах, периодичности и
порядка текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (письменно). СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ

«5»- содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

“4” - Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью, допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

“3” - В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаются неправильные словоупотребления. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

“2” - Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. Недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой “3”.

ГРАМОТНОСТЬ

“5” - 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

“4” - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 2 грамматические ошибки

“3” - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 4 грамматические ошибки.

“2” - допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой “3”.

■ При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете 2 негрубые ошибки считаются за одну.

■ Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

■ Однотипными считаются ошибки на одно правило (кроме правил, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое -опорное). Первые 3 однотипные ошибки считаются за 1, каждая последующая подобная ошибка учитывается отдельно.

- Если в 1 непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок - считать за одну.
- При наличии в тексте более 5 поправок оценка снижается на 1 балл.
- Отличная оценка не выставляется при наличии более 3-х исправлений.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (физика, химия, биология)

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

"5" - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

"4" - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

"3" - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

"2" - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися их письменного отчета за работу.

"5"- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживалась чистота рабочего места и порядок на столе).

"4" - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

"3"- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

"2" -допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

"5" - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

"4" - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

"3" - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

"2"- допущены две (и более) ошибки в плане решения, подборе оборудования, в объяснении и выводах.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

"5"- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

"4" -в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

"3"- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

"2"- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

"5"- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

"4"- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

"3"-работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

"2" -работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

ГЕОГРАФИЯ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии,

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

"5" - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

"4" - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

"3" - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

"2" - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

"5" - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

"4" - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

"3" - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

"5" - правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

"4" - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

"3" - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

"2" - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

"5"- означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные полные, осознанные, оперативные знания и умения, отвечающие "Требованиям к знаниям и умениям учащихся", в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе; логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

«4»-ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две-три несущественные ошибки.

"3"-ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (знаков, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

"2"- выставляется в том случае, когда учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Теоретические знания:

"5"-выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

"4"-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

"3"- получают ученики за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

"2"-выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Практические упражнения:

"5"-учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценивать его.

"4"- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

"3"- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

"2"-учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

По уровню физической подготовленности:

"5"- соответствует высокий уровень физической подготовленности,

"4" – средний

"3" - низкий.

Оценивание третьего часа физкультуры (основная и средняя школа): текущая аттестация оценивается по 5-балльной системе оценивания, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ГОВОРЕНИЕ

"5"- ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

"4"- ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

"3"- ставиться в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

"2"- ставиться в том случае, когда общение не осуществлялось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

ОЦЕНКА ТЕСТИРОВАНИЯ

При выполнении тестовой работы учащиеся заранее знакомятся с переводом суммарного балла теста в 5-балльную оценочную шкалу.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ВЫБОРУ (основная школа)

Текущая аттестация оценивается по пятибалльной системе оценивания, за курс оценивается зачетом.

ПРЕДМЕТНЫЙ (ЭЛЕКТИВНЫЙ) КУРС ПО ВЫБОРУ (средняя школа):

Текущая аттестация и промежуточная аттестация за предметный (элективный) курс по выбору оценивается по пятибалльной системе оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС НОО

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов в начальной школе:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход;
- использовать накопительную систему оценки в рамках портфеля достижений учащихся 1-4 классов по трем направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизованные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).
- формировать итоговую оценку выпускника начальной школы на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

Оценка уровня успешности ученика

Уровни успеваемости	1-2 классы (% отношение до 100%)	3-4 классы (5 бальная система)
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	0-49 % (не успевает)	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно.
Необходимый (базовый) уровень	50 -64% (успевает)	«3»–норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на

<i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалась отработанные умения и уже усвоенные знания</i>		<i>результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	65-84% (успевает хорошо)	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<i>Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	85 – 100% (отлично)	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

Норма - выполнение работы не менее 50% заданий базового уровня.

КУРС «Основы религиозной культуры и светской этики»

Текущая аттестация учащихся в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

Приложение № 2
к положению о формах, периодичности
и порядка текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся

**СПРАВКА
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(фамилия, имя, отчество учащегося)

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Тобольска Тюменской области в 20___-20___ учебном году пройдена промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование учебных предметов	Полугодие, класс, полный курс предмета	Оценка
1.			
2.			
3.			

_____ продолжит обучение, переведен в ___ класс.
(Ф.И.О. учащегося) _____
(выбрать)

Директор

(Ф.И.О.)

М.П.

"___" _____ 20 ___ г.

Приложение № 3

к положению о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Настоящее приложение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядка промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и является обязательным.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Организация и содержание оценочных процедур

- Стартовая диагностика (проводится в начале сентября в 5 классах) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.

- Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

- Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

- Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженной проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, учащихся не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизованные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

Оценочные шкалы.

Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале

Оценка достижений метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Формы оценки достижений матапредметных результатов

- читательская грамотность: письменная работа на межпредметной основе, проводиться один раз в год в 5-8 классах (апрель).
 - ИКТ-компетентность: практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, проводится один раз в год в 7- 8 классах (декабрь)
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий: участие в проектах в 5-8 классах (на уроке, в год обязательная одна проектная работа), учет ведет учитель-предметник.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта – 9 класс

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Зашита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в школе или на школьной конференции (февраль- апрель).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным о учащимися основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.