


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
(МАОУ СОШ № 13)**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО» на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г. _____/Коростелёва О.П./</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» на заседании НМС протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г. _____/Рогулько В.А/</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДЕНО» Приказом школы Приказ №124. от « 30 » августа 2019 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Коростелёвой Ольги Петровны
по русскому языку
9 класс**

Программа курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 111

Учебник: русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. ([Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. — 3-е изд., — М. : Просвещение, 2016. — 207 с.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 9 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо*: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи);
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы учебного курса «Русский язык» 9 класс (102 часа)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Вводный контроль	
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог, диалог	1

5	Монолог и диалог на заданную тему	
6	Стили речи	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1
8	Предложения с обособленными членами	1
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
10	РР Сжатое изложение текста в жанре путевых заметок.	1
11	Обращения.	1
12	Вводные слова.	1
13	Вставные конструкции.	1
14	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-8 классах"	1
15	Публичная речь.	
16	Р.р. Публичное выступление по упр. 220.	1
17	Основные виды сложных предложений	1
18	Союзные сложные предложения	1
19	Бессоюзные сложные предложения	1
20	РР Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Н. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"	1
21	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонирование знаков препинания	1
22	Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонирование знаков препинания	1
23	РР Логические правила устной речи. Интонирование в различных речевых ситуациях	1
24	Интонация сложного предложения. Компоненты интонации: логическое ударение, мелодика, паузы, темп речи.	1
25	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в формате 9.1	1
26	Тестирование по теме "Сложное предложение"	1
27	Анализ ошибок	1
28	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
30	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1

32	Р.р. Способы сжатия текста.	1
33	Р.р. Сочинение – рассуждение по фрагменту текста в формате 9.2	1
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
35	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
36	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
37	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
38	Р.р. Сжатое изложение	1
39	Союзы в сложноподчинённом предложении.	1
40	Союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
41	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
42	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно- определительными	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
46	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными"	1
47	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате 9.3 на морально-этическую тему	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными с придаточными образа действия	1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени и сравнительными	1
58	Комплексный анализ текста	1
59	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными"	1
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
61	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1
62	Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1
63	Особенности расстановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными.	1

	Интонация знаков препинания	
64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
65	Практикум. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
67	Тестирование в формате ОГЭ	1
68	Обобщение по теме «Основные виды сложноподчиненных предложений»	1
69	Повторение и обобщение изученного по теме: "Основные виды сложноподчиненных предложений"	1
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений"	1
71	Отработка орфографических и пунктуационных навыков	1
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
75	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
76	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально - этическую тему	1
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1
78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
80	Р.р. Сжатое изложение	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
82	Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1
83	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
85	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
87	Практикум. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
88	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
89	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
90	Комплексный анализ текста.	1
91	Повторение по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	1
92	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с различными видами связи".	1
93	Анализ контрольной работы	1

94	Фонетика и графика	1
95	Лексикология (лексика) и фразеология	1
96	Морфемика. Словообразование	1
97	Комплексный анализ текста по теме: «Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах» .	1
98	Р.р. Сжатое изложение	1
99	Морфология Синтаксис	1
100	Синтаксис	1
101	Орфография. Пунктуация	1
102	Резервный урок	1
		1
	Итого:	102ч