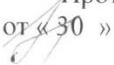
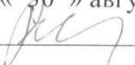



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
(МАОУ СОШ № 13)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.  /Коростелёва О.П./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании НМС протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.  /Рогулько В.А./</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом школы Приказ №124. от « 30 » августа 2019 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Баландина Елена Леонидовна
по русскому языку
6 класс

Программа курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 111

Учебник: русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. ([М. Т. Баранов и др.]. — М. : Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формобразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 6 класс»

Русский язык - один из развитых языков мира.

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Части слова. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Текст.

Текст, его особенности. Текст, типы и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Словари. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

РР. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *о* и *а* в корне *кос–кас*. Буквы *о* и *а* в корне *гор –гар*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *–ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 часа)		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	<i>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием</i>	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (24 часа)		
5-6	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
8	Морфемика. Орфограммы в приставках слов	1
9	Части речи	1
10	Орфограммы в окончаниях слов	1
11-12	Развитие речи. Сочинение «Интересная встреча» (упражнение 38)	2
13	Простое предложение	1
14	Сложное предложение	1
15	Синтаксический разбор предложений	1
16	Прямая речь. Диалог	1
17	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</i>	1
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
19	Текст, его особенности	1
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
21	Развитие речи. Сочинение по заданному началу.	1
22	Начальные и конечные предложения текста	1
23	Развитие речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1
24	Ключевые слова	1
25	Основные признаки текста	1
26	Текст и его стили	1
27	Официально-деловой стиль речи	1

28	<i>Контрольная работа. Анализ текста</i>	1
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 часов)		
29	Слово и его лексическое значение	1
30-31	Развитие речи. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2
32	Общеупотребительные слова	1
33	Профессионализмы	1
34	Диалектизмы	1
35-36	Развитие речи. Сжатое изложение (упражнение 119)	2
37	Исконно русские и заимствованные слова	1
38	Новые слова	1
39	Устаревшие слова.	1
40	Словари	1
41	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика»	1
42	<i>Контрольная работа по теме «Лексика»</i>	1
43	Фразеологизмы	1
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
45	Повторение изученного материала по теме «Фразеология». <i>Тестирование по теме «Лексика. Фразеология».</i>	1
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 часов)		
46-47	Морфемика и словообразование	2
48-49	Развитие речи. Описание помещения	2
50-51	Основные способы образования слов в русском языке	2
52	Этимология слов	1
53	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1

54-55	Развитие речи. Сочинение «Описание помещения»	2
56	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
57	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1
58	Буквы о - а в корне –зор- - зар	1
59	Буквы о-а в корнях с чередованием. Обобщение изученного	1
60	Буквы ы-и после приставок.	1
61-63	Гласные в приставках пре- и при-	3
64	Трудные случаи правописания приставок пре- и при-. Повторение и обобщение изученного	1
65	Контрольный диктант	1
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1
68	Сложносокращенные слова	1
69-70	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2
71	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
72	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование»	1
73	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (116 часов)		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 часа)		
75	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
76	Падежные окончания имени существительного	1
77	Развитие речи. Сочинение. Письмо	1
78	Разносклоняемые имена существительные	1

79	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
80	Развитие речи. Происхождение имен	1
81	Несклоняемые имена существительные.	1
82	Род несклоняемых имен существительных.	1
83	Употребление несклоняемых имён существительных в речи	1
84	Имена существительные общего рода	1
85	Морфологический разбор имени существительного	1
86,87	Развитие речи. Сочинение (упражнение 284)	2
88-89	Не с именами существительными	2
90-91	Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных – чик(-щик-)	2
92	Гласные в суффиксах – ек-(-ик-)	1
93	Гласные о-е после шипящих в суффиксах имён существительных	1
94,95	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2
96	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 часов)		
98	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1
99	Прилагательное как часть речи	1
100	Развитие речи. Описание природы	1
101,102	Степени сравнения имен прилагательных.	2
103	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1

104	Относительные прилагательные	1
105	Притяжательные прилагательные	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107,108	Развитие речи. Выборочное изложение (по А.С.Пушкину)	2
109-111	Не с именами прилагательными	3
112	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
113,114	Развитие речи. Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
115-117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Развитие речи. Описание игрушки	3
118	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
120,121	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства»	2
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17часов)		
124	Имя числительное как часть речи.	1
125	Простые и составные числительные	1
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	1
128	Разряды количественных числительных	1

129	Числительные, обозначающие целые числа	1
130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1
131	Дробные числительные	1
132	Склонение дробных числительных	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного	1
135	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
136, 137	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	2
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольной работе	1
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
МЕСТОИМЕНИЕ (27 часов)		
141	Местоимение как часть речи	1
142	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
143	Особенности склонения личных местоимений	1
144	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
145	Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146,147	Вопросительные и относительные местоимения	2
148	Неопределенные местоимения	1
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1
150-152	Отрицательные местоимения	3
153,154	Притяжательные местоимения.	2
155	Развитие речи. Рассуждение	1
156	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1

157,158	Указательные местоимения	2
159	Определительные местоимения	1
160	Развитие речи. Рассказ по воображению	1
161	Местоимения и другие части речи	1
162	Морфологический разбор местоимений	1
163	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1
164	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1
165	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
167	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
ГЛАГОЛ (23 часа)		
168	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
169	Личные окончания глаголов	1
170	Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
171	Разноспрягаемые глаголы	1
172	Глаголы переходные и непереходные	1
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
174	Развитие речи. Изложение «Витькина гайка»	1
175	Условное наклонение	1
176	Повелительное наклонение.	1
177	Правописание глаголов в повелительном наклонении	1
178	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1

179	Употребление наклонений	1
180,181	Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	2
182	Морфологический разбор глагола	1
183	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	1
184,185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
186	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
187,188	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	2
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
190	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (14 часов)		
191	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
192	Орфограммы в корне слова	1
193	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
194	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
195,196	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему	2
197	Лексика и фразеология	1
198	Словообразование. Морфемный разбор	1
199,200	Морфология	2
201	Итоговая контрольная работа за учебный год	1
202	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1
203	Занимательный урок грамматики	1

204	Итоги года	1
-----	------------	---

