

«РАССМОТРЕНО»
На ПМПк
МАОУ СОШ №13
Протокол №1
от «30» августа 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании научно-
методического совета
МАОУ СОШ №13
протокол №1
от «30» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом школы
МАОУ СОШ №13
Приказ № 124
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога –
психолога для работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья, обучающимися интегрированно по
адаптированной основной общеобразовательной программе
в 4 классе. Вариант 7.2
(2019 – 2020 учебный год)**

Педагог-психолог
Н. В. Колистратова

Тобольск, 2019

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения учащихся 4 класса.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)».

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

На проведение коррекционно-развивающих занятий по учебному плану в МАОУ СОШ № 13 отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию первоочередной важности подготовки учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально-активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать и мобильной в условиях изменения рынка труда. Основная концептуальная идея программы: через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений – к самопознанию и личностному развитию.

Основной принцип, лежащий в основе обучения курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Программа предусматривает достижение первого уровня результатов в 4 классе: предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проблемных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/не успешности общения в школе;
- Уметь работать в паре, группе;
- Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;

- Сформированность мотивации достижения результата;
- Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
- Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

6. Содержание коррекционного курса

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной»

психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Виды коррекционной деятельности	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Расположи слова	1
2.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Форма - цвет	1
3.	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Назови слова Разноцветный коробок	1
4.	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Закончи рисунок	1
5.	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Подбери общее понятие	1
6.	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Запомни фигуры	1
7.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Пословицы Лишний кубик	1
8.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Запомни и нарисуй	1
9.	Внутренний план действия.	Совмести фигуры	1

	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)		
10.	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)	Подбери общее понятие Не путай цвета	1
11.	Мышление вербально-понятийное. Мышление(сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Найди противоположное слово	1
12.	Мышление вербально-понятийное. Мышление(сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Одинаковое-разное	1
13.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Подбери пословицу	1
14.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Тропинка	1
15.	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Найди противоположное слова	1
16.	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Найди слова синонимы	1
17.	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Объясни значение	1
18.	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Целое – часть	1
19.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Запомни сочетания фигур	1
20.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Раскрась кубики	1
21.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Запомни сочетания фигур	1
22.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Подбери пословицу Раскрась кубики	1
23.	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое.	Целое-часть	1

	Глазомер и зрительно-двигательные координации		
24.	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации	Найди значение слов Вырежь точно	1
25.	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
26.	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	Найди причину и следствие	1
27.	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	Назови причину	1
28.	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	Найди смысл	1
29.	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Письмо инопланетянина	1
30.	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Отрицание	1
31.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	Пословицы Форма - цвет	1
32.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	Раскрась кубик Кто точнее?	1
33.	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	Совмести фигуры Поезд	1
34.	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	1
35.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение)	Подбери слово противоположное по смыслу	1
36.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
37.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)	Подбери слово противоположное по	1

		смыслу	
38.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	1
39.	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Какого цвета?	1
40.	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Найди одинаковые кубики	1
41.	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	«Рассматривание группы фигур и сложных изображений».	1
42.	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	«Зрительная идентификация при кратковременной экспозиции».	1
43.	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	«Ощупай и слепи».	1
44.	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	«Узнай предмет на ощупь».	1
45.	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	Муха	1
46.	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	Попади в свой кружок	1
47.	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Разгадай ребусы	1
48.	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развертка куба	1
49.	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость).	Отыщи числа	1
50.	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость).	Найди смысл	1

51.	Мышление логическое. Произвольность движений	Поезд	1
52.	Мышление логическое. Произвольность движений	Поезд	1
53.	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно- образное.	Ленточки	1
54.	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно- образное.	Отрицание	1
55.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие	1
56.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	1
57.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие	1
58.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет	1
59.	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	Найди девятый Точно такие	1
60.	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	Объедини по смыслу и запомни	1
61.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.	Подбери следующее	1
62.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.	Зеваки	1
63.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	«Кто лишний?».	1
64.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	«Найди пару».	1
65.	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осознательное восприятие.	«Запомни».	1
66.	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осознательное восприятие.	«Чего не хватает?».	1
67.	Диагностика	Исследование интеллектуального	1

		развития	
68.	Диагностика	Исследование интеллектуального развития	1

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе» /Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. - М.:Генезис, 2012
2. Методическое пособие «Уроки общения в начальной школе» /Е.А.Сорокоумова.- М.:АРКТИ, 2009
3. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) /Локалова Н.П. - М.: «Ось-89», 2006.
4. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – V классов). Материалы к урокам психологического развития. Локалова Н.П. – М.: «Ось-89», 2006.
5. Тропинка к своему Я/Авт.-сост.О.В.Хухлаева.-М.:Генезис,2009
6. Логика,речь,моторика,творческиеспособности.Игровыеобучающиезанятия сдетьми/Л.В.Мищенкова. – Ярославль:Академияразвития,2009
7. Интеллектуальныймарафон:1-4классы/Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО,2009

Материально-техническое обеспечение

1. Диагностический инструментарий
2. Развивающие презентации на развитие познавательных процессов
3. Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
4. Дидактический и раздаточный материал
5. Сборники коррекционных упражнений, тестов и т.д.
6. Компьютер
7. Музыкальное сопровождение.

