



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /Е.С. Кугаевская/	"СОГЛАСОВАНО" на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / В.А.Рогулько/	"УТВЕРЖДЕНО" приказом школы Приказ № 124 от "30" августа 2019г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Насхутдиновой Алины Ильдаровны,

учителя начальных классов

по русскому языку

4 классе

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -6-е изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф, 2019г.

2019-2020 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться\ тся*
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв: а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2.Содержание учебного предмета

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 64 часа

1. Фонетика – 1 ч.
2. Состав слова – 1ч.
3. Морфология -62 ч.:
 - 1) Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6ч.);
 - 2) Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (25ч.).
 - 3) Наречие как часть речи (10ч.).
 - 4) Имя числительное: общее значение (3ч.)
 - 5) Синтаксис – 16 ч
 - 6) Синтаксический анализ простого предложения(4ч.)
 - 7) Словосочетание (7ч.)
 - 8) Сложное предложение (10ч.)

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 67 часов

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

Блок «Развитие речи» - 26 часов

Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 13 часов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Повторение. (7 часов)			
1.	Повторение. Пишем письма.	1	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
5.	Диагностическое исследование №1	1	
6.	Повторение. Пишем письма.	1	
7.	Входной контроль по теме: «Повторение изученных в 3 классе орфограмм».	1	
Правописание. Имя существительное. (4 часа)			
8.	Повторяем признаки имени существительного.	1	
9.	Повторяем правописание окончаний имён	1	

	существительных 1-го склонения.		
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
11.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	
Развитие речи. (2 часа)			
12.	Пишем письма.	1	
13.	Пишем письма.	1	
Правописание. Имя существительное. (4 часа)			
14.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
15.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
16.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
17.	Списывание.	1	
Развитие речи. (1 час)			
18.	Текст. Рассуждение.	1	
Правописание. Имя прилагательное. (6 часов)			
19.	Проверяем признаки имени прилагательного.	1	
20.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	
21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
22.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
23.	Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного	1	
24.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Развитие речи. (1 час)			
25.	Типы текстов	1	
Правописание. (5 часов)			
26.	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	
27.	Повторяем орфограмму "Мягкий знак на конце слов после шипящих"	1	
28.	Повторяем местоимение.	1	
29.	Орфограммы приставок.	1	
30.	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	
Развитие речи. (1 час)			
31.	Обучающее изложение.	1	
Синтаксис. Простое предложение. (9 часов)			
32.	Разбор по членам предложения.	1	
33.	Синтаксический анализ предложения.	1	
34.	Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.	1	
35.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
38.	Контрольная работа за первую четверть по : повторение изученных орфограмм.	1	

39.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
40.	Синтаксический анализ предложения.	1	
Развитие речи. (1 час)			
41.	Деление текста на абзацы.	1	
Глагол. (4 часа)			
42.	Значение глагола.	1	
43.	Глагол как часть речи.	1	
44.	Правописание приставок в глаголах.	1	
45.	Правописание частицы не с глаголами.	1	
Развитие речи. (1 час)			
46.	Текст.	1	
Глагол. (8 часов)			
47.	Вид глагола.	1	
48.	Начальная форма глагола.	1	
49.	Личные формы глагола.	1	
50.	Лицо и число глаголов.	1	
51.	Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол».	1	
52.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
53.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
54.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
Развитие речи. (1 час)			
55.	Текст. Сочинение-описание. "Белка"	1	
Глагол. (3 часа)			
56.	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1	
57.	Правописание –ться и –тся в глаголах.		
58.	Диктант. Тема: «ь после шипящих в глаголах, -ться и -тся в глаголах».	1	
Развитие речи. (1 час)			
59.	Работа над ошибками. Текст.	1	
Глагол. (4 часа)			
60.	Спряжение глаголов. Словарный диктант.	1	
61.	Спряжение глаголов.	1	
62.	Спряжение глаголов.	1	
63.	Правописание глаголов.	1	
Развитие речи. (1 час)			
64.	Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.	1	
Глагол. (5 часов)			
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
67.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
68.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
69.	Списывание.	1	
Развитие речи. (1 час)			
70.	Текст. Роль слов в тексте.	1	
Глагол. (9 часов)			
71.	Контрольная работа за первое полугодие по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие».	1	
72.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	

73.	Правописание глаголов.	1	
74.	Правописание глаголов.	1	
75.	Диктант за первое полугодие по теме: «Орфограммы, изученные за 1 полугодие».	1	
76.	Работа над ошибками. Настоящее время глагола.	1	
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
78.	Прошедшее время глагола	1	
79.	Прошедшее время глагола	1	
Развитие речи. (1 час)			
80.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1	
Глагол. (4 часа)			
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
82.	Будущее время глагола.	1	
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
84.	Изменение глаголов по временам.	1	
Развитие речи. (1 час)			
85.	Изложение с элементами сочинения.	1	
Глагол. (5 часов)			
86.	Текущая контрольная работа. Тема: «Время глагола».	1	
87.	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
88.	Условное наклонение глагола.	1	
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
Развитие речи. (1 час)			
91.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование	1	
Глагол. (3 часа)			
92.	Повелительное наклонение глагола.	1	
93.	Повелительное наклонение глагола.		
94.	Словообразование глаголов от других частей речи	1	
Развитие речи. (1 час)			
95.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование. Сказки.	1	
Глагол. (4 часа)			
96.	Глагол в предложении.	1	
97.	Глагол в предложении.		
98.	Правописание глаголов.	1	
99.	Правописание глаголов.		
Развитие речи. (1 час)			
100.	Работа с текстом. Текст-диалог.	1	
Глагол. (3 часа)			
101.	Диктант. Тема: «Окончание глаголов в прошедшем времени».	1	
102.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	
103.	Повторение (проверь себя).	1	
Развитие речи. (1 час)			
104.	Учимся писать краткое изложение	1	

Наречие. (6часов)			
105.	Наречие.	1	
106.	Наречие.	1	
107.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
108.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
109.	Наречие.	1	
110.	Как образуются наречия.	1	
Развитие речи. (1 час)			
111.	Учимся писать сочинение-описание.	1	
Наречие. (5 часов)			
112.	Морфологический разбор наречий.	1	
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
115.	Диктант текущий. Тема: «Гласные на конце наречий, Ь на конце после шипящих».	1	
116.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
Развитие речи. (1 час)			
117.	Учимся писать сочинение-повествование по заданному плану.	1	
Имя числительное. (4 часа)			
118.	Имя числительное. Общее значение.	1	
119.	Имя числительное. Запись числа словами.	1	
120.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
121.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	
Развитие речи. (1 час)			
122.	Изложение повествовательного текста.	1	
Имя числительное. (5 часов)			
123.	Контрольная работа за третью четверть по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».	1	
124.	Работа над ошибками. Изменение имен числительных.	1	
125.	Глагол, наречие, имя числительное».	1	
126.	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	1	
127.	Правописание числительных.	1	
Развитие речи. (1 час)			
128.	Учимся писать сочинения.	1	
Имя числительное. (2 часа)			
129.	Имя числительное в предложении.	1	
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
Словосочетание. (3 часа)			
131.	Словосочетание.	1	
132.	Словосочетание.	1	
133.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
Развитие речи. (1 час)			
134.	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	
Словосочетание. (5 часов)			
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	

137.	Правописание словосочетаний с типом связи согласование.	1	
138.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
139.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
Развитие речи. (1 час)			
140.	Текст.	1	
Словосочетание. (8 часов)			
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
142.	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1	
143.	Списывание.	1	
144.	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1	
145.	Текущая контрольная работа. Тема: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1	
146.	Работа над ошибками.	1	
147.	Самостоятельная работа. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
Развитие речи. (1 час)			
148.	Учимся писать текст-рассуждение.	1	
Сложное предложение. (5 часов)			
149.	Сложное предложение	1	
150.	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	
151.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
152.	Диагностическое исследование.	1	
153.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1	
Развитие речи. (1 час)			
154.	Учимся писать сочинение.	1	
Сложное предложение. (10 часов)			
155.	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	
156.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	
157.	Контрольная работа за второе полугодие. Тема: «Сложное предложение, повторение изученного».	1	
158.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
159.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1	
160.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1	
161.	Административная контрольная работа. Тема: «Орфограммы и пунктуация. Правила, изученные во 2-4 классах».	1	
162.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
163.	Сложное предложение.	1	
164.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1	
Развитие речи. (1 час)			
165.	Итоговое изложение.	1	

Повторение. (5 часов)			
166.	Повторение изученного.	1	
167.	Повторение изученного.	1	
168.	Повторение изученного.	1	
169.	Повторение изученного.	1	
170.	Повторение изученного.	1	