



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /Е.С.Кугаевская	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /В.А.Рогулько	приказом школы Приказ № 124 от "31" августа 2019г.



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)
по русскому
языку**

4 класс

Учитель: Фомина Галина Викторовна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -6-е изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф, 2018г.

2019-2020 уч.г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности. При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40ч	40ч	50ч	40ч

1 полугодие 80 часов

2 полугодие 90 часов

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием

родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- написать письменного изложения под руководством учителя;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР. вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 64 часа

1. Фонетика – 1 ч.
2. Состав слова – 1ч.
3. Морфология -62 ч.:

- 1) Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6ч.);
- 2) Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (25ч.).
- 3) Наречие как часть речи (10ч.).
- 4) Имя числительное: общее значение (3ч.)
- 5) Синтаксис – 16 ч
- 6) Синтаксический анализ простого предложения(4ч.)
- 7) Словосочетание (7ч.)
- 8) Сложное предложение (10ч.)

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 67 часов

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

Блок «Развитие речи» - 26 часов

Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 13 часов

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
Повторение. (7 часов)				
1.	Повторение. Пишем письма.	1	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздел «Правописание». Оценивать	

			предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
5.	Диагностическое исследование №1	1		
6.	Повторение. Пишем письма.	1		
7.	Входной контроль по теме: «Повторение изученных в 3 классе орфограмм».	1		
Правописание. Имя существительное. (4 часа)				
8.	Повторяем признаки имени существительного.	1	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию.	
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	
11.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
Развитие речи. (2 часа)				
12.	Пишем письма.	1	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	
13.	Пишем письма.	1		
Правописание. Имя существительное. (4 часа)				
14.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять	

			самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	
15.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	
17.	Списывание.	1	Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	
Развитие речи. (1 час)				
18.	Текст. Рассуждение.	1	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	
Правописание. Имя прилагательное. (6 часов)				
19.	Проверяем признаки имени прилагательного.	1	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	
21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам	
22.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
23.	Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор	1		

	имени сущ. и имени прилагательного			
24.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
Развитие речи. (1 час)				
25.	Типы текстов	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	
Правописание. (5 часов)				
26.	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	
27.	Повторяем орфограмму "Мягкий знак на конце слов после шипящих"	1	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.	
28.	Повторяем местоимение.	1	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию.	
29.	Орфограммы приставок.	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.	
30.	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	
Развитие речи. (1 час)				
31.	Обучающее изложение.	1		
Синтаксис. Простое предложение. (9 часов)				
32.	Разбор по членам предложения.	1	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	
33.	Синтаксический анализ предложения.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	

			взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения.	
34.	Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.	1	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	
35.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	
38.	Контрольная работа за первую четверть по : повторение изученных орфограмм.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
39.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах.	
40.	Синтаксический анализ предложения.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения.	
Развитие речи. (1 час)				

41.	Деление текста на абзацы.	1	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	
Глагол. (4 часа)				
42.	Значение глагола.	1	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов.	
43.	Глагол как часть речи.	1		
44.	Правописание приставок в глаголах.	1		
45.	Правописание частицы не с глаголами.	1	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
Развитие речи. (1 час)				
46.	Текст.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	
Глагол. (8 часов)				
47.	Вид глагола.	1	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	
48.	Начальная форма глагола.	1	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	
49.	Личные формы глагола.	1	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола..	
50.	Лицо и число глаголов.	1	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	
51.	Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол».	1	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	
52.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	

53.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.
54.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный.
Развитие речи. (1 час)			
55.	Текст. Сочинение-описание. "Белка"	1	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
Глагол. (3 часа)			
56.	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.
57.	Правописание –ться и –тся в глаголах.		
58.	Диктант. Тема: «ь после шипящих в глаголах, -ться и -тся в глаголах».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Развитие речи. (1 час)			
59.	Работа над ошибками. Текст.	1	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
Глагол. (4 часа)			
60.	Спряжение глаголов. Словарный диктант.	1	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.
61.	Спряжение глаголов.	1	
62.	Спряжение глаголов.	1	
63.	Правописание глаголов.	1	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам.

			Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	
Развитие речи. (1 час)				
64.	Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.	1	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	
Глагол. (5 часов)				
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
67.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
68.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
69.	Списывание.	1		
Развитие речи. (1 час)				
70.	Текст. Роль слов в тексте.	1	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	
Глагол. (9 часов)				
71.	Контрольная работа за первое полугодие по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие».	1	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
72.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
73.	Правописание глаголов.	1		
74.	Правописание глаголов.	1		
75.	Диктант за первое полугодие по теме: «Орфограммы, изученные за 1 полугодие».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
76.	Работа над ошибками. Настоящее время глагола.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	

			устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	
78.	Прошедшее время глагола	1	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	
79.	Прошедшее время глагола	1		
Развитие речи. (1 час)				
80.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	
Глагол. (4 часа)				
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.	
82.	Будущее время глагола.	1		
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1		
84.	Изменение глаголов по временам.	1		
Развитие речи. (1 час)				
85.	Изложение с элементами сочинения.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	
Глагол. (5 часов)				
86.	Текущая контрольная работа. Тема: «Время глагола».	1	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	
87.	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
88.	Условное наклонение глагола.	1		
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
Развитие речи. (1 час)				
91.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование	1	Систематизировать знания о признаках текста-повествования.	
Глагол. (3 часа)				

92.	Повелительное наклонение глагола.	1	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.
93.	Повелительное наклонение глагола.		
94.	Словообразование глаголов от других частей речи	1	
Развитие речи. (1 час)			
95.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование. Сказки.	1	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.
Глагол. (4 часа)			
96.	Глагол в предложении.	1	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.
97.	Глагол в предложении.		
98.	Правописание глаголов.	1	
99.	Правописание глаголов.		
Развитие речи. (1 час)			
100.	Работа с текстом. Текст-диалог.	1	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Создавать небольшой текст по заданной тематике
Глагол. (3 часа)			
101.	Диктант. Тема: «Окончание глаголов в прошедшем времени».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
102.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог
103.	Повторение (проверь себя).	1	
Развитие речи. (1 час)			
104.	Учимся писать краткое изложение	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.
Наречие. (6 часов)			
105.	Наречие.	1	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.
106.	Наречие.	1	
107.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
108.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
109.	Наречие.	1	
110.	Как образуются наречия.	1	
Развитие речи. (1 час)			

111.	Учимся писать сочинение-описание.	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Создавать небольшой текст по заданной тематике	
Наречие. (5 часов)				
112.	Морфологический разбор наречий.	1	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий	
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
115.	Диктант текущий. Тема: «Гласные на конце наречий, Ъ на конце после шипящих».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
116.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	
Развитие речи. (1 час)				
117.	Учимся писать сочинение-повествование по заданному плану.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	
Имя числительное. (4 часа)				
118.	Имя числительное. Общее значение.	1	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных.	
119.	Имя числительное. Запись числа словами.	1		
120.	Слитное и раздельное написание числительных.	1		
121.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		
Развитие речи. (1 час)				
122.	Изложение повествовательного текста.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	
Имя числительное. (5 часов)				
123.	Контрольная работа за третью четверть по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	

124.	Работа над ошибками. Изменение имен числительных.	1	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
125.	Глагол, наречие, имя числительное».	1	
126.	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	1	
127.	Правописание числительных.	1	
Развитие речи. (1 час)			
128.	Учимся писать сочинения.	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Создавать небольшой текст по заданной тематике
Имя числительное. (2 часа)			
129.	Имя числительное в предложении.	1	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных.
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
Словосочетание. (3 часа)			
131.	Словосочетание.	1	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.
132.	Словосочетание.	1	
133.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
Развитие речи. (1 час)			
134.	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.
Словосочетание. (5 часов)			
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	
137.	Правописание словосочетаний с типом связи согласование.	1	
138.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
139.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
Развитие речи. (1 час)			
140.	Текст.	1	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять

			смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
Словосочетание. (8 часов)			
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.
142.	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1	
143.	Списывание.	1	
144.	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1	
145.	Текущая контрольная работа. Тема: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1	
146.	Работа над ошибками.	1	
147.	Самостоятельная работа. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
Развитие речи. (1 час)			
148.	Учимся писать текст-рассуждение.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.
Сложное предложение. (5 часов)			
149.	Сложное предложение	1	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения.
150.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	
151.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
152.	Диагностическое исследование.	1	
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
Развитие речи. (1 час)			
154.	Учимся писать сочинение.	1	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Создавать небольшой текст по заданной тематике
Сложное предложение. (10 часов)			
155.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.
156.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	

157.	Контрольная работа за второе полугодие. Тема: «Сложное предложение, повторение изученного».	1		
158.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены..	
160.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
161.	Административная контрольная работа. Тема: «Орфограммы и пунктуация. Правила, изученные во 2-4 классах».	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
162.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	
163.	Сложное предложение.	1	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.	
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
Развитие речи. (1 час)				
165.	Итоговое изложение.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	
Повторение. (5 часов)				
166.	Повторение изученного.	1	Повторение изученных орфограмм Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами. Комплексная работа с текстами разных видов. Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.	
167.	Повторение изученного.	1		
168.	Повторение изученного.	1		
169.	Повторение изученного.	1		
170.	Повторение изученного.	1		

8 *ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Оборудование:

- 1 Алфавит
- 2 Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)

- 3 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе
- 4 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- 5 Настольные развивающие игры
- 6 Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- 7 Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)

Электронно-программное обеспечение

- 1 Компьютер
- 2 Презентационное оборудование
- 3 Выход в интернет
- 4 Электронный образовательный ресурс по предмету