

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»  
(МАОУ СОШ № 13)**

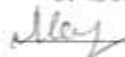
---

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании кафедры предметов  
гуманитарного эстетического цикла.

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.


 /Н.Ю.Мелентьева/

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании НМС

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

 /В.А.Рогулько/

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом школы

Приказ № 124

от «30» августа 2019 г.

СОШ № 13



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**интегрированного обучения по адаптированной основной образовательной  
программе для учащихся с задержкой психического развития  
по немецкому языку (как второй иностранный язык)  
8 класс**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Шариповой Гузель Атиповны,  
учителя высшей квалификационной категории

---

Интегрированное обучение учащихся с задержкой психического развития по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; санитарных правил СанПиН для детей ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №13.

С учащимися с ЗПР, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Личностные результаты освоения курса «Немецкий язык» должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения курса «Немецкий язык» должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения курса «Немецкий язык» должны обеспечивать:**

- сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках освоенного предметного содержания речи в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и (или) вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого обучающегося); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и (или) вербальными опорами в рамках указанного предметного содержания речи (7–9 фраз); устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (7–9 фраз); устно представлять результаты выполненной проектной работы (7–9 фраз);
- сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);
- сформированность умений чтения (смыслового чтения): читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные язы-

- ковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения: 400–500 слов);
- сформированность умений письменной речи: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмостимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 90 слов); создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 90 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 90 слов);
  - овладение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала; владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);
  - сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - овладение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
  - сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для 5–9 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; уметь проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
  - овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
  - овладение специальными учебными умениями: использовать словари и справочники, в том числе электронные; осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с их помощью; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;
  - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письмен-

ного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой своей страны.

### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.



## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

у существительных с суффиксами *-ung* (*die Losung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathe-matik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

у прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

у существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

у существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

– безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

– предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

– предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

– побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

– распознавать и употреблять все типы вопросительных предложений;

– предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt y or Weihnachten*);

– предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ich mag das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*); с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust*

*hast, komm zu mir zu Besuch*); с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*); с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*); с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- распознавать и употреблять видовременные формы глагола в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I u Futur II*:

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*wonüber, darüber, womit, damit*);

- распознавать и употреблять склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

- распознавать и употреблять количественные числительные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; с определенным/неопределённым артиклем; склонения существительных нарицательных;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, причины, условия, определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *je ... desto, so ... dass*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich würde*;*

- *распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции *anstatt ... zu, ohne ... zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога *Plusquamperfekt* и употребление его в речи*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Futur I Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи причастие I и причастие II.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**



**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**2. Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Тема раздела	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	<b>Фитнес и спорт (Fitness und Sport)</b>	Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.	9
2	<b>Школьный обмен (Austausch)</b>	Ученики научатся: говорить о странах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране. Говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.	9
3	<b>Наши праздники (Unsere Feste)</b>	Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.	9
	<b>Маленькая перемена (Kleine Pause)</b>	Закрепление изученного: употребление косвенных вопросов, чтение и понимание текста страноведческого характера, содержащего незнакомую лексику, находят нужную информацию	2
4	<b>Воздух Берлина (Berlinerluft)</b>	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.	9
5	<b>Мы и окружающий мир (Welt und Umwelt)</b>	Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.	9
6	<b>Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein)</b>	Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.	9
7	<b>Прощальная вечеринка (Die Abschiedsparty)</b>	Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться	9
	<b>Большая перемена. (Große Pause)</b>	Чтение и понимание коротких историй; повторение лексики и грамматики, выполнение лексико-грамматических упражнений.	3

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Фитнес и спорт (Fitness und Sport)</b>	<b>9 ч.</b>	
1.	Быть активным!	1 ч.	
2.	Спорт важен?	1 ч.	
3.	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1 ч.	
4.	Отговорки и извинения.	1 ч.	
5.	Виды спорта в России.	1 ч.	

6.	Спортивные травмы.	1 ч.	
7.	Тренировка мозга - это другой спорт.	1 ч.	
8.	Шаг вперед - что ты умеешь?	1 ч.	
9.	Контрольный тест № 1 по теме «Фитнес и спорт»	1 ч.	
	<b>Школьный обмен (Austausch)</b>	<b>9 ч.</b>	
10.	Всё по другому!	1 ч.	
11.	Германия и Россия - особенности быта.	1 ч.	
12.	Анкета для приёма на работу за рубежом.	1 ч.	
13.	Дом гостевой семьи.	1 ч.	
14.	Распаковываем чемодан - что и куда.	1 ч.	
15.	9 дней по обмену в России. Блог Евы.	1 ч.	
16.	Впечатления о Германии из дневника школьников по обмену.	1 ч.	
17.	Шаг вперед - что ты умеешь?	1 ч.	
18.	Контрольный тест № 2 по теме «Школьный обмен»	1 ч.	
	<b>Наши праздники (Unsere Feste)</b>	<b>9 ч.</b>	
19.	Каннштатен Вазен - народный праздник в Штутгарте.	1 ч.	
20.	Блоги. Вопросы.	1 ч.	
21.	Верно - неверно.	1 ч.	
22.	Говорим о праздниках.	1 ч.	
23.	Стратегии чтения: выборочное чтение.	1 ч.	
24.	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	1 ч.	
25.	9 Мая - праздник Победы.	1 ч.	
26.	Шаг вперед - что ты умеешь?	1 ч.	
27.	Контрольный тест № 3 по теме «Наши праздники»	1 ч.	
	<b>Маленькая перемена. (Kleine Pause)</b>	<b>2 ч.</b>	
28.	Повторяем грамматику.	1 ч.	
29.	Экзамен «Fit in Deutsch 2» - что это?	1 ч.	
	<b>Воздух Берлина (Berlinerluft)</b>	<b>9 ч.</b>	
30.	Берлин - экскурсия по городу.	1 ч.	
31.	Посещение музея.	1 ч.	
32.	По улицам Берлина.	1 ч.	
33.	Ориентировка в городе.	1 ч.	
34.	Актуально в Берлине.	1 ч.	
35.	В билетной кассе.	1 ч.	
36.	Москва - экскурсия по городу.	1 ч.	
37.	Шаг вперед - что ты умеешь?	1 ч.	
38.	Контрольный тест № 4 по теме «Воздух Берлина»	1 ч.	
	<b>Мы и окружающий мир (Welt und Umwelt)</b>	<b>9 ч.</b>	
39.	Места и ландшафты.	1 ч.	
40.	Где и как бы вы хотели жить.	1 ч.	
41.	Погода.	1 ч.	
42.	Прогноз погоды в России.	1 ч.	
43.	Погодные катаклизмы.	1 ч.	
44.	Все хотят что-то сделать, но не делают этого!	1 ч.	
45.	Защита окружающей среды.	1 ч.	

46.	Шаг вперёд - что ты умеешь?	1 ч.	
47.	Контрольный тест № 5 по теме «Мы и окружающий мир»	1 ч.	
	<b>Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein)</b>	<b>9 ч.</b>	
48.	Рейн.	1 ч.	
49.	Повторение: прилагательные перед существительными.	1 ч.	
50.	Планы на путешествие.	1 ч.	
51.	Проект «План путешествия»	1 ч.	
52.	Повторение: предлоги	1 ч.	
53.	У билетной кассы - как спросить.	1 ч.	
54.	Путешествие по Золотому кольцу.	1 ч.	
55.	Шаг вперёд - что ты умеешь?	1 ч.	
56.	Контрольный тест № 6 по теме «Путешествие по Рейну»	1 ч.	
	<b>Прощальная вечеринка (Die Abschiedsparty)</b>	<b>9 ч.</b>	
57.	Окружение.	1 ч.	
58.	Поездка с родителями за рубеж.	1 ч.	
59.	Прощальные подарки.	1 ч.	
60.	Типичный русский сувенир.	1 ч.	
61.	Что нужно на вечеринку.	1 ч.	
62.	Не устраивай мне сцен!	1 ч.	
63.	Прощание.	1 ч.	
64.	Шаг вперёд - что ты умеешь?	1 ч.	
65.	Контрольный тест № 7 по теме «Подробнее о себе»	1 ч.	
	<b>Большая перемена. (Große Pause)</b>	<b>3 ч.</b>	
66.	Истории из интернета.	1 ч.	
67.	Готовимся к экзамену «Fit in Deutsch 2»	1 ч.	
68.	Готовимся к экзамену «Fit in Deutsch 2»	1 ч.	