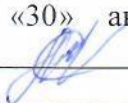
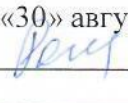


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /Е.С.Кугаевская	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /В.А.Рогулько	приказом школы Приказ № 124 от "31" августа 2019г.



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)**

по математике

4 класс

Учитель: Фомина Галина Викторовна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева, - 5-е изд. испр., - М., Вентана-Граф, 2018г.

2019-2020 уч.г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у

школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40ч	40ч	50ч	40ч

I полугодие 80 часов

2 полугодие 90 часов

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения), правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- решать уравнения простого вида;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР. вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Повторение. Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
<i>Десятичная система счисления. – 3ч.</i>				
1.	Инструктаж по ТБ. Десятичная	1	Называть следующее (предыдущее) при счёте	

	система счисления		многозначное число, а также любой отрезок	
2.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	
3.	Входная контрольная работа	1	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	
Чтение и запись многозначных чисел. – 3ч.				
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
5.	Способ чтения многозначного числа	1		
6.	Запись многозначного числа	1		
Стартовая диагностическая работа. – 1ч.				
7.	Запись многозначного числа	1	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
Сравнение многозначных чисел. – 3ч.				
8.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
9.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1		
10.	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1		
Сложение многозначных чисел. – 4ч.				
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
13.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
14.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1		
Вычитание многозначных чисел. – 5ч.				
15.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
17.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
18.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
19.	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	1		
Построение прямоугольников. – 5ч.				
20.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять	

	Построение многоугольников.		самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения.
21.	Построение прямоугольника, практическая работа, математический диктант.	1	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.
22.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	
23.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1	
24.	Скорость, закрепление.	1	
Задачи на движение. – 4 ч.			
25.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.
26.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1	
27.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1	
28.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Проверочная работа по теме: Задачи на движение.	1	
Координатный угол. – 4ч.			
29.	Координатный угол, оси координат, координаты точки: обозначения вида А (2,3)	1	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Читать: информацию, представленную на графике; решать учебные и практические задачи: исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
30.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	1	
31.	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»	1	
32.	Контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	1	
Графики. Диаграммы. Таблицы. – 2ч.			
33.	Графики. Анализ ошибок в контрольной работе.	1	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.
34.	Таблицы. Диаграммы.	1	
Переместительные свойства сложения и умножения. – 2ч.			
35.	Переместительное свойство сложения.	1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.
36.	Переместительное свойство умножения.	1	
Сочетательные свойства сложения и умножения. – 3ч.			
37.	Сочетательные свойства сложения.	1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать
38.	Сочетательные свойства	1	

	умножения.		арифметические задачи разных видов.	
39.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		
План и масштаб. – 1ч.				
40.	План и масштаб.	1	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	
Многогранник. - 2ч.				
41.	Многогранник.	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед, конус	
42.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	1		
Распределительные свойства умножения. – 2ч.				
43.	Распределительные свойства умножения.	1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	
44.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа №3 по теме: "Свойства арифметических действий».	1		
Умножение на 1000, 10000, ... - 2ч.				
45.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000 ...	1	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	
46.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1		
Прямоугольный параллелепипед. Куб. – 2ч.				
47.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	
48.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	1		
Тонна. Центнер. - 2ч.				
49.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	
50.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1		
Задачи на движение в противоположных направлениях. – 3ч.				
51.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных	1	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида	

	направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).		движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1		
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1		
Пирамида. – 2ч.				
54.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать:	
55.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Математический диктант.	1	прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). – 5ч.				
56.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	
57.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1		
58.	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».			
59.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1		
60.	Контрольная работа №4 по темам второй четверти.	1		
Умножение многозначного числа на однозначное. -3ч.				
61.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на однозначное число.	1	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
62.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		
63.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия)	1		

	самостоятельная работа.			
Умножение многозначного числа на двузначное. – 3ч.				
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
65.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1		
66.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия) самостоятельная работа	1		
Умножение многозначного числа на трёхзначное число. - 6ч.				
67.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число.	
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1		
69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1		
70.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия). Самостоятельная работа. Решение задач.	1		
71.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
72.	Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	1		
Конус. – 1ч.				
73.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	
Задачи на движение в одном направлении. – 3ч.				
74.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	
75.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1		
76.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1		
Работа с информацией. – 16ч.				
77.	Мир понятий. Истинные и ложные высказывания.	1	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	
78.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1		

79.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	связей. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в Информационной среде.	
80.	Составные высказывания	1		
81.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1		
82.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		
83.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		
84.	Контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	1		
85.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1		
86.	Суждение. Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1		
87.	Умозаключение. Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1		
88.	Действия с данными	1		
89.	Отношения между объектами.	1		
90.	Модель объекта. Цилиндр.	1		
91.	Текстовая и графическая модели. Масштабы географических карт. Решение задач.	1		
92.	Алгоритм как модель действий.	1		
Деление суммы на число. – 2ч.				
93.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	
94.	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
Деление на 1000, 10000, ... - 4ч.				
95.	Деление на 1000, 10000...	1	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
96.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1		

97.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1		
98.	Контрольная работа № 8 по темам третьей четверти.	1		
Деление на однозначное число. – 2ч.				
99.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	
100.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		
Деление на двузначное число. – 4ч.				
101.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	1	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
102.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1		
103.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1		
104.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1		
Деление на трехзначное число. – 5ч.				
105.	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	1	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
106.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		
107.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1		
108.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1		

109.	Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. – 2ч.				
110.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	
111.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1		
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ -4ч.				
112.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.	
113.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1		
114.	Составление буквенных равенств.	1		
115.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
Угол и его обозначение. Виды углов. – 4ч				
116.	Угол и его обозначение.	1	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	
117.	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Математический диктант.	1		
118.	Виды углов.	1		
119.	Контрольная работа № 10 по теме: «Угол и его обозначение».	1		
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ – 4часа.				
120.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
121.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с	1		

	многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.			
122.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
123.	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы вычислений».	1		
Виды треугольников. – 2ч.				
124.	Работа над ошибками. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	
125.	Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1		
Точное и приближенное значение величины. - 3ч.				
126.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближенных значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1	Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений.	
127.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1		
128.	Итоговая контрольная работа	1		
Построение отрезка, равного данному. – 5ч.				
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	1	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.	
130.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	
Повторение пройденного.				
131.	Повторение пройденного	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
132.	Повторение пройденного.	1		
133.	Повторение пройденного.	1		
134.	Повторение пройденного	1		

Оборудование:

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. магнитная доска
3. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
4. магнитная доска;
5. экспозиционный экран;
6. персональный компьютер;
7. мультимедийный проектор;
8. объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100
9. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
10. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
11. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
12. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
13. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
14. видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
15. объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100
16. пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)
17. учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
18. учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

Электронно-программное обеспечение

- 1 Компьютер
- 2 Презентационное оборудование
- 3 Выход в интернет
- 4 Электронный образовательный ресурс по предмету