

«РАССМОТРЕНО»
на ПМПк
МАОУ СОШ №13
Протокол №1
от «30» август 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании научно-
методического совета
МАОУ СОШ №13
протокол №1
от «30» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом школы
МАОУ СОШ №13
Протокол №1
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа коррекционных занятий
(логопедическая коррекция)
учащихся 3 класса МАОУ СОШ №13,
обучающихся по АООП НОО для детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Вариант 6.1
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед

Н.Л. Будылгина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования обучающихся с НОДА логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи с НОДА в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Предлагаемая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедические занятия представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 3 классов, в подгруппах и индивидуально с 16 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа рассчитана на 68 ч., 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Продолжительность логопедических занятий - 20 минут.

4. Описание ценностных ориентиров описания коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков речевого развития. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с НОДА и нарушением речи нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с НОДА позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи –

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

На занятии применяются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом

достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.

- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

6. Содержание коррекционного курса

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, гдегрибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных

глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).

- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие головной зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами.
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, –ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть		16		
1	Диагностика речевого развития. Уточнение речевых возможностей.	3		
2	Речевые и неречевые звуки.	1		
3	Звуки речи.	1		
4	Знакомство с органами речевого аппарата.	1		
5	Артикуляционная гимнастика.	1		
6	Дыхание, дыхательная гимнастика. Общая моторика	1		
7	Общая моторика. Речь с движением.	1		

8	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1		
9	Слуховое внимание и восприятие. Фонематический слух.	1		
10	Зрительное восприятие. Внимание и память. Логическое мышление.	1		
11	Зрительно-пространственные и временные представления.	1		
12	Речь и предложение.	1		
13	Предложение и слово.	1		
14	Грамматическая основа предложения.	1		
2 четверть		16		
15	Выделение предложений из рассказа.	1		
16	Выделение предложений из рассказа.	1		
17	Гласные звуки и буквы.	1		
18	Согласные звуки и буквы.	1		
19	Слог. Слогообразующая роль гласных.	1		
20	Звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов.	1		
21	Ударение. Перенос слов.	1		
22	Слоговой и звукобуквенный анализ двухсложных слов со слогом из одного гласного.	1		
23	Анализ трёхсложных слов со слогом из одного гласного.	1		
24	Анализ трёхсложных слов со слогом из одного гласного.	1		
25	Слоговой и звукобуквенный анализ трёхсложных слов.	1		
26	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырёхсложных слов.	1		
27	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1		
28	Перенос слов.	1		
29	Гласные первого и второго ряда.	1		
30	Гласные первого и второго ряда.	1		
3 четверть		20		

31	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда.	1		
33	Различение звонких и глухих согласных. Согласный звук [В].	1		
34	Звуки [В] –[Ф], буквы В-Ф.	1		
35	Различение звуков в устной и письменной речи.	1		
36	Различение В-Ф в слогах, словах и предложениях.	1		
37	Различение В-Ф в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения.	1		
38	Различение В-Ф в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения.	1		
39	Звук [Ж], буква Ж в слогах и словах.	1		
40	Звук [Ш], буква Ш в слогах и словах.	1		
41	Различение Ж-Ш в слогах и словах.	1		
42	Упражнения на различение Ж-Ш в устной и письменной речи.	1		
43	Упражнения на различение Ж-Ш в устной и письменной речи.	1		
44	Звуки [З]-[Зь], буква З в слогах и словах.	1		
45	Звуки [З] –[С], буква С в слогах и словах.	1		
46	Различение звуков [З]–[С] в слогах, словах и предложениях.	1		
47	Различение З-С в устной и письменной речи.	1		
48	Различение З-С в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения.	1		
49	Самостоятельная работа по пройденным темами.	1		
50	Различение звуков [З]–[Ж] в речи.	1		
4 четверть		16		
51	Различение З-Ж в слогах, словах, в устной и письменной речи.	1		
52	Различение звуков Ш – С- в устной и письменной речи.	1		
53	Тренировочные упражнения на различение звуков [Ш]–[С].	1		

54	Звук [Щ] и буква Щ. Тренировочные упражнения на различение звуков в речи.	1		
55	Звуки [Щ] и [Сь] в речи. Различение звуков в слогах и словах.	1		
56	Различение Щ –Сь в слогах, словах, в устной и письменной речи.	1		
57	Звук [Ч]и буква Ч.	1		
58	Звук [Ц]и буква Ц.	1		
59	Различение звуков [Ч] и [Ц] в устной и письменной речи.	1		
60	Звуки [Р]-[Рь], буква Р. Звуки в слогах, словах – их различение.	1		
59	Звуки [Л]-[Ль],буква Л. Звуки в устной и письменной речи.	1		
61	Звуки Р-Л в устной и письменной речи.	1		
62	Диагностическое обследование.	4		
	Всего	68		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Магнитофон и набор аудиозаписей.
14. Диктофон для фиксации результатов диагностики

Учебно-методическая и справочная литература

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 2012.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 2013.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2014.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2012.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 2013.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2014.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 2012.

8. Светлова И.В. Домашний логопед. – М.: Изд-во «Эксмо», 2014.
9. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., 2013.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2012.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2014.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2013.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2015.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2013.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2014.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2014.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2014.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 2014.
19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М., 2012.
20. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 2015.
21. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 2013.
22. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2012. – 56 с.
23. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2013.
24. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2013.

