



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13

<p>«РАССМОТРЕНО» НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОТОКОЛ № <u>№1</u> ОТ <u>30</u> АВГУСТА 2019 Г.</p> 	<p>«СОГЛАСОВАНО» НА ЗАСЕДАНИИ НМС МАОУ СОШ №13 ПРОТОКОЛ <u>№1</u> ОТ <u>30</u> АВГУСТА 2019 Г.</p> 	<p>«УТВЕРЖДЕНО» ПРИКАЗОМ ШКОЛЫ ПРИКАЗ <u>№124</u> ОТ <u>30</u> АВГУСТА 2019</p>
---	---	---



**Рабочая программа интегрированного обучения
по адаптированной основной образовательной
программе для учащихся с задержкой психического развития
по алгебре 9 класс
учителя Балиной Г.Г.**

Тобольск, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса алгебры 9 класса в направлении личностного развития:

Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

Иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.

в метапредметном направлении:

Иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;

Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

в предметном направлении обучающиеся 9 класса должны знать/уметь: оперировать понятием: неравенство второй степени с одной переменной; решать простейшие квадратные неравенства и системы линейных неравенств; квадратные неравенства; решать задачи, сводящиеся к простейшим системам уравнений и неравенств;

оперировать понятиями: область определения, множество значений, нули функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать графики для описания реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: квадратный трехчлен, квадратичная функция, парабола; строить графики квадратичной функции; использовать свойства квадратичной функции при решении задач, в том числе физических задач; оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

геометрическая прогрессия; распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

оперировать понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; независимость событий; решать простейшие задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в простейших ситуациях; иметь представление о случайных величинах и их числовых характеристиках и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека; оперировать \square понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания, отрицания высказываний; проводить доказательства несложных утверждений;

оперировать понятиями: вектор, равенство векторов, коллинеарность векторов, сумма векторов, произведение вектора на число; параллельный перенос; использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач, в том числе задач из физики;

оперировать понятиями: правильный многоугольник; длина окружности, площадь круга, площадь кругового сектора; решать задачи с применением простейших свойств фигур;

решать задачи на нахождение геометрических величин (длины, площади); использовать свойства геометрических фигур и применять формулы для решения задач практического содержания;

оперировать понятиями движение плоскости (параллельный перенос, центральная и осевая симметрия, поворот), преобразование подобия;

применять теорему косинусов и теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков и в помещениях в простейших случаях; выбирать подходящий метод для решения изученных типов математических задач; используя известные методы, проводить геометрические доказательства, опровергать ложные высказывания, в том числе с помощью контрпримеров; приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

2 . Содержание учебного предмета.

Неравенства-7 часов

Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Неравенства с одной переменной. Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Квадратичная функция-10 часов

Повторение и расширение сведений о функции. Свойства функции. Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$. Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$. Квадратичная функция, её график и свойства. Решение квадратных неравенств. *Элементы прикладной математики-7 часов*

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Приближённые вычисления. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Числовые последовательности-10 часа

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма n первых членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $|q| < 1$. *Повторение и систематизация учебного материала-7 часов.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 34 часа.

			Дата проведени
№ уроков	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	я урока
Глава 1. Неравенства		7	
1	Числовые неравенства	1	сентябрь
2	Основные свойства числовых неравенств	1	сентябрь

3	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значение выражения Неравенства с одной переменной	1	сентябрь
4	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1	сентябрь
5	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1	октябрь
6	Системы линейных неравенств с одной переменной	1	октябрь
7	Системы линейных неравенств с одной переменной	1	октябрь
Глава 2. Квадратичная функция		10	
8	Повторение и расширение сведений о функции Свойства функции	1	октябрь
9	Построение графика функции $y=k f(x)$	1	ноябрь
10	Построение графика функции $y= f(x)+b$ и $y= f(x+a)$	1	ноябрь
11	Квадратичная функция, ее свойства и график	1	ноябрь
12	Решение квадратных неравенств	1	декабрь

13	Решение квадратных неравенств	1	декабрь
14	Решение квадратных неравенств	1	декабрь
15	Системы уравнений с двумя переменными	1	декабрь
16	Системы уравнений с двумя переменными	1	январь
17	Системы уравнений с двумя переменными	1	январь
Глава 3. Элементы прикладной математики		7	
18	Математическое моделирование	1	февраль
19	Процентные расчеты	1	февраль
20	Абсолютная и относительная погрешности	1	февраль
21	Основные правила комбинаторики	1	февраль
22	Частота и вероятность случайного события	1	март
23	Классическое определение вероятности	1	март
24	Начальные сведения о статистике	1	март
Глава 4. Числовые последовательности		10	
25	Числовые последовательности	1	апрель
26	Арифметическая прогрессия	1	апрель

27	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	апрель
28	Геометрическая прогрессия	1	апрель
29	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	май
30	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	май
31	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	май
32	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1	май
33	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1	май
34	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у	1	май

	которой модуль знаменателя меньше 1		
--	-------------------------------------	--	--