Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13»

Конкурс инновационных уроков «Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Тема урока: Welcome to New York

Автор: Корикова Оксана Владимировна,

учитель английского языка МАОУ СОШ №13

Тобольск,2019

**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: «Welcome to New York».

**Класс:** 9

**Предмет:** английский язык

**Цель:**

 - формирование личности учащихся, обладающих необходимыми знаниями и умениями по теме.

- углубление и закрепление знаний о стране изучаемого языка

- создание условия для успешного формирования навыков монологической речи, лексических навыков по теме урока.

**Задачи урока**:

*Обучающие:*

- развитие умения диалогической и монологической речи;

- активизация ранее изученных лексических единиц и речевых образцов;

- умение систематизировать и обобщать полученные знания.

- совершенствовать учебно-информационные, учебно- коммуникативные умения;

*Развивающие:*

- развивать навыки аудирования, чтения и устной речи

 - развитие инициативной речи;

- развитие мыслительной деятельности и познавательных интересов;

*Воспитательные:*

- воспитание культуры общения учащихся;

- формирование лингвистической и социокультурной компетенции.

**Ресурсы:** учебник, компьютер, ТВ, карта США, презентация, видео и аудио фрагменты, реквизиты.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | Методический комментарий |
| Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент. | Учитель приветствует учащихся, создает благоприятный психологический настрой на работу, проверяет готовность к уроку. | Подготовка класса к работе. Учащиеся приветствуют учителя. включаются в учебную деятельность. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | *Личностные:* формирование положительной мотивации к обучению.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Необычность заданий в начале урока вызывает у учащихся те положительные эмоции, которые пробуждают у них интерес не только к изучаемой теме урока, но и к учебному предмету в целом. |
| 2.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учитель предлагает учащимся, используя игру Geoguessr, догадаться, о каком городе пойдет речь на уроке. Затем достаёт предметы из чёрного ящика и просит выявить связь с темой урока. Таким образом, учитель создает проблемную ситуацию, мотивируя учащихся выдвинуть предположения о теме и цели урока, ориентируясь на предложенный материал. | Учащиеся делают предположения, систематизируют знания, выделяя необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, формулируют на основе полученной информации тему и цель урока. | Умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | *Регулятивные:*  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. | Компьютерные игры на уроке могут помочь школьникам развить логику, абстрактное и логическое мышление, а также навык работы в команде |
| 3.Актуализация знаний. Стимулирование познавательного интереса. | Учитель предлагает составить список слов, которые предположительно они могут услышать при работе с видеороликом, организует самостоятельную деятельность учащихся, предлагая посмотреть видео «New York City Tourism». | Учащиеся составляют список слов, которые, по их мнению, могут прозвучать в тексте видеоэкскурсии. Услышанные во время просмотра слова ребята вычёркивают из своего списка. Поощряется тот, у кого в списке больше зачёркнутых слов. Таким образом, учащиеся тренируют умение слушать и воспринимать иностранный текст и умение правильно понимать и использовать лексические единицы | Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | *Личностные:* формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Познавательные:*развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ. | Плюсы использования видео на уроках английского языка:  -погружение в ситуацию;   1. -знакомство с культурой изучаемого языка; 2. -знакомство с языком жестов и мимики; 3. -живая речь носителя языка |
| 4. Усвоение новых знаний. Контроль усвоения новых знаний. | Учитель даёт список новых слов (каждое на отдельной карточке под номером).  Учитель предлагает учащимся заполнить пропуски в тексте (текст включает в себя географические и исторические факты)  Организует самопроверку (предлагает посмотреть на экран и проверить себя). | Учащиеся отрабатывают чтение новых слов и перевод.  В результате групповой работы учащиеся заполняют в тексте пропуски.  Проверяют получившийся текст, читают по цепочке. | Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, научится устанавливать логические связи в тексте и согласовывать последовательность событий. | *Регулятивные:*  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формировать умение слушать друг друга. | Если в процессе самоконтроля вариант учащегося не совпадает с образцом, он еще раз возвращается к условию задания, анализирует его, ищет ошибку в своих рассуждениях. |
| 5.Релаксация (зарядка для глаз) | Учитель предлагает учащимся вспомнить буквы алфавита и нарисовать их глазами.  Отмечает степень вовлечённости учащихся. | Учащиеся рисуют глазами буквы алфавита. | Учащийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | *Регулятивные:* проводить физическую разгрузку в ходе работы | Зарядка для глаз поможет расслабиться мышцам после длительной нагрузки, улучшит кровообращение и поможет укрепить мышечные волокна. |
| 6.Систематизация знаний. | Учитель предлагает учащимся пройти групповой Quiz (блиц-опрос по теме урока) | Учащиеся отвечают на вопросы  (вопросы и ответы на слайдах презентаций) | В освоении лексических единиц ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | *Личностные*:  формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;  *Регулятивные:*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; *Познавательные*: успешно осуществлять актуализацию лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий. | **Научиться слушать и слышать.**  Работая в команде, важно не только уметь выразить свое мнение, но и услышать товарища, прислушиваться к его взглядам. |
| 7.Рефлексия (итог урока). | Учитель задаёт вопросы, побуждая к высказыванию своего мнения:  - Какие трудности вы испытывали на уроке?  - Какую цель вы ставили перед собой?  - Какой результат вы получили?  - Какое новое знание вы открыли на уроке?  Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по предложенным критериям.  Учитель благодарит за проделанную работу и  Предлагает дифференцированное домашнее задание, комментирует его (Высокомотивированным учащимся-посмотреть фильм «Виртуальная экскурсия по Нью-Йорку» и написать эссе, слабоуспевающие ученики составляют 5 разных типов вопросов для обсуждения). | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке по критериям:  1-усвоение материала;  2-вклад в работу группы;  3-культура поведения;  4-генерирование идей  Записывают домашнее задание. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (выводы, краткое содержание) с опорой на текст (зрительную наглядность/ ключевые слова) | *Регулятивные***:** оценка-осознание уровня и качества усвоения.  *Познавательные:* формирование умения делать выводы. | Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. |

Список источников

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Учебник « Счастливый английский . Ру»
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Рабочая тетрадь к учебнику « Счастливый английский Ру».
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Книга для учителя к учебнику « Счастливый английский . Ру».Обнинск, Титул 2010год.
4. <https://infourok.ru/tablica-formirovanie-uud-na-raznih-etapah-uroka-2527573.html>
5. <http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka>
6. [https://yandex.ru/video/preview?text](https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BE%20%D0%BD%D1%8C%D1%8E-%D0%B9%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC&path=wizard&parent-reqid=1568893444610661-1818246982582402531900102-sas1-5966&noreask=1&filmId=3449221285532517529)
7. <https://geoguessr.com/>