**Пояснительная записка.**

 В нашем городе много природных объектов, которые могут стать естественной средой для обучения подрастающего поколения. Один из таких объектов – овраг на территории рощи Журавского.

 **Урок на тему «Комплексное изучение оврага»,** 8 класс, осуществляет в первую очередь задачу системности использованию интегрированного обучения в трансформированной образовательной среде.

 **Цель урока:** на основе комплексного изучения оврага систематизировать у учащихся знания о состоянии всех компонентов окружающей среды, развивать экологическое сознание, экологическую культуру, формировать интерес к изучению своего края.

**Задачи урока:**

* дать характеристику морфологии и морфометрии оврага (вид оврага, конфигурация, характер процесса оврагообразования);
* способствовать развитию навыков практической оценки состояния окружающей среды;
* сформировать целостное представление о природе своего края;
* развивать умение видеть взаимосвязи происходящих вокруг явлений и процессов;
* развивать навыки практической деятельности;
* воспитывать чувство любви к «малой родине», природе, всему живому, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* воспитывать коммуникативные умения, развивать способности работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

 Тип урока - полевая практика.

**Цель полевой практики:** закрепить теоретические знания по геоморфологи и морфометрии оврага. В результате прохождения учебной полевой практики учащиеся должны овладеть полевыми, инструментальными и экспериментальными методами, методикой топографических съёмок различных видов с применением разнообразных приборов.

 Интегрированный с применением проектной деятельности, с трансформацией учебной среды, урок комплексного развития личности включает в себя материал географии, английского языка, физической культуры и математики. Интегрированные уроки с трансформацией учебной среды позволяют сделать процесс обучения доступным, увлекательным и эффективным. В ходе таких уроков дети учатся ставить цель и планировать свою работу, проводить анализ. На уроке использованы следующие методы и приёмы: «Ситуация яркого пятна», «Домысливание», «Проблемная ситуация». Аудиальные: «Подводящий диалог». Метаплан (приём позволяет собрать идеи, структурировать мысли и искать решения). Мозаика (приём позволяет обеспечить кооперативность групповых усилий в работе с текстом). Приём 1х2х4 (приём позволяет создать условия для выработки общей формулировки из возможных вариантов путем дискуссии, предъявления аргументов). Так как на уроке использована групповая форма работы, рефлексия осуществляется при помощи таблицы и условных обозначений: ребята оценивают свою работу с позиции «Я-Мы-Дело». По итогам работы над проектом дети оценивают: Я - как работал в группе, был активен? (хорошо, средне, плохо). Какой внес вклад в работу над проектом? Мы - насколько эффективно смогли работать вместе, чего достигли в совместном обсуждении? Дело – насколько продвинулось? Узнал ли больше?). Итогом урока являются проекты, презентация которых пройдёт на следующих уроках математики, английского языка, географии.