

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<p>"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" приказом школы Приказ № 133 от "30" августа 2019г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Венгерской Ольги Михайловны,

учителя начальных классов высшей категории

по окружающему миру

1 класс

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова - 6-е изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2016.

2019-2020 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 1 классе учащиеся

научатся:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

смогут научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Личностными результатами изучения окружающего мира являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения окружающего мира являются:

Регулятивные УУД.

ученик научится или получит возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- * проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

* описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

* использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

* использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

* использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

* работать с картой;

* различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

* используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

* воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность

* научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

* умение слушать и вступать в диалог;

* участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами изучения окружающего мира являются:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного предмета

I. Введение. Что такое окружающий мир. (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

II. Мы — школьники. (4ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

III. Ты и здоровье. (7ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

IV. Мы и вещи. (4ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь,

мебель и т. д.);

• *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

V. Родная природа. (27ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания.

VI. Родная страна. (20ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;
- *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
- *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

VII. Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

VIII. Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	тема	кол-во часов	дата
Введение. Что такое окружающий мир (1ч)			
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Нас окружает удивительный мир	1	
Мы - школьники (3ч)			
2	Давай познакомимся	2	
3	Мы школьники. Экскурсия по школе	3	
4	правила поведения в школе	4	
Родная природа. Сентябрь (3ч)			
5	Сентябрь - первый месяц осени (экскурсия)	5	
6	Что нам осень подарила	6	
7	Грибная пора	7	
Родная страна. Семья. Труд людей. (4ч)			
8	Семья. О маме и бабушке поговорим...	8	
9	Любимые занятия. Воскресный день	9	
10	Как из зерна получилась булка	10	
11	Человек и домашние животные	11	
Родная природа. Середина осени (3ч)			
12	Октябрь уж наступил. Экскурсия на природу	12	
13	Птицы осенью	13	
14	Явления природы	14	

Родная страна. Родной край. (2ч)			
15	Где ты живёшь? Что такое дорога	15	
16	Правила поведения на дорогах	16	
Мы и вещи. Труд людей (2ч)			
17	Ты и вещи	17	
18	Кто работает ночью	18	
Ты и здоровье (4ч)			
19	Что такое здоровье. Твои помощники - органы чувств	19	
20	Что такое здоровье. Твои помощники - органы чувств	20	
21	Правила гигиены	21	
22	О режиме дня. О времени и часах	22	
Родная природа. Ноябрь (4ч)			
23	Ноябрь - зиме родной брат (экскурсия)	23	
24	Дикие животные	24	
25	Звери - млекопитающие	25	
26	Что мы знаем о птицах	26	
Родная природа. Декабрь (2ч)			
27	В декабре, в декабре все деревья в серебре. Экскурсия на природу	27	
28	Какая бывает вода?	28	
Родная страна. Родной край (3ч)			
29	Родной край	29	
30	Дом, в котором ты живёшь	30	
31	Зачем люди трудятся? (экскурсия)	31	
Родная страна. Мы и другие люди. (3ч)			
32	О дружбе	32	
33	Идём в гости	33	
34	С Новым годом	34	

Родная природа. Январь. (3ч)			
35	Январь - году начало, зиме - середина. Экскурсия на природу	35	
36	Хвойные деревья	36	
37	Жизнь птиц	37	
Родная страна. (2ч)			
38	Наша страна - Россия	38	
39	Богата природа России	39	
Родная природа. Февраль. (4ч)			
40	Февраль - месяц метелей и вьюг	40	
41	Звери- млекопитающие.	41	
42	Наш уголок природы	42	
43	Наш уголок природы	43	
Родная страна (5ч)			
44	Мы - россияне	44	
45	Народная сказка	45	
46	Мы - граждане России	46	
47	О правилах поведения	47	
48	23 февраля и 8 марта- праздники	48	
Родная природа. Март. (2ч)			
49	Март - капельник	49	
50	Птичьи разговоры	50	
Ты и здоровье (3ч)			
51	Здоровая пища	51	
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся	52	
53	Какое бывает настроение	53	
Родная природа. Апрель (2ч)			
54	Апрель - водолей (экскурсия)	54	

55	Жизнь насекомых	55	
Родная страна (1ч)			
56	День космонавтики	56	
Мы и вещи (2ч)			
57	Весенние работы	57	
58	Кто работает на транспорте	58	
Родная природа Май (4ч)			
59	Май весну завершает, лето начинает. Экскурсия на природу	59	
60	Жизнь земноводных весной	60	
61	Животное - живое существо	61	
62	Скоро лето	62	
Мы школьники (1ч)			
63	Ты - пешеход	63	
Повторение (3ч)			
64	Повторение изученного. В гостях у старика-годовика.	64	
65	Урок-экзамен	65	
66	Итоговый урок	66	