
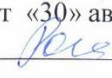



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<p><b>"РАССМОТРЕНО"</b> на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / Е.С. Кугаевская</p>	<p><b>"СОГЛАСОВАНО"</b> на заседании НМС МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / В.А.Рогулько</p>	<p><b>"УТВЕРЖДЕНО"</b> Приказом школы Приказ № 124 от "30" августа 2019г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Линок Олеси Николаевны,**

**учителя начальных классов**

**по русскому языку**

**3 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

**Учебник**

**Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -6-е изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф, 2018.**

**2019-2020 уч.г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы *не* с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;

писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания

### **Ученик получит возможность научиться:**

1. - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); - склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов безударных гласных в падежных окончаниях сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных –ий, -ия, -ие; - при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

**Личностные результаты освоения курса «Русский язык».** У третьеклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».** У третьеклассника продолжают формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты освоения курса «Русский язык».** У третьеклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 2.Содержание учебного предмета

### Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (59ч):

**1.Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (4ч).

**2.Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**3.Синтаксис** (19 ч) Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**4.Морфология** (32ч). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

### Правописание (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных – ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов - а, но)

### Развитие речи (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с сочинением и изложением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в тексте многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### Проверочные и контрольные уроки (28ч)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>Фонетика («Как устроен наш язык») (2 ч)</b>			
1	Повторяем фонетику	1	
2	Повторяем фонетику	1	
<b>Правописание (1 ч)</b>			
3	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	
<b>Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
4	Фонетический разбор слова	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
5	Вспоминаем правила переноса слов	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
6	Повторяем: текст, его признаки и тип. <i>Словарный диктант</i>	1	

<b>Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
7	Фонетический разбор слова	1	
<b>Правописание (1 ч)</b>			
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	
9	<i>Входной диктант</i>	1	
<b>Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
10	Работа над ошибками. Повторяем состав слова.	1	
<b>Правописание (1 ч)</b>			
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
12	Повторяем признаки и типы текста	1	
<b>Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
13	Разбор слова по составу. ( <i>Самостоятельная работа</i> ).	1	
<b>Правописание (1 ч)</b>			
14	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	
<b>Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
15	Повторяем словообразование	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
16	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i> .	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
17	Текст и его заголовок	1	
<b>Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
18	Разбор слова по составу и словообразование	1	
19	<i>Текущая контрольная работа «Повторение орфограмм корня»</i>	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
20	Вспоминаем правописание суффиксов <i>Списывание. Промежуточный контроль</i>	1	
21	Повторяем правописание приставок ( <i>Самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
22	Заголовок и начало текста	1	
<b>Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)</b>			

23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	
24	<i>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	1	
25	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
<b>Развитие речи (2ч)</b>			
26	Последовательность предложений в тексте	1	
27	Деление текста на абзацы. <i>Самостоятельная работа «Текст, заголовок текста»</i>	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
28	Главные члены предложения	1	
29	<i>Контрольная работа за Четверть</i>	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
30	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <i>Словарный диктант. Промежуточный контроль.</i>	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
31	Главные члены предложения	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
32	Учимся писать приставки	1	
33	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (4ч)</b>			
34	Подлежащее	1	
35	Сказуемое	1	
36	Учимся писать письма	1	
37	Подлежащее и сказуемое.	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
38	Учимся писать письма	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (3ч)</b>			
39	Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	
40	<i>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</i>	1	
41	Обстоятельство	1	
42	Обстоятельство	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
43	Учимся писать приставку с-	1	

<b>Развитие речи (1ч)</b>			
44	Учимся писать письма <i>Словарный диктант</i>	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
45	Определение	1	
46	Определение	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
47	Учимся писать слова с двумя корнями	1	
48	Запоминаем соединительные гласные -о, -е	1	
49	<i>Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»</i>	1	
50	Работа над ошибками	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
51	Учимся писать письма	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
52	Дополнение	1	
53	Дополнение	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
54	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	1	
55	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова <i>Словарный диктант</i>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
56	Учимся писать письма	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
57	Однородные члены предложения	1	
58	<i>Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»</i>		
<b>Правописание (1ч)</b>			
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
60	Однородные члены предложения	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
61	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
62	<i>Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «О, ё после шипящих», «ы после ц»</i>	1	

63	Работа над шибками	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
64	Учимся писать письма	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
65	Однородные члены предложения	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>Словарный диктант</i>	1	
<b>Синтаксис ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
67	Однородные члены предложения	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения ( <i>выборочное списывание</i> )	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
69	Учимся писать письма ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Фонетика и состав слова( «Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
70	Повторяем фонетику и состав слова	1	
71	<i>Диктант по теме: «Однородные члены предложения»</i>	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
72	Повторение Работа над ошибками	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
73	Части речи	1	
74	Самостоятельные и служебные части речи	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
75	Повторение <i>Списывание промежуточный контроль</i>	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
76	Имя существительное	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
77	Повторение <i>Словарный диктант</i>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
78	Учимся писать изложение	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
79	Род имён существительных	1	



80	Род имён существительных	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
81	Учимся писать изложение ( <i>взаимопроверка изложений</i> )	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
82	Число имён существительных	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
84	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
85	<b><i>Контрольный диктант за 1-е полугодие</i></b>	1	
86	Работа над ошибками	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
87	Число имён существительных	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
88	Изменение имён существительных по числам	1	
89	Изменение имён существительных по числам	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
90	Учимся писать изложение ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
91	Изменение имён существительных по падежам	1	
92	Падеж имён существительных. <b><i>Словарный диктант</i></b>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
93	Падеж имён существительных.	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
94	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова <b><i>Контрольное списывание</i></b>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
95	Учимся писать письма	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
96	Падеж имён существительных	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
97	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			

98	Падеж имён существительных	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
99	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
100	Работа с текстом	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
101	Склонение имён существительных <i>Словарный диктант</i>	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
102	Учимся писать сочетания -инк- и -енк	1	
103	<i>Проверочный диктант по теме «Суффиксы»</i>	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
104	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
105	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
106	Работа с текстом	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
107	Склонение имён существительных	1	
108	<i>Тест по теме «Склонение имён существительных»</i>		
<b>Правописание (1ч)</b>			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Словарный диктант</i>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
112	Учимся писать изложение	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			

114	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
116	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
117	Учимся писать изложение ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
118	Способы образования имён существительных	1	
119	Способы образования имён существительных	1	
<b>Правописание (2ч)</b>			
120	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Словарный диктант</i>	1	
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
122	Учимся писать изложение	1	
123	<i>Контрольное изложение</i>		
<b>Состав слова и фонетика( «Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
124	Повторяем фонетику и состав слова	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
125	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1	
126	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»</i>	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
127	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
128	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
129	Повторение ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
130	Имя прилагательное	1	

<b>Правописание (1ч)</b>			
131	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
132	<b>Контрольный диктант за 3-ю четверть</b>	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
133	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	
<b>Правописание (3ч)</b>			
134	равописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие <b>Словарный диктант промежуточный</b>	1	
135	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	
136	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
137	Качественные имена прилагательные	1	
138	Качественные имена прилагательные	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
139	Изложение с элементами сочинения ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
140	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
141	Учимся писать изложение ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
142	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
143	Краткая форма качественных прилагательных	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
144	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
145	<b>Контрольное списывание по теме «Окончание имён прилагательных» Итоговый контроль</b>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
146	Учимся писать сочинение ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
147	Относительные имена прилагательные	1	

<b>Правописание (1ч)</b>			
148	Правописание относительных имён прилагательных	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
149	Как образуются относительные имена прилагательные	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
150	Правописание относительных имён прилагательных <i>Словарная работа</i>	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
151	Учимся писать сочинение ( <i>самостоятельная работа</i> )	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
152	Правописание относительных имён прилагательных	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
153	Притяжательные имена прилагательные	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
154	Правописание притяжательных прилагательных	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
155	Повторение <i>Словарный диктант итоговый</i>	1	
<b>Состав слова и фонетика( «Как устроен наш язык») (1 ч)</b>			
156	Повторяем фонетику и состав слова	1	
157	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>	1	
158	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
159	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
160	Местоимение	1	
<b>Развитие речи (1ч)</b>			
161	Работаем с текстом	1	
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (2ч)</b>			
162	Личные местоимения	1	
163	Личные местоимения	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			

164	Правописание местоимений с предлогами	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
165	Как изменяется местоимение	1	
166	<i><b>Итоговый контрольный диктант</b></i>	1	
<b>Правописание (1ч)</b>			
167	Работа над ошибками. Правописание местоимений	1	
<b>Морфология ( «Как устроен наш язык») (1ч)</b>			
168	Как изменяется местоимение	1	
169	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений	1	
170	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений	1	