




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<p>"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / Е.С. Кугаевская</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" на заседании НМС МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / В.А.Рогулько</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" Приказом школы Приказ № 24 от "30" августа 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной образовательной
программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

по русскому языку

3 класс

Учитель: Санникова Оксана Алексеевна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018.

2019-2020 уч.г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- с учётом соответствующей примерной основной образовательной программой
- на основе программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40ч	40ч	50ч	40ч

I полугодие 80 часов

2 полугодие 90 часов

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (59ч):

1. Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (4ч).

2. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

3. Синтаксис (19 ч) Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

4. Морфология (32ч). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных – ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний

ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но)

Развитие речи (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с сочинением и изложением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в тексте многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Проверочные и контрольные уроки (28ч)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата
Фонетика («Как устроен наш язык») (2 ч)				
1	Повторяем фонетику		Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы;	
2	Повторяем фонетику			
Правописание (1 ч)				
3	Вспоминаем правила написания прописной буквы		Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные	
Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)				
4	Фонетический разбор слова		Аргументирование своего мнения при обсуждении текста. Сравнение между собой слова и не слова, формулирование на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявление места в слове, где можно допустить ошибку.	
Правописание (1ч)				

5	Вспоминаем правила переноса слов		Знает правила переноса слов. Умеет применять изученные правила в написании слов.	
Развитие речи (1ч)				
6	Повторяем: текст, его признаки и тип. Словарный диктант		Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов	
Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)				
7	Фонетический разбор слова		Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы;	
Правописание (1 ч)				
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих		Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	
9	Входной диктант			
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)				
10	Работа над ошибками. Повторяем состав слова .		Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	
Правописание (1 ч)				
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова		Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной	
Развитие речи (1ч)				
12	Повторяем признаки и типы текста		Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)				
13	Разбор слова по составу. (<i>Самостоятельная работа</i>).		Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	
Правописание (1 ч)				
14	Повторяем правила		Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия	

	правописания согласных в корне слова		контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)				
15	Повторяем словообразование		Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	
Правописание (1ч)				
16	Повторяем правописание непронизносимых согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		Повторять написание непронизносимых согласных в корне слова. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом	
Развитие речи (1ч)				
17	Текст и его заголовок		Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)				
18	Разбор слова по составу и словообразование		Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	
19	<i>Текущая контрольная работа «Повторение орфограмм корня»</i>			
Правописание (2ч)				
20	Вспоминаем правописание суффиксов <i>Списывание. Промежуточный контроль</i>		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	
21	Повторяем правописание приставок <i>(Самостоятельная работа)</i>		Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	
Развитие речи (1ч)				
22	Заголовок и начало текста			
Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)				
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении		Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	
24	<i>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>			
25	Виды предложения по цели высказывания и интонации			
Развитие речи (2ч)				
26	Последовательность предложений в тексте		Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста.	
27	Деление текста на абзацы.			

	<i>Самостоятельная работа «Текст, заголовок текста»</i>			
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)				
28	Главные члены предложения		Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	
29	<i>Контрольная работа за Четверть</i>			
Правописание (1ч)				
30	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <i>Словарный диктант. Промежуточный контроль.</i>		Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)				
31	Главные члены предложения		Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	
Правописание (2ч)				
32	Учимся писать приставки		Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	
33	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-			
Синтаксис («Как устроен наш язык») (4ч)				
34	Подлежащее		Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	
35	Сказуемое		Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	
36	Учимся писать письма		Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	
37	Подлежащее и сказуемое.		Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	
Развитие речи (1ч)				
38	Учимся писать письма		Сравнивать предложения и решать	

			проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (3ч)				
39	Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>		Осуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	
40	<i>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</i>			
41	Обстоятельство		Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	
42	Обстоятельство			
Правописание (1ч)				
43	Учимся писать приставку с-		Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	
Развитие речи (1ч)				
44	Учимся писать письма <i>Словарный диктант</i>		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной.	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)				
45	Определение		Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	
46	Определение			
Правописание (2ч)				
47	Учимся писать слова с двумя корнями		Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	
48	Запоминаем соединительные гласные - о, -е		Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	
49	<i>Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»</i>			
50	Работа над ошибками			

Развитие речи (1ч)				
51	Учимся писать письма		Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)				
52	Дополнение		Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	
53	Дополнение			
Правописание (2ч)				
54	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова		Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	
55	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова <i>Словарный диктант</i>			
Развитие речи (1ч)				
56	Учимся писать письма		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)				
57	Однородные члены предложения		Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	
58	<i>Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»</i>			
Правописание (1ч)				
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]		Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - <i>ы</i> .	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)				
60	Однородные члены предложения		Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	
Правописание (1ч)				
61	Знаки препинания при однородных членах предложения		Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	
62	<i>Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «О, ё после шипящих», «ы после ц»</i>			
63	Работа над ошибками			
Развитие речи (1ч)				

64	Учимся писать письма		Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)				
65	Однородные члены предложения		Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	
Правописание (1ч)				
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>Словарный диктант</i>		Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)				
67	Однородные члены предложения		Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	
Правописание (1ч)				
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (<i>выборочное списывание</i>)		Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	
Развитие речи (1ч)				
69	Учимся писать письма (<i>самостоятельная работа</i>)		Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	
Фонетика и состав слова («Как устроен наш язык») (1ч)				
70	Повторяем фонетику и состав слова		Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	
71	<i>Диктант по теме: «Однородные члены предложения»</i>			
Правописание (1ч)				
72	Повторение Работа над ошибками		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
73	Части речи		Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	
74	Самостоятельные и служебные части речи			
Развитие речи (1ч)				
75	Повторение <i>Списывание промежуточный контроль</i>		Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	

Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
76	Имя существительное		Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	
Правописание (1ч)				
77	Повторение <i>Словарный диктант</i>		Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	
Развитие речи (1ч)				
78	Учимся писать изложение		Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)				
79	Род имён существительных		Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	
80	Род имён существительных			
Развитие речи (1ч)				
81	Учимся писать изложение (<i>взаимопроверка изложений</i>)		Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
82	Число имён существительных		Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	
Правописание (2ч)				
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных		Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	
84	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных			
85	<i>Контрольный диктант за 1-е полугодие</i>			
86	Работа над ошибками			
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
87	Число имён существительных		Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	
Правописание (2ч)				
88	Изменение имён существительных по числам		Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i>	
89	Изменение имён существительных по числам			
Развитие речи (1ч)				

90	Учимся писать изложение (самостоятельная работа)		Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)				
91	Изменение имён существительных по падежам		Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	
92	Падеж имён существительных. <i>Словарный диктант</i>			
Развитие речи (1ч)				
93	Падеж имён существительных.		Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	
Правописание (1ч)				
94	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова <i>Контрольное списывание</i>		Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	
Развитие речи (1ч)				
95	Учимся писать письма		Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
96	Падеж имён существительных		Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	
Правописание (1ч)				
97	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных		Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
98	Падеж имён существительных		Развернутое объяснение выбора падежного окончания.	
Правописание (1ч)				
99	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-		Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	
Развитие речи (1ч)				
100	Работа с текстом		Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				

101	Склонение имён существительных <i>Словарный диктант</i>		Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	
Правописание (1ч)				
102	Учимся писать сочетания -инк- и -енк		Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	
103	<i>Проверочный диктант по теме «Суффиксы»</i>			
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
104	Работа над ошибками. Склонение имён существительных		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
Правописание (1ч)				
105	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения		Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
Развитие речи (1ч)				
106	Работа с текстом		Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
107	Склонение имён существительных		Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	
108	<i>Тест по теме «Склонение имён существительных»</i>			
Правописание (1ч)				
109	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения		Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	
Правописание (1ч)				
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Словарный диктант</i>		Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	

Развитие речи (1ч)			
112	Учимся писать изложение		Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.
Правописание (1ч)			
114	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2. склонения.
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
115	Имена существительные собственные и нарицательные		Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.
Правописание (1ч)			
116	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц		Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.
Развитие речи (1ч)			
117	Учимся писать изложение (<i>самостоятельная работа</i>)		Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)			
118	Способы образования имён существительных		Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.
119	Способы образования имён существительных		
Правописание (2ч)			
120	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Словарный диктант</i>		Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
Развитие речи (1ч)			
122	Учимся писать изложение		Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.
123	<i>Контрольное изложение</i>		
Состав слова и фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)			
124	Повторяем фонетику и состав слова		Выполнять повторительно - обобщающие упражнения.
Правописание (1ч)			

125	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений		Выполнять повторительно - обобщающие упражнения.	
126	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»</i>			
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
127	Работа над ошибками. Имя прилагательное		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
Правописание (1ч)				
128	Правописание окончаний имён существительных множественного числа		Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
Развитие речи (1ч)				
129	Повторение (самостоятельная работа)		Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
130	Имя прилагательное		Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	
Правописание (1ч)				
131	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных		Наблюдать за формой слова. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	
132	<i>Контрольный диктант за 3-ю четверть</i>			
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
133	Работа над ошибками. Имя прилагательное		Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	
Правописание (3ч)				
134	равописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие <i>Словарный диктант промежуточный</i>		Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .	
135	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие			
136	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (самостоятельная)			

	<i>работа)</i>			
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)				
137	Качественные имена прилагательные		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	
138	Качественные имена прилагательные			
Развитие речи (1ч)				
139	Изложение с элементами сочинения <i>(самостоятельная работа)</i>		Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	
Правописание (1ч)				
140	Правописание окончаний имён прилагательных		Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	
Развитие речи (1ч)				
141	Учимся писать изложение <i>(самостоятельная работа)</i>		Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	
Правописание (1ч)				
142	Правописание окончаний имён прилагательных		Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
143	Краткая форма качественных прилагательных		Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	
Правописание (1ч)				
144	Правописание окончаний имён прилагательных		Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
145	Контрольное списывание по теме «Окончание имён прилагательных» Итоговый контроль			
Развитие речи (1ч)				
146	Учимся писать сочинение <i>(самостоятельная работа)</i>		Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
147	Относительные имена прилагательные		Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	
Правописание (1ч)				

148	Правописание относительных имён прилагательных		Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
149	Как образуются относительные имена прилагательные		Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	
Правописание (1ч)				
150	Правописание относительных имён прилагательных <i>Словарная работа</i>		Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	
Развитие речи (1ч)				
151	Учимся писать сочинение (самостоятельная работа)		Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	
Правописание (1ч)				
152	Правописание относительных имён прилагательных		Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
153	Притяжательные имена прилагательные		Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	
Правописание (1ч)				
154	Правописание притяжательных прилагательных		Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	
Развитие речи (1ч)				
155	Повторение <i>Словарный диктант итоговый</i>		Работать с заданием «Дополни схему». Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	
Состав слова и фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)				
156	Повторяем фонетику и состав слова		Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	
157	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>			
158	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			
Правописание (1ч)				

159	Правописание краткой формы имён прилагательных		<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Индивидуально работать по восстановлению цельности текста.</p> <p>Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.</p> <p>Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.</p> <p>Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрата внимание» и «Путешествие в прошлое».</p>	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
160	Местоимение		<p>Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.</p>	
Развитие речи (1ч)				
161	Работаем с текстом		<p>Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Наблюдать за языковым материалом.</p> <p>Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	
	<i>Итоговая контрольная работа</i>			
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)				
162	Личные местоимения		<p>Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.</p>	
163	Личные местоимения			
Правописание (1ч)				
164	Правописание местоимений с предлогами		<p>Обсуждать рубрику «Обрата внимание».</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника.</p> <p>Самостоятельно письменно пересказывать былинку.</p>	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
165	Как изменяется местоимение		<p>Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</p>	
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>			
Правописание (1ч)				
167	Работа над ошибками. Правописание местоимений		<p>Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p>	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
168	Как изменяется местоимение		<p>Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрата внимание».</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.</p>	
169	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений			

170	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений			
-----	---	--	--	--

8 *ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Оборудование:

- 1 Алфавит
- 2 Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)
- 3 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе
- 4 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- 5 Настольные развивающие игры
- 6 Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- 7 Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)

Электронно-программное обеспечение

- 1 Компьютер
- 2 Презентационное оборудование
- 3 Выход в интернет
- 4 Электронный образовательный ресурс по предмету

